

Se former à la médiation
cognitive pour la réussite
de tous les élèves

ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT

Séminaire Départemental
Education Prioritaire
14 mars 2022

PEMF: Caroline Tornabene
Professeur des écoles en CM2



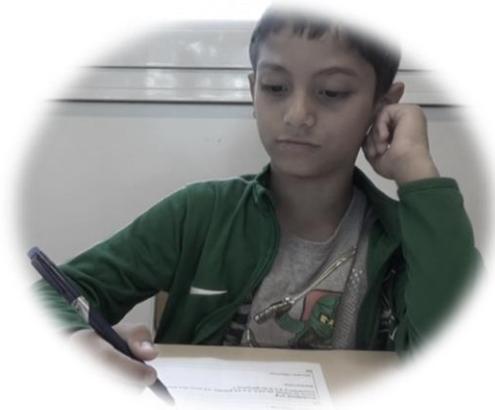


Je lui donne moins de travail que les autres, mais même ça il ne le fait pas.

En APC, il est plus attentif, mais c'est parce qu'on est peu nombreux, mais je ne peux pas faire ça en classe.

Avec certains élèves, il faut lâcher-prise, on ne peut pas tous les aider, il ira pas plus loin de toute façon.

De toute façon, il n'écoute jamais en classe. Pourtant je lui dis toute la journée!



Je dois le prendre en APC pour revoir des notions avec lui.

C'est normal, on connaît la famille.
Il n'a jamais été stimulé à la maison.
Ils ne suivent pas le travail de l'école.

Il n'apprend jamais ses leçons, les devoirs pareils, à un moment donné, c'est normal!

Je n'ai pas le temps, je dois avancer, déjà qu'on est en retard...

Je n'ai pas que lui comme élève, je dois m'occuper des autres.

▶ **Parcours scolaire déjà tracé.**

▶ **Expérience scolaire négative.**

▶ **Les enjeux de l'École n'ont jamais véritablement été saisis.**



▶ **Déterminisme scolaire**

Est-il possible de faire réussir ce type d'élèves?



Facteurs d'inégalités ou d'échecs scolaires

Familiaux

Géographiques

Economiques

Individuels

Causes extérieures

Toujours existantes
Peu d'emprise



Les leviers possibles

Méconnus

Sous-estimés

Niés

Puissant pouvoir
d'agir

Processus de réflexion sur 3 niveaux

La classe

L'Ecole

Le Réseau



Le Prescrit

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

 LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

REFERENTIEL
DU PROFESSEUR



La classe

Une formation déstabilisante

Ecouter les élèves parler de ce qu'ils ont compris ou non de la situation d'enseignement.

Questionner la formation initiale

Elle est nécessaire, indispensable mais pas suffisante.

Questionner le métier différemment

La classe

Pour qui j'enseigne?

A partir de quoi, finalement, je valide, j'auto-évalue ma pratique professionnelle au quotidien?

-> Ce que renvoient les moyens/bons/très bons élèves.

Quelles solutions pour les élèves vulnérables?

Remédiation = remède, a posteriori, une fois que « le mal est fait »

APC, Devoirs faits, SRAN...

LA seule solution ou une solution complémentaire?

Peut-on agir avant?

Face à une tâche, tous les élèves produisent-ils un apprentissage ?

Face à une tâche...

je réponds...

je mobilise des processus ...



DÉCROCHÉ



DÉCALÉ



ACCROCHÉ



RÉSILIENT

... pas d'apprentissage.

... j'apprends.

La classe

Acquérir de nouveaux gestes professionnels

Repenser les formats de séance

L'entonnoir, M.Prouchet

Les gestes professionnels dans la classe, D.Bucheton

Modifier le contenu des interactions orales

Expliciter pour lever les malentendus

Expliciter pour soutenir l'apprentissage

Médiation cognitive ciblée

La classe

Remédiation vs Médiation

Anticiper

Test d'engagement cognitif

Nom	Niveau	Types de médiations	Echelonnage
Mélissa	CM2	Groupe 1 Besoin de médiation dévolutive	Score inférieur à 1,5
Rayan W.	CM2		
Amir	CM2		
Soukeina	CM2	Groupe 2 Besoin de médiation réflexive	Score de 1,5 à 2,5
Violeta	CM2		
Linda	CM2		
Mou Ouminati	CM2		
Abdel-Rhamane	CM2		
Annaelle	CM2		
Neyla	CM2		
Amelia	CM2		
Fouzi	CM2	Groupe 3 Besoin de médiation notionnelle	Score supérieur à 2,5
Hajar	CM2		
Rayan N.	CM2		
Siham	CM2		
Ahkim	CM2		
Poema	CM2		
Mayes	CM2		

La classe

Découvrir	Rechercher	S'exercer					
Tissage = Réactiver ses connaissances	Objectif 	Tâche 	Déminage = Enlever les blocages	Aides 	Etat des lieux en collectif	Retour sur la séance = Qu'est-ce que j'ai appris ? Qu'est-ce que j'ai compris ?	Stock 



Une séance type

En collectif

- Dans quelle matière sommes-nous ?
- Qu'avons-nous appris ?

- Quel est votre objectif de travail ?
- Qu'est-ce qu'on attend de vous ?

Faire du lien

- Matière
- Réactiver les connaissances

Tâche, objectif, critères de réussite

Démarrer la tâche

- Enlever les obstacles, rappeler les stratégies

Lister les outils

- De quels outils aurez-vous besoin pour réussir ?

Faire du lien

Entrée en matière Pro-action

Sortie de séance Post-action

Entrée en tâche Action

SAS d'entrée en tâche Groupe d'élèves ciblés



Stock de connaissances et de stratégies

Travail en autonomie

- Plan de travail, ateliers dirigés

Distinguer tâche et objectif

Table coup de pouce En individuel Groupe d'élèves ciblés

En collectif

En individuel

- Journal des apprentissages
- Arbre à connaissances

- Comment vas-tu t'y prendre pour réaliser la tâche ?
- Qu'est-ce qui t'empêche de réussir ?
- Penses-tu avoir réussi ? Comment le sais-tu ?



La classe



Voit-on de réels effets ?

Double niveau: passage du CM1 au CM2

Résultats aux évaluations de 6^{ème}

Pratique professionnelle plus efficiente et efficace

Climat de classe centré sur les apprentissages



Analyser l'activité cognitive des élèves

Effets sur les élèves

Effets sur l'enseignante

Décentration

Ajustement des gestes professionnels

Test d'engagement n° 1		Test d'engagement n° 2	
Nom	Score Moyen	Nom	Score Moyen
Urania	1,1	Urania	1,11
Ahmed	1,1	Sarah	1,11
Sarah	1,16	Ahmed	1,26
Yaakoub	1,16	Souraya	1,53
Souraya	1,42	Yaakoub	1,84
Fahim	1,63	Fahim	2,26
Abdoulaye	2,16	Mélyne	2,31
Mélyne	2,31	Khloé	2,53
Yasmin	2,42	Abdoulaye	2,63
Rouqaya	2,42	Hamza	2,74
Khloé	2,47	Abderrahman	2,79
Abderrahman	2,53	Ziyad	2,84
Hamza	2,53	Yasmin	2,84
Ziyad	2,58	Rouqaya	2,89

Constellation Ecole Brossolette

Problématique : Quelle(s) plus-value(s) donner aux classes dédoublées?

CP Groupe 1		CE1 Groupe 1		CP Groupe 2		CE1 Groupe 2		CP/CE1 Groupe 3	
Sanela	1,13	Rima	1,04	Sadia	1,7	Assya	1,62	Diador	2,52
Amine	1,18	Houda	1,23	Maya	2,11	Shpejtim	1,62	Maria	2,6
Issa	1,375	Soumaya	1,42	Arij	2,18	Fayss	1,73		
Sirine	1,4			Maïssa	2,37	Eliana	1,81	Zeyneb	2,84
Arif	1,47	Hayria	1,1	Chema-Dine	2,38	Youmna	2,04	Ismail	2,85
Samy	1,018			Zayd	1,68	Amine	1,5	Oumaya	2,8
Louay	1,35			Selena	2,06	Naida	1,9		
Soumaya	1,42			Daïna	2,38	Oumayma	2,3	Issa	2,6
				Marwan	2,4	Johanna	2,4	Anass	2,8
Kailam	1,425			Hana	2,42	Indira	2,5	Nahib	2,8
Dusan	1,47			Safiya	2,43	Yassine	2,5		
				Jayden	1,575				
				Abdoul	1,65				
				Assia	1,67				
				Nesma	1,68				
				Nour	1,7				
				Ibrahim	1,97				
				Mustapha	2,21				
				Alliance	2,38				

Cycle 2



Temps d'accompagnement: analyser les tests d'engagement cognitif

-Tous les élèves de CP testés en début et fin d'année.
-Une partie des CE1.

Temps d'accompagnement: repenser son format de séance

Comment structurer une séance d'apprentissage en y introduisant des dispositifs de médiation à la tâche? Comment interagir avec ses 3 groupes de médiation?

Expérimentation: mise en œuvre de la séance préparée

Enseignante volontaire filmée.

Temps d'accompagnement: analyser la séance

Cycle 1



Temps d'accompagnement: adapter la banque de questions ouvertes

Création d'une progression inter-cycle de questions ouvertes

Temps d'accompagnement: repenser son format de séance et ses interactions orales

Une collègue de PS-MS novice en maternelle

Expérimentation: mise en œuvre de la séance préparée

Enseignante volontaire filmée.

Temps d'accompagnement: analyser la séance

Cycle 3

▶ **Temps d'accompagnement:** analyser les tests d'engagement cognitif

Tests réalisés aux élèves posant questions

▶ **Temps d'accompagnement:** repenser son format de séance, notamment la sortie de séance (médiation notionnelle)

**Harmoniser le support et la mise en œuvre du dispositif :
« le journal des apprentissages »**

▶ **Expérimentation:** mise en œuvre du dispositif.

Enseignante volontaire filmée.

▶ **Temps d'accompagnement:** analyser le dispositifs

Le Réseau

Des gestes professionnels transversaux

Est-ce possible de partager des gestes professionnels d'explicitation communs entre primaire et secondaire?

Rupture vs Continuité

Un défi

Ecole J.Vallès engagée dans le processus de réflexion

Tests d'engagement cognitifs

Collège J.Zay : échange avec le coordonnateur REP sur nos besoins en terme de problématique de travail. Axe de travail non retenu.

Collège M.Pagnol : échange avec la coordonnatrice REP

Le Réseau Pagnol

Jun 2021 : temps d'échange

Aucun axe de travail concret dégagé.

- Emergence de problématiques communes
- Proposition de formation commune

Sept 2021 : formation théorique commune au Réseau Pagnol

Conseil de cycle 3 : analyse des résultats aux évaluations de 6^{ème} .

Aucun axe de travail concret dégagé.

Visites d'observation: coordonnatrice REP et une professeur d'anglais.

**Proposition de travailler avec une seule
classe de 6^{ème} .**

Analyser l'activité cognitive des élèves

Tests d'engagement cognitif

Résultats 6^{ème} 6 de M.Pagnol 2021-2022
Passation : Mme Feller

Prénom :	Score : / 3	La partie / Les parties qui a/ ont posé le plus de problème		
		Pro-action	Action	Post-action
Mathis	1,5			
Charly	1,7			
M. Benhafnaoui	1,8			
Adam	1,8			
Al Amine	1,9			
Faustin	1,9			
Hind	2,05			
Louna	2,2			
Enzo	2,3			
Tino	2,3			
Salomé	2,4			
Noé	2,75	Toutes les questions qui appellent de la réflexion, de l'approfondissement		
Atalay	2,76			
Mohamed	2,92	Pas de relecture à la fin de l'exercice.		
Heiana	2,94			
Lina	3			

Le Réseau Pagnol

Février 2021 : analyse des résultats

2 professeurs de la 6^{ème} expérimentale présents

**Visites d'observation sur une séance de français
et une séance de mathématiques.**

**Temps d'accompagnement : repenser et
structurer son format de séance et ses
interactions orales**

Le Réseau Pagnol

Encore des défis pour « faire réseau »

Engager la réflexion et le travail avec toute la communauté éducative

ATSEM, AESH, Parents, SRE

Dépasser les **obstacles/les barrières** que se mettent (consciemment ou non) les professeurs.

Recentrer notre réflexion sur **des axes de travail de fond** (la réussite scolaire des élèves) et non plus **de forme** (projets culturels etc...)

Quelles perspectives ?

Perspectives de travail

- Mise en pratique et développement de compétences professionnelles
- De nouvelles compétences à acquérir
- Pour une dynamique de Réseau
- Vers la communauté éducative



**Expérimenter, analyser,
échanger entre pairs**

Intelligence collective

Juxtapose à la fatalité, la résistance à la fatalité, tu connaîtras d'étranges hauteurs.
René Char