

# Que sait-on des liens entre pratiques des enseignants et bien-être des élèves ?

Benoit Galand

Académie de Grenoble, mai 2022



1

## Plan

- Le bien-être à l'école, une préoccupation récente ?
- Qu'est ce que le bien-être (subjectif) ?
- Conséquences du bien-être ?
- Variations et évolution du bien-être à l'école
- Facteurs associés au bien-être à l'école
- Pratiques d'enseignement et bien-être des élèves
- Interventions
- Conclusions

2

## Le bien-être à l'école, une préoccupation récente ?

- Évolution des mission de l'institution scolaire ?
  - Instruction
  - Socialisation
  - Éducation
- Efficacité éducative
- Psychologie de l'éducation
- Promotion de la santé

3

## Qu'est ce que le bien-être (subjectif) ?

PISA 2018

The five domains of student well-being identified in the *Framework for the Analysis of Student Well-Being in the PISA 2015 Study* are:

- **cognitive well-being**, which refers to the knowledge, skills and foundations students have to participate effectively in today's society, as lifelong learners, effective workers and engaged citizens
- **psychological well-being**, which includes students' evaluations and views about their lives, their engagement with school, and the goals and ambitions they have for their future
- **physical well-being**, which refers to students' health status, engagement in physical exercise and the adoption of healthy eating habits
- **social well-being**, which refers to the quality of their social lives, including their relationships with their family, their peers and their teachers, and how they perceive their social life at school
- **material well-being**, which refers to the material resources that make it possible for families to provide for their children's needs and for schools to support students' learning and healthy development.

CNESCO 2017

<https://www.cnesco.fr/fr/qualite-vie-ecole/qualite-de-vie-et-performances-scolaires/>

4

## Qu'est ce que le bien-être (subjectif) ?

Conceptuel multidimensionnel

- Dimension cognitive : jugement de satisfaction
- Dimensions affectives :
  - Affects positifs
  - Affects négatifs
- Dimension « sanitaire » : Symptômes

Prédicteurs et conséquences différentes

À l'école ou en général ?

5

## Conséquences du bien-être ?

- Recouvrement entre mesures de motivation/engagement émotionnel et bien-être
- Corrélations faibles à modérées (ex. Lewis et al., 2011).
- 47 études, 38 946 participants. Corrélation entre bien-être et résultats scolaires  $r = 0.164$ . Stable à travers différents niveaux de caractéristiques démographiques et à travers différentes mesures du bien-être (Bücker et al., 2018).
- Les résultats des études longitudinales ne sont pas cohérents. Plutôt résultats scolaires  $\rightarrow$  bien-être ou effets réciproques (ex. Martinot, 2008 ; Van Mensel & Galand, 2022)
- Lien avec décrochage scolaire, si extrêmement négatif ou cumul de risques.

6

## Variations et évolution du bien-être

- Chez la plupart des élèves, la motivation et l'engagement sont très élevés en début de scolarité, les émotions positives prédominent. Chez certains, ces paramètres déclinent au fil des années de scolarité.
- Les variations entre écoles sont très faibles (même dans le temps), les variations entre classe un peu plus importantes (Vezeau et al., 2010).

7

Baudoin, N., & Galand, B. (2021). Les pratiques des enseignants ont-elles un effet sur le bien-être des élèves? Une revue critique de la littérature. *Revue française de pédagogie*, 211, 117.

- Nombreux facteurs associés, mais situation individuelle ou effet contextuel?
- Les caractéristiques structurelles et la composition du public scolaire semblent peu liées au bien-être des élèves, et cela dans différents systèmes scolaires et relativement à différents indicateurs du bien-être.
- Les caractéristiques physiques de l'environnement sont donc rarement mises directement en relation avec le bien-être tel que défini ici.

8

<b>Structure</b>	<b>Soutien à l'autonomie</b>	<b>Implication</b>
<i>Pendant le cours de ..., ma/mon professeur(e)</i>	<i>Pendant le cours de ..., ma/mon professeur(e)</i>	<i>Pendant le cours de ..., ma/mon professeur(e)...</i>
est prêt(e) à réexpliquer quelque chose si on le demande.	veut bien discuter avec nous des règles de la classe.	est prêt(e) à aider les élèves s'ils ont un problème personnel.
vérifie si chaque élève a compris les erreurs qu'il (elle) a faites après une évaluation.	utilise dans le cours les idées que les élèves proposent.	s'intéresse vraiment à ce que les élèves vivent.
indique les points forts et les progrès réalisés lors de la correction des évaluations.	nous propose de choisir entre plusieurs activités.	traite les élèves avec respect.
donne des règles claires et faciles à comprendre.	nous explique à quoi sert la matière du cours de français.	est attentif/attentive à nos progrès personnels.
prend le temps de bien expliquer les règles à suivre.	utilise des exemples de la vie de tous les jours pour expliquer la matière.	fait des comparaisons entre les élèves devant tout le monde. (r)
fait son possible pour aider les élèves à apprendre.	nous fait échanger nos idées avec les autres élèves.	passé plus de temps à punir les élèves qu'à les féliciter. (r)
applique les règles de la même façon pour tout le monde.	nous donne l'occasion de travailler à notre propre rythme.	se moque parfois de certains élèves. (r)
<small>Olivier, E., Galand, B., Morin, A. J., &amp; Hospel, V. (2021). Need-supportive teaching and student engagement in the classroom: Comparing the additive, synergistic, and global contributions. <i>Learning and Instruction</i>, 71, 101389.  Olivier, E., Galand, B., Hospel, V., &amp; Dellisse, S. (2020). Understanding behavioural engagement and achievement: The roles of teaching practices and student sense of competence and task value. <i>British Journal of Educational Psychology</i>, 90(4), 887-909.</small>		

9

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soutien à l'autonomie et participation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le soutien à l'autonomie a un effet positif sur l'engagement émotionnel mais pas sur l'engagement comportemental ou cognitif</li> <li>• Peu d'effet bénéfique du soutien à l'autonomie sur les émotions quand structure faible</li> <li>• En dehors des cours, les pratiques favorisant la participation n'ont à ce jour pas encore fait la démonstration de leur effet sur bien-être des élèves.</li> </ul> </li> <li>• <b>Structuration des apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorise les émotions positives, l'engagement comportemental et cognitif</li> </ul> </li> </ul>
---

10

Galand, B., & Philippot, P. (2005). L'école telle qu'ils la voient: Validation d'une mesure des perceptions du contexte scolaire par les élèves du secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 37(2), 138-154.

TABLEAU 2  
Perceptions du contexte scolaire : items et coefficients de piste (analyse factorielle confirmatoire)

	Coefficient de piste
<i>Structure centrée sur l'apprentissage</i>	
Dans cette école, on nous donne la chance de faire du travail créatif et intéressant.	.65
Quand c'est possible, on nous donne des travaux où chacun peut choisir un sujet qui l'intéresse.	.42
Les professeurs essaient que les élèves puissent travailler à leur propre rythme.	.69
Dans cette école, on peut faire des erreurs du moment qu'on apprend.	.57
Les professeurs sont attentifs à mes progrès personnels.	.63
<i>Structure centrée sur la performance</i>	
Quand les professeurs posent des questions, c'est surtout aux bons élèves qu'ils demandent de répondre.	.61
Dans cette école, les professeurs comparent les élèves entre eux.	.50
Dans cette école, les professeurs s'occupent surtout des élèves intelligents.	.83
Dans cette école, seuls quelques élèves peuvent avoir de très bons points.	.53
<i>Relations entre enseignants et élèves</i>	
Dans cette école, les idées des élèves sont écoutées et prises en considération.	.65
Dans cette école, les professeurs traitent les élèves avec respect.	.70
Les professeurs de cette école font leur possible pour aider les élèves. <sup>a</sup>	.72
Dans cette école, les professeurs s'intéressent à nos problèmes. <sup>ab</sup>	.60
Les professeurs prennent le temps de discuter de l'organisation des cours avec les élèves. <sup>b</sup>	.54
Dans cette école, les professeurs traitent certains élèves mieux que d'autres. (R)	.58
Les professeurs de cette école se moquent parfois des élèves. (R)	.58
Les professeurs sont justes dans leur manière de donner les points.	.56
Les sanctions ou les punitions qui sont données par les professeurs sont justes.	.54
Dans cette école, les punitions sont les mêmes pour tous les élèves.	.55

Notes : <sup>a</sup> Covariance de l'erreur entre ces deux items = 0,12; <sup>b</sup> Covariance de l'erreur entre ces deux items = 0,16; (R) = codage inversé.

11

- Relations enseignant-élève (implication)
  - Important pour le bien-être des élèves (y compris à distance pendant confinement)
- Pression à l'évaluation
  - Structure de maîtrise : plus d'émotions positives et moins d'émotions négatives
  - Structure de performance : plus d'émotions négatives
- Gestion de la discipline
  - Effet sur le sentiment de sécurité et la satisfaction des élèves

12

## Facteurs associés au bien-être à l'école

- Les événements négatifs ont plus d'impact que les événements positifs (Baumeister et al., 2001).
- La fréquence des événements et leur intensité n'ont pas le même effet sur la satisfaction et sur les émotions (Kahneman, 2011).
- Les personnes qui vont mal en général se sentent mal à l'école.
- Effets simultanés de différentes pratiques ?

13

## Interventions

- Globalement peu d'interventions évaluées.
- Il est possible d'améliorer les relations enseignants élèves en proposant des pratiques proactives et directes aux enseignants (félicitations, interactions plus positives, temps individuel avec des élèves, ...) (Kincade et al., 2020).
- Les projets de lutte contre le harcèlement qui sont efficaces améliorent également le bien-être.
- Les actions de prévention universelle ont très peu d'effet sur les symptômes dépressifs des élèves.

14

## Donner de la voix aux élèves ?

- C'est d'abord à travers ses pratiques didactiques et pédagogiques que l'enseignant influence le bien-être des élèves, ce n'est pas nécessairement un travail supplémentaire.
- Ce qui compte pour le bien-être, ce sont les perceptions de l'élève, pas l'intention des enseignants.
- Ce que les élèves aiment ou préfèrent n'est pas nécessairement ce qui les aide à apprendre.
- Nécessité de prendre en compte le point de vue des élèves pour comprendre les effets de nos pratiques ; intérêt d'espaces-temps de dialogue pour lever certains malentendus.

15

## Conclusions

- Concept multidimensionnel
- Il ne suffit pas que les élèves se sentent bien pour bien apprendre. But en soi ? Arbitrage ?
- Importance des relations avec les enseignants et de la prévention du harcèlement à l'école.
- Attention aux coûts d'opportunité
- Besoin d'études longitudinales et d'intervention

16

## Pistes de lecture

- Baudoin, N., Dellisse, S., Lafontaine, D., Coertjens, L., Crépin, F., Baye, A., & Galand, B. (2020). Soutien des enseignants et motivation des élèves durant la pandémie de COVID-19. *Formation et profession*, 28(4), 1-13.
- Baudoin, N., & Galand, B. (2021). Les pratiques des enseignants ont-elles un effet sur le bien-être des élèves? Une revue critique de la littérature. *Revue française de pédagogie*, 211, 117.
- Galand, B., & Hospel, V. (2015). Facteurs associés au risque de décrochage scolaire: vers une approche intégrative. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44(3), 339-369.
- Galand, B., & Philippot, P. (2005). L'école telle qu'ils la voient: Validation d'une mesure des perceptions du contexte scolaire par les élèves du secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 37(2), 138-154.
- Galand, B., Philippot, P., Petit, S., Born, M., & Buidin, G. (2004). Regards croisés sur les phénomènes de violence en milieu scolaire: élèves et équipes éducatives. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3), 465-486.
- Vezeau, C., Chouinard, R., Bouffard, T., Janosz, M., Bergeron, J., & Bouthillier, C. (2010). Estimation de l'effet-école et de l'effet-classe sur la motivation des élèves du secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(2), 445-468.

17

## Merci pour votre attention !

### Questions ?

Pour aller plus loin :

- [www.uclouvain.be/benoit.galand](http://www.uclouvain.be/benoit.galand)
- [https://www.researchgate.net/profile/Benoit\\_Galand](https://www.researchgate.net/profile/Benoit_Galand)
- Différencier, individualiser, expliciter... <https://www.youtube.com/watch?v=WThbhYp4j6E> (à partir de la 38<sup>ème</sup> minute) ou <https://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/conference-virtuelle/>
- Motivation et engagement <https://www.focus-motivation.ch/associateResourceVideo/?ressource=ec3051fd0bd6c3575cc0f2f385db6808>
- Numérique et éducation <https://www.facebook.com/MiiLUCLouvain/>

18