

2022  
2023

# REP+ Côte Rousse / Chambéry

CARNET DE ROUTE

COORDONNATEUR : ARNAUD ANSELME

# Carnet de route REP : ENTRETIENS D'EXPLICITATION ELEVES DU REP+ des HAUTS de CHAMBERY, « Aider les élèves à mieux comprendre / apprendre, pour mieux réussir depuis l'école maternelle jusqu'à la fin du collège »

Nom-Prénom du/de la coordonnateur/trice du Réseau : Arnaud ANSELME

## 1 – Description du contexte de l'initiative

### Constat :

- Les équipes pédagogiques des écoles / collège constatent des difficultés de plus en plus importantes pour se faire comprendre sur les consignes de travail et engager leurs élèves dans les apprentissages. Des hypothèses de blocages sur l'oral, le lexique, les implicites... sont envisagées pour expliquer ces difficultés à faire réussir les élèves. La différenciation reste encore difficile pour beaucoup d'enseignants.
- Des formations APPRENANCE ont pu être proposées dans certaines écoles les années précédentes, mais pas dans l'ensemble des 13 écoles du REP+ des Hauts de Chambéry => les PE du réseau n'ont pas bénéficié du même niveau de formation sur le sujet.
- La plupart des enseignants du collège ont participé à 2 temps de formation menés par le CAREC en 2021-2022 ; ces formations ainsi que les captations d'entretiens d'explicitation de collégiens ont amorcé une réflexion collective, mais qui n'a pas encore été formalisée à ce jour par une harmonisation de pratiques.

### Intention :

- Lever les implicites et malentendus socio-cognitifs voire adapter les mises en activité / modelages pour mieux différencier dans la classe.
- Montrer le bénéfice de recueillir la parole des élèves afin d'ajuster au mieux ses pratiques de classe et ce en cohérence entre les enseignants de l'école / réseau.
- Proposer un parcours de formation ciblé sur les besoins pour l'ensemble des équipes pédagogiques du réseau, de la maternelle au collège.
- Outiller les équipes enseignantes sur des pratiques de captation, pour qu'elles soient autonomes dans une démarche de questionnement / analyse de pratiques / adaptations professionnelles.
- Remobiliser les équipes du collège sur les suites à donner de la formation 2021-2022, par l'engagement en amont, cette année, des équipes pédagogiques des 13 écoles du réseau.

### Démarche : (écoles)

#### Proposition aux 13 écoles du réseau de temps de concertation / formation progressifs, sur au moins un an :

- année N-1 (mars 2022) : les écoles sont sollicitées par l'IEN / coordonnateur REP+ pour s'engager dans un programme de formation adossé à la démarche académique portée par le CAREC ; des réunions de directeurs du REP+ et un passage dans chaque école (coordonnateur + formateur REP) permettent de détailler les objectifs, d'expliquer les modalités d'organisation et les enjeux de la formation (école/réseau). Seuls des PE volontaires sont sollicités, pas d'obligation de tous à s'engager.
- période 1 (rentrée 2022) : une journée d'observation est proposée à chaque école, dans les classes des PE volontaires, pour repérage de l'échantillon-élèves (profils scolaires différents, filles et garçons,...)
- période 2 : une demi-journée par classe est fléchée pour effectuer les captations (contenu de séance, entretiens élèves, production-élève)
- période 3 : une journée de formation par école est positionnée, avec les PE engagés dans la démarche (analyse des supports vidéo + choix de changements de pratiques).
- période 4 : le formateur REP+ / CPC ? accompagnent les écoles sur la mise en œuvre des premiers changements => observations dans les classes, feed-backs enseignants et élèves.
- Période 5 : un temps de formation regroupant des PE de plusieurs écoles est envisagé, selon faisabilité.

### Démarche : (collège)

=> période 4 : observations croisées PLC => PE, pour réamorcer le travail de formation engagé l'année précédente et favoriser l'harmonisation de pratiques pédagogiques « efficaces et équitables ».

## Démarche : (écoles et collège) :

=> Période 5 : bilan de la formation et de l'accompagnement, pour préparer les suites à donner N+1.

### Moyens mobilisés :

- Equipe de circonscription :  
=> 1 PEMF dédié à l'accompagnement du REP+ (ce PEMF est aussi directeur d'une école du REP+) ;  
=> ERUN pour les aspects matériels numériques  
=> le coordonnateur REP+ (communication, organisation du planning périodique de positionnement des journées de concertation / formation pour les écoles)  
=> l'IEN pour pilotage et validation.
- Moyens de remplacement du REP+ : brigade de 7 TRREP+, présents au quotidien pour assurer le remplacement des PE en formation ou concertation, **mais aussi aider à effectuer les captations des entretiens d'explicitation**. Lien étroit avec le coordo REP+ pour ajuster les moyens / durée nécessaires pour chaque équipe.

## 2 – Choix des observables

- Nombre d'écoles et d'enseignants engagés dans la démarche
- Amélioration des pratiques de classe : changements visibles, enseignement plus explicite, tables coup de pouce...
- Feed-backs des enseignants : perception d'amélioration...
- Feed-backs des élèves : postures d'engagement...
- Nombre et nature des suites à donner => nombre d'enseignants souhaitant entrer dans la démarche, année N+1 ; type de formation et thématiques à aborder/approfondir.

## 3 – Premières analyses

### Réussites sur lesquelles s'appuyer :

- la quasi-totalité des écoles a répondu favorablement à la proposition (12 / 13), avec au moins 2 enseignants par école engagée.
- Les captations ont beaucoup stimulé les PE sur la démarche, avec des premières impressions très positives et surtout des questionnements qui devraient nourrir le temps de formation prévu en P3.
- Forte mobilisation de la brigade des TRREP+ pour recueillir le matériau formatif (captations)

### Obstacles rencontrés à partager :

- seule une école maternelle du réseau ne souhaite pas passer par des captations (blocage sur l'aspect « être filmé dans sa pratique ») mais les enseignantes restent disponibles pour bénéficier des apports de la formation.
- Les moyens matériels / règlementaires (autorisations) sont parfois complexes à utiliser.
- Absence d'engagement des CPC sur cette démarche formative des écoles du REP+ : la formation et l'accompagnement reposent ici sur le PEMF et le coordonnateur REP+ ;
- Une formation « massée » est envisagée en P5 mais conditionnée aux moyens de remplacement disponibles sur les écoles à cette période.

## 4 – Projet de diffusion en interne

**Au sein de l'établissement** : chaque école aura à sa disposition sur le PC professionnel du directeur les supports audio-vidéo, ainsi que les outils et méthodes pour mener d'autres captations (le cas échéant, les moyens de remplacement pourront être mobilisés en conséquence sur l'année N+1, après proposition à l'IEN pour validation).

**Au sein du réseau** : les captations sont par ailleurs disponibles sur un espace TRIBU dédié, accessibles aux TRREP+ qui ont collecté ce matériau formatif ainsi qu'aux membres de l'équipe de circonscription du 1<sup>er</sup> degré. Avec autorisation des usagers, des équipes enseignantes concernées et validation de l'IEN, les captations pourront être utilisées dans un cadre plus large, au niveau d'une formation réseau.

## Supports vidéos témoignages enseignantes Pommeraie maternelle :

### Vidéo Mayone / Stéph :

- 0'05 => 2'50 : 1ers bénéfices d'utiliser des entretiens d'explicitation + 1ères analyses
- 2'50'' => 3'50 : obstacles côté élèves
- 3'51'' => 7' : modalités d'organisation avec appui des TRREP+
- 7' => 7'52 : Enseigner explicitement, facile ou difficile ?
- 7'52 => 9'37'' : feed-back sur l'organisation de la formation
- 9'37'' => 12'21'' : suites à donner, projections sur l'après (fin d'année, N+1)
- 12'21'' => Fin : Intérêt Bis...

### Vidéo Artémis / Anne :

- 0'08'' => 2'57'' : feed-back sur l'ingénierie, mise en œuvre et obstacles de la formation
- 2'57 => 4'00'' : modalités des captations et ajustements à prévoir
- 4'00 => 6'34'' : bénéfices, questionnements, changements à venir...
- 6'35 => Fin : suites à donner