



Schéma Global

Promouvoir l'égalité des chances en Education Prioritaire,
en C.L.A. et ailleurs...

La finalité

La direction, la vision, le cap, l'arrière-plan, le long-terme
A imaginer, à rêver, à viser, à cibler, à atteindre...

L'ESSENCE

La potentialité

L'itinéraire, la route, le chemin, le parcours – moyen terme
A planifier, à réguler, à organiser...

CONCEPT

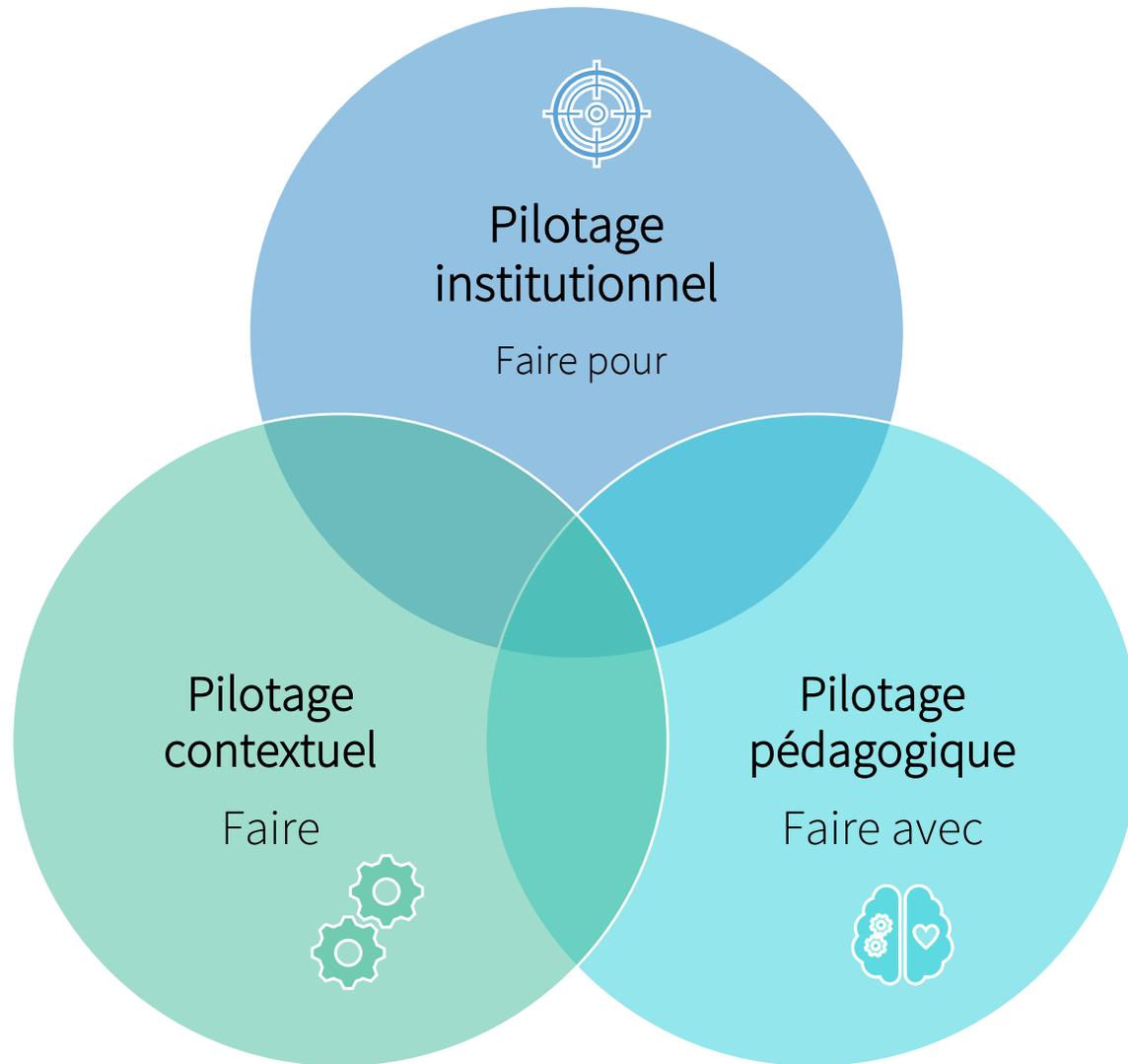
L'actualité

Le premier-plan – le contexte – le court terme
A gérer, à affronter, à vivre...

ACTION



Les trois dimensions d'un pilotage global



Pilotage institutionnel

En rapport aux finalités de l'institution

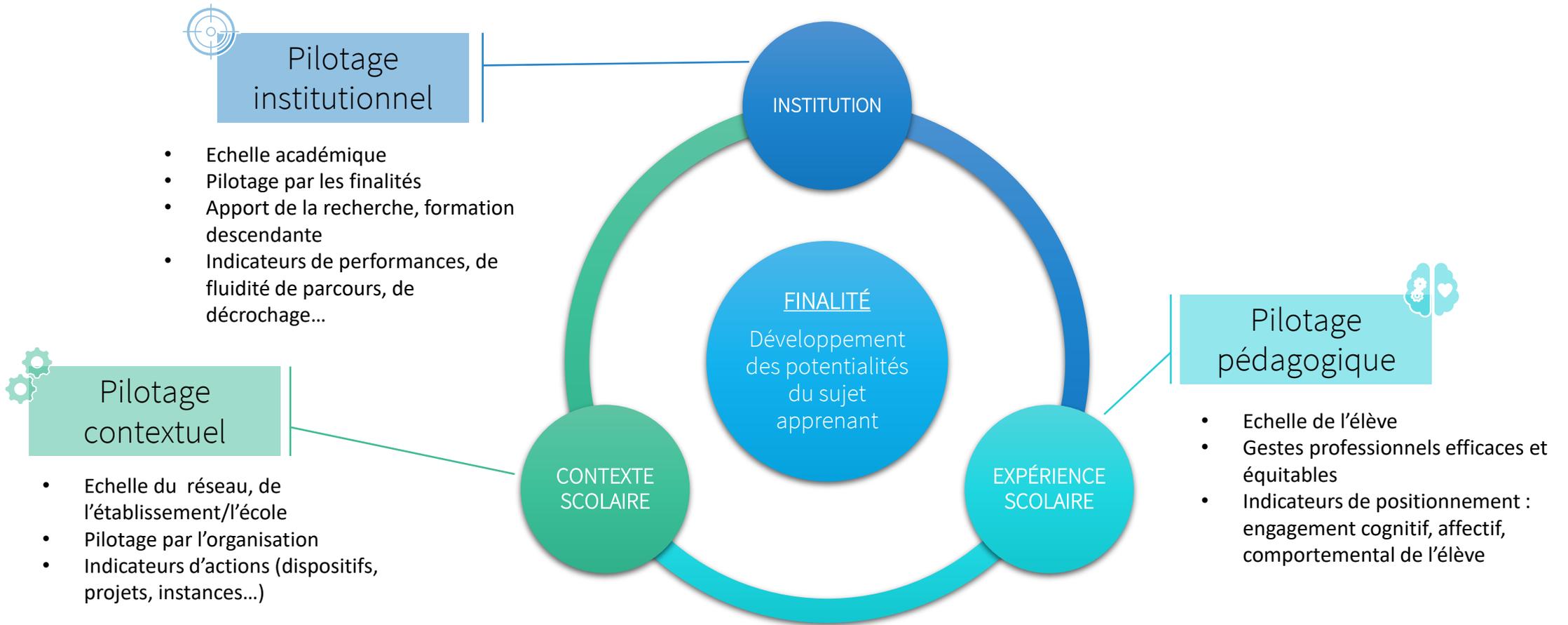
Pilotage contextuel

En rapport à l'efficacité des dispositifs/modalités, mises en œuvres en réseaux, établissements, écoles, classes...

Pilotage pédagogique

En rapport aux expériences singulières des élèves

Pour un pilotage global



Vulnérabilité sociale, vulnérabilité scolaire : vers le care pédagogique

Vulnérabilité sociale

= instabilité dans laquelle un individu est placé du fait de son **contexte social** → **souffrance potentielle**



Vulnérabilité scolaire

= instabilité dans laquelle un élève est placé du fait du **contexte scolaire** → **difficultés scolaires potentielles**



Toute situation scolaire place l'élève dans un conflit socio-cognitif donc peut engendrer une vulnérabilité

Vulnérabilité scolaire

VISION ACRIQUE / PASSIVE

Ne touche pas la structure



Vulnérabilité attribuée à l'environnement de l'élève

Approche déficitaire

Réponse renvoie à la responsabilité de l'individu et de son environnement

Récit de l'Institution

Décrochage scolaire

VISION CRITIQUE / ACTIVE

Touche la structure → remise en question de la forme scolaire



Vulnérabilité attribuée au contexte didactique

Approche contextuelle

Réponse renvoie à la responsabilité du contexte didactique et à la situation d'enseignement

Récit des situations d'enseignement

Difficulté scolaire
Évaluations



Vulnérabilité attribuée à l'expérience individuelle de l'élève

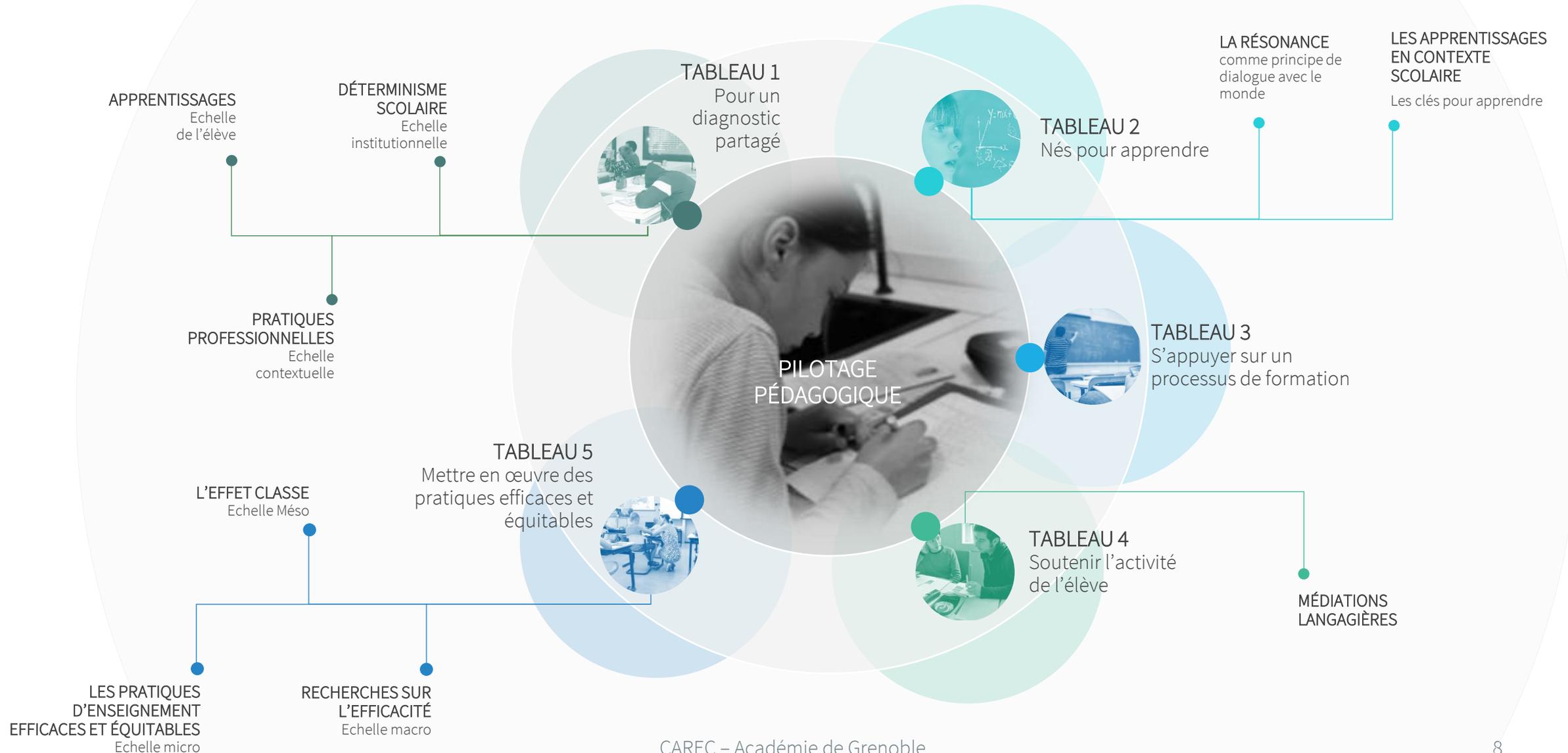
Approche expérientielle

Réponse renvoie à la relation entre les ressources de l'élève et les contraintes du contexte

Récit de l'élève

Expérience Résonance scolaire

Axe du pilotage pédagogique



Support de formation développé :

Sous la direction de

Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, rédaction et modélisation

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREC

En collaboration avec

Marylise Darve et Marc Paturel, Formateurs académiques Égalité des chances



Vulnérabilité

- Personne qui est confronté à un contexte donné qui est en souffrance
- 2 flèches :
 - Fragilité : personne tellement fragile qu'elle ne peut pas affronter le contexte
 - Liée au contexte : situation donnée met la personne en difficulté
- V. scolaire : élèves qui présentent des déficits d'apprentissage
- Contexte scolaire, de par sa nature, néces
- site tellement de ressources qu'il rend les élèves vulnérables
- Comment on arme la personne à affronter ce qui rend vulnérable dans la situation

- Cette vulnérabilité face à un contexte qui est créé est impossible à appréhender et à comprendre en dehors du récit de ceux qui vivent la situation (leur expérience, leur voix)
- Vulnérabilité scolaire des élèves non déficitaires doit être traitée en termes de justice > c'est la situation qu'il faut changer → comprendre que ces situations sont ingérables en l'état donc nécessaire d'écouter le récit de celui qui est vulnérable > associer ce récit au récit de la situation
- Notre travail : capitaliser des récits authentiques vs. récit créé à l'école (difficulté, manque de motivation, parents...) > réponses institutionnelles sont liées au récit qu'on a créé
- Prise en charge de la voix des vulnérabilités nous oblige à repenser la situation de sorte à ce qu'elle ne génère pas une vulnérabilité trop grande/forte
- L'EN n'a pas de structure pour capter l'expérience de ceux qui vivent la vulnérabilité : élèves en difficultés sont inaudibles ou invisibles