



Comment vérifier que nos actions impactent le rapport de l'élève à ses apprentissages scolaires ?

Programme de la journée

A partir de 9h - accueil

9h30 - Réunion plénière

Contextualisation de la journée et objectifs de travail

10h - Ateliers de partage de pratiques

13h - 14h - pause déjeuner

14h - L'actualité du CAREC

14h15 - Mise en perspective par les modérateurs des groupes de travail du matin

14h30 - Ateliers d'expertise

16h : Fin de la journée



Ateliers de partage de pratiques



Organisation :

15' de présentation
15' d'échanges

Objectifs :

Recentrer ses observables sur l'expérience de l'élève et en partager une première analyse collective vers une évolution de son carnet de route

Carnet de route REP :	
Nom-Prénom du/de la coordonnateur/trice du Réseau :	
3'	<u>1 - Description du contexte de l'initiative</u> Constat : Intention : Démarche : Moyens mobilisés :
10'	<u>2 - Choix des observables</u> <u>3 - Premières analyses</u> Réussites sur lesquelles s'appuyer : Obstacles rencontrés à partager :
2'	<u>4 - Projet de diffusion en interne</u> Au sein de l'établissement : Au sein du réseau :



Ateliers d'expertise : phase 1



Organisation :

15' de présentation
15' de questions

Objectifs :

Partager la réflexion du matin sur comment, dans son réseau,

- Diffuser les observables
- Collaborer pour les analyser
- Collaborer pour réguler l'initiative locale

pour impacter de manière plus efficace et plus équitable encore, les apprentissages des élèves.

Axe de travail/présentation	CARNET DE ROUTE 2 ^{ème} ETAPE
Observables	EXEMPLE : Entretiens des élèves CM2/ 6 ^e en fonction des profils = vérifier que les élèves ont vécu une expérience positive, structurante et gage d'apprentissage. Mesurer l'écart entre les objectifs des porteurs de projets et la perception des élèves Ex. d'objectifs d'apprentissage : En 6 ^e : rédiger un conte en respectant les invariants du conte / En CM2 : réaliser un écrit en respectant les règles de l'énonciation / En maternelle : comprendre un conte
Diffusion des observables (Se rendre compte)	Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Diffuser les entretiens d'élèves sélectionnés selon les 4 profils => Prendre conscience de l'expérience des 4 profils d'élève dans le contexte d'apprentissage Au sein de l'établissement (conseil pédagogique) : Une diapo avec 4 exemples de parole d'élève selon les profils => amorcer une discussion
Analyse collaborative des observables (Prendre en compte)	Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Discuter en « aller-retour » entre éléments du terrain et apports théoriques => Comprendre les raisons de l'écart entre l'attendu et le perçu
Régulation collaborative de l'initiative locale (Rendre compte)	Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Début Juillet Faire émerger, cibler et hiérarchiser des propositions permettant d'améliorer l'initiative pour impacter davantage les apprentissages de manière plus efficace et plus équitable encore.
Diffusion large	Au sein de l'établissement : Journée de pré rentrée : présentation du calendrier de temps d'analyse et de régulation En cours/à la fin de l'année : présentation de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative Présentation en conseil de réseau / comité de pilotage de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative

NOM COORDONATEUR :

NOM DU REP :





Axe de travail/présentation	CARNET DE ROUTE 2 ^{ème} ETAPE
<p align="center">Observables</p>	<p>EXEMPLE : Entretiens des élèves CM2/ 6^e en fonction des profils = vérifier que les élèves ont vécu une expérience positive, structurante et gage d'apprentissage. Mesurer l'écart entre les objectifs des porteurs de projets et la perception des élèves Ex. d'objectifs d'apprentissage : En 6^e : rédiger un conte en respectant les invariants du conte / En CM2 : oraliser un écrit en respectant les règles de l'énonciation / En maternelle : comprendre un conte</p>
<p align="center">Diffusion des observables</p> <p align="center">Se rendre compte</p>	<p>Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Diffuser les entretiens d'élèves sélectionnés selon les 4 profils => Prendre conscience de l'expérience des 4 profils d'élève dans le contexte d'apprentissage Au sein de l'établissement (conseil pédagogique) : Une diapo avec 4 exemples de parole d'élève selon les profils => amorcer une discussion</p>
<p align="center">Analyse collaborative des observables</p> <p align="center">Prendre en compte</p>	<p>Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Discuter en « aller-retour » entre éléments du terrain et apports théoriques => Comprendre les raisons de l'écart entre l'attendu et le perçu</p>
<p align="center">Régulation collaborative de l'initiative locale</p> <p align="center">Prendre en compte</p>	<p>Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Début Juillet Faire émerger, cibler et hiérarchiser des propositions permettant d'améliorer l'initiative pour impacter davantage les apprentissages de manière plus efficace et plus équitable encore.</p>
<p align="center">Diffusion large</p> <p align="center">Rendre compte</p>	<p>Au sein de l'établissement : Journée de pré rentrée : présentation du calendrier de temps d'analyse et de régulation En cours/à la fin de l'année : présentation de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative Présentation en conseil de réseau / comité de pilotage de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative</p>

NOM COORDONATEUR :

NOM DU REP :





Ateliers d'expertise : phase 2



Organisation :

45' sur sa propre initiative
Seul(e) ou à plusieurs

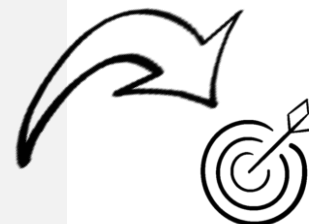
Objectifs :

A partir de la proposition de l'animateur de votre groupe, transposez à votre initiative

Axe de travail/présentation	CARNET DE ROUTE 2 ^{ème} ETAPE
Observables	EXEMPLE : Entretiens des élèves CM2/ 6 ^e en fonction des profils = vérifier que les élèves ont vécu une expérience positive, structurante et gage d'apprentissage. Mesurer l'écart entre les objectifs des porteurs de projets et la perception des élèves Ex. d'objectifs d'apprentissage : En 6 ^e : rédiger un conte en respectant les invariants du conte / En CM2 : réaliser un écrit en respectant les règles de l'énonciation / En maternelle : comprendre un conte
Diffusion des observables (Se rendre compte)	Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Diffuser les entretiens d'élèves sélectionnés selon les 4 profils => Prendre conscience de l'expérience des 4 profils d'élève dans le contexte d'apprentissage Au sein de l'établissement (conseil pédagogique) : Une diapo avec 4 exemples de parole d'élève selon les profils => amorcer une discussion
Analyse collaborative des observables (Prendre en compte)	Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Discuter en « aller-retour » entre éléments du terrain et apports théoriques => Comprendre les raisons de l'écart entre l'attendu et le perçu
Régulation collaborative de l'initiative locale (Rendre compte)	Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Début Juillet Faire émerger, cibler et hiérarchiser des propositions permettant d'améliorer l'initiative pour impacter davantage les apprentissages de manière plus efficace et plus équitable encore.
Diffusion large	Au sein de l'établissement : Journée de pré rentrée : présentation du calendrier de temps d'analyse et de régulation En cours/à la fin de l'année : présentation de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative Présentation en conseil de réseau / comité de pilotage de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative

NOM COORDONATEUR :

NOM DU REP :



2^e séminaire des coordonnateurs/trices de REP/REP+