

Tableau 3

- Processus de formation

Support de formation développé :

Sous la direction de

Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

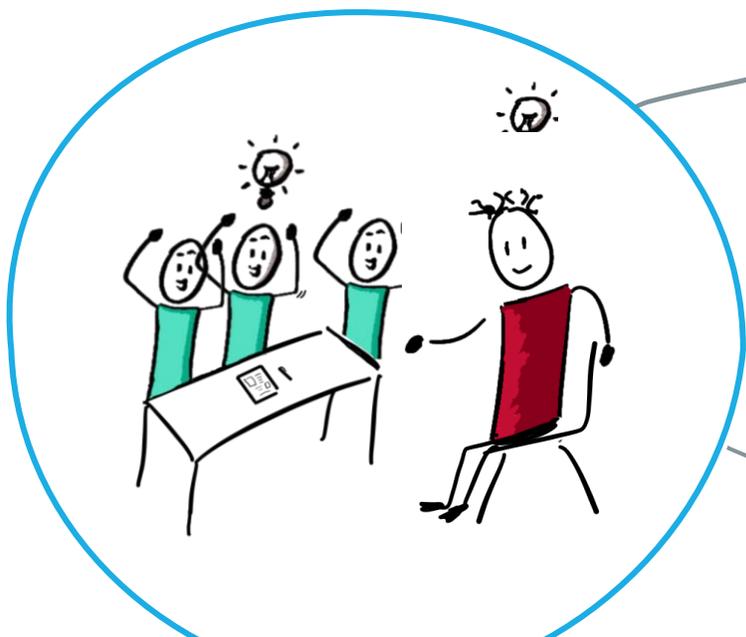
Conception scientifique, modélisation et rédaction

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREC

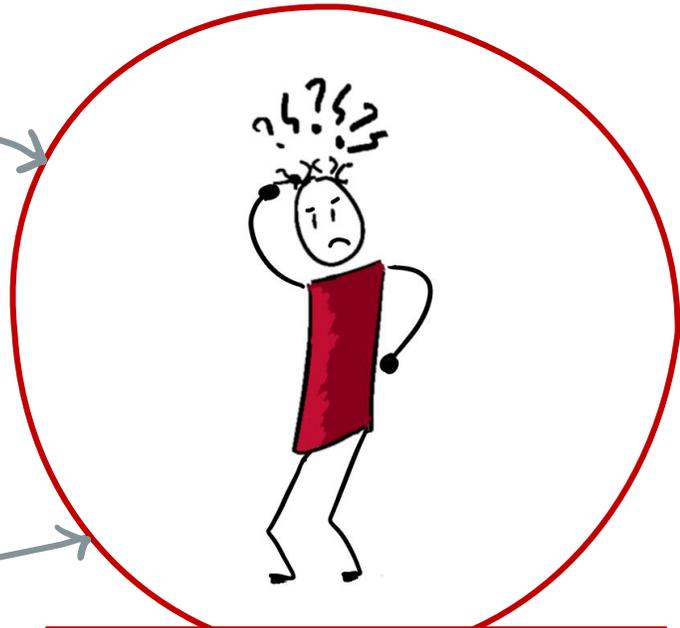
En collaboration avec

Marylise Darve et Marc Paturel, Formateurs académiques Égalité des chances

Diagnostic

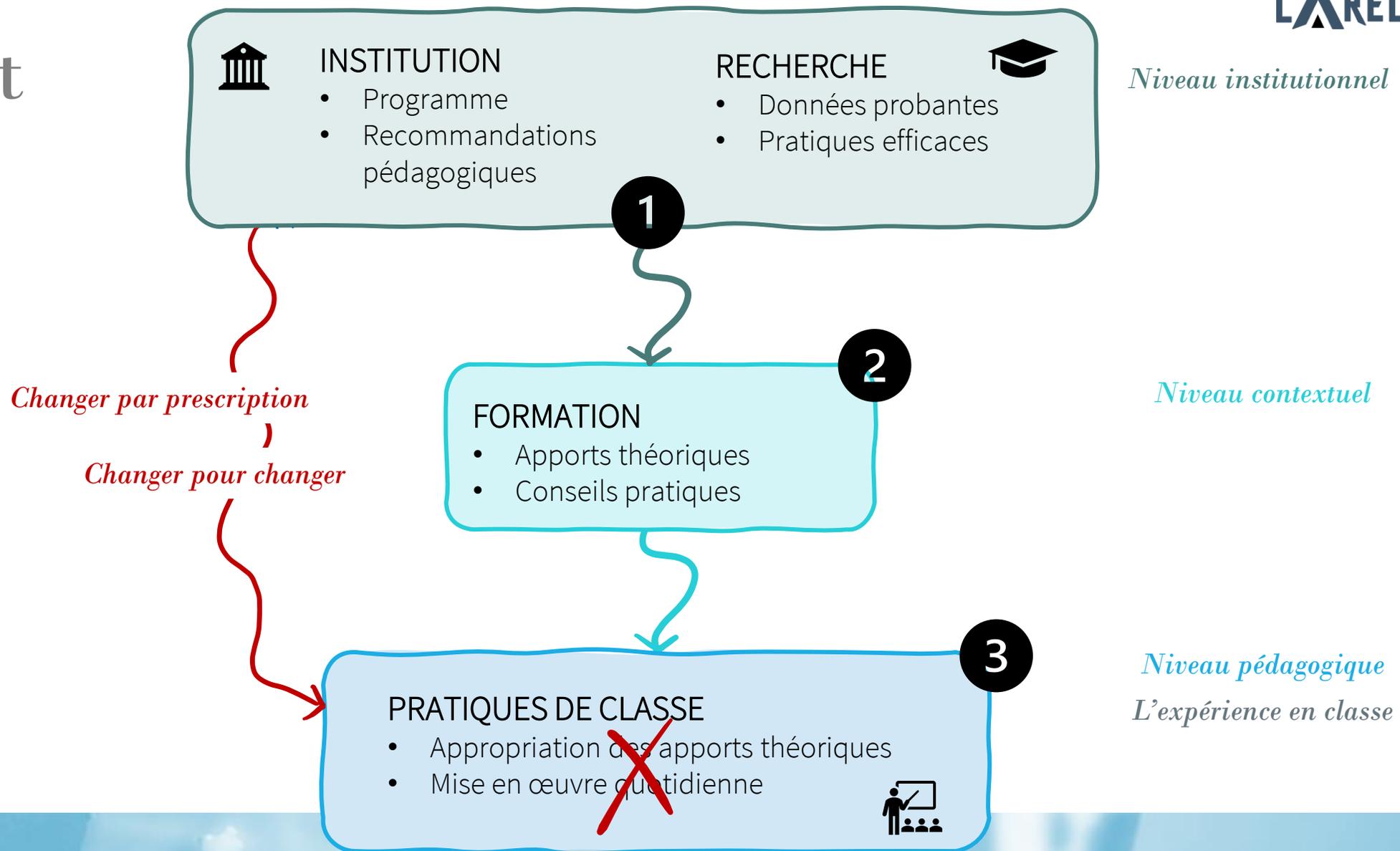


Enseignant
Expertise, confiance, réussite...



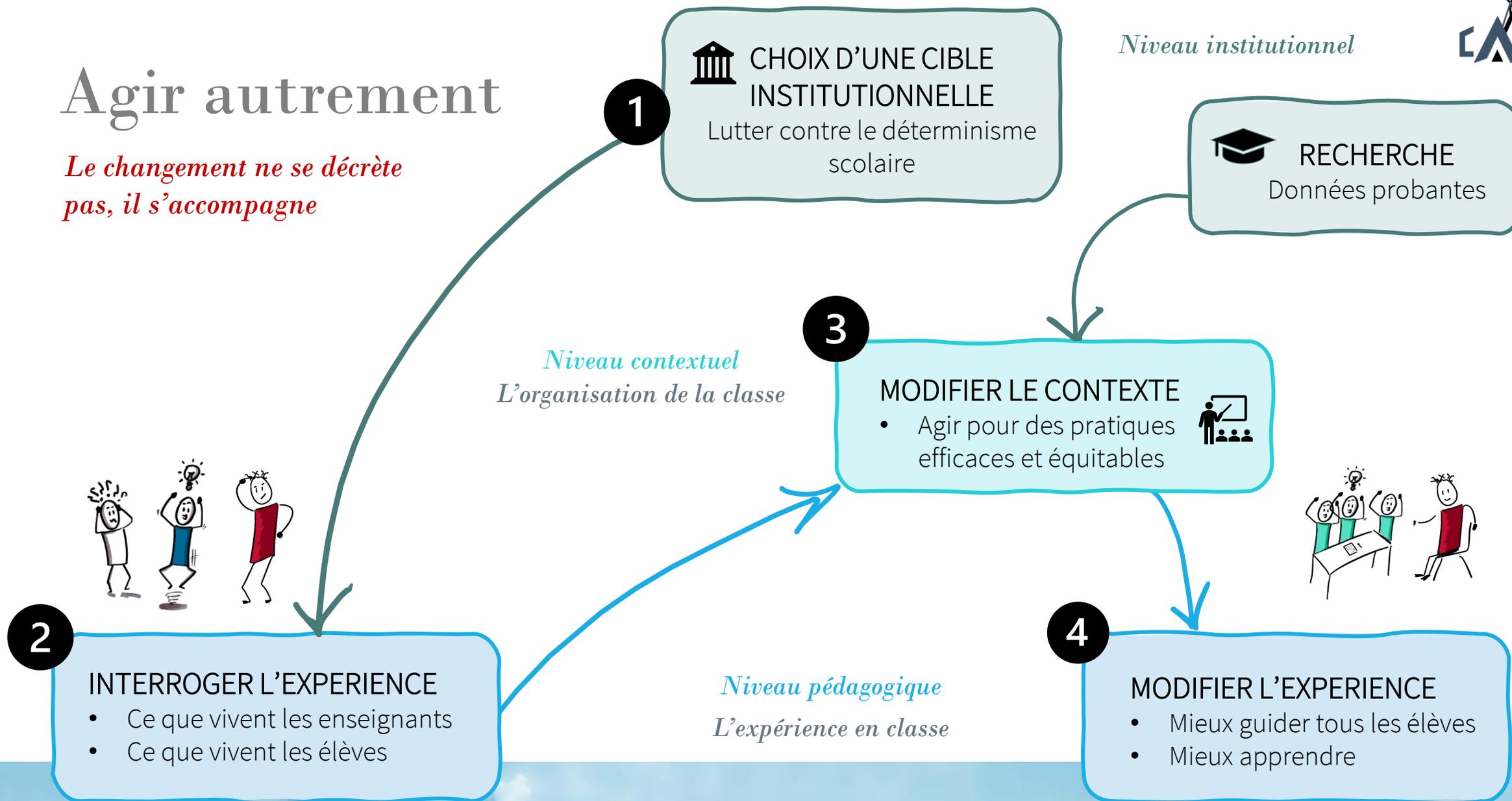
Déstabilisation, culpabilité, découragement...

Constat



Agir autrement

Le changement ne se décrète pas, il s'accompagne



Pourquoi se focaliser sur les pratiques enseignantes ?

Un effet enseignant important

Un grand nombre de recherches solides, menées dans de nombreux pays et contextes différents, montre que la **qualité des pratiques de l'enseignant contribue davantage à la réussite scolaire des élèves que l'origine sociale des élèves ou tout autre facteur interne*** à l'école

(Chetty, Friedman et Rockoff, 2014 ; Hattie, 2009)

Cela est d'autant plus vrai pour les élèves issus de milieux défavorisés

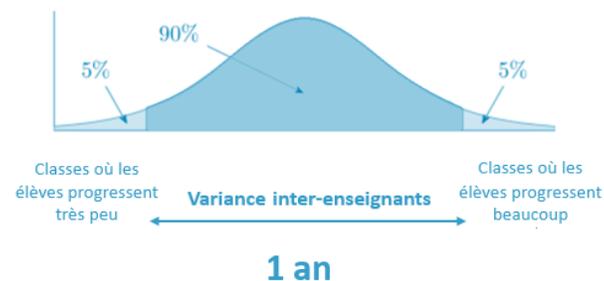
(Konstantopoulos et Chung, 2011)

* Par exemple : effet établissement, réduction du nombre d'élève par classe...

Vers un enseignement plus efficace

Quand on compare les acquisitions des élèves entre différentes classes, on s'aperçoit qu'il y a une **différence de l'équivalent d'une année scolaire d'apprentissage** entre les classes où l'on progresse le plus et les classes où l'on progresse le moins

(Slater, Davies & Burgess, 2012)



Vers un enseignement plus équitable

Une classe équitable, c'est une classe dans laquelle le **niveau final des élèves dépend moins de leur niveau initial**.

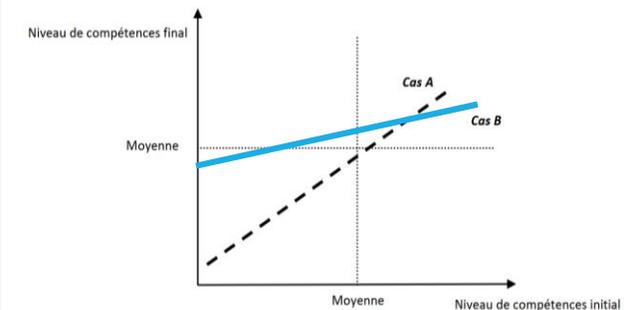
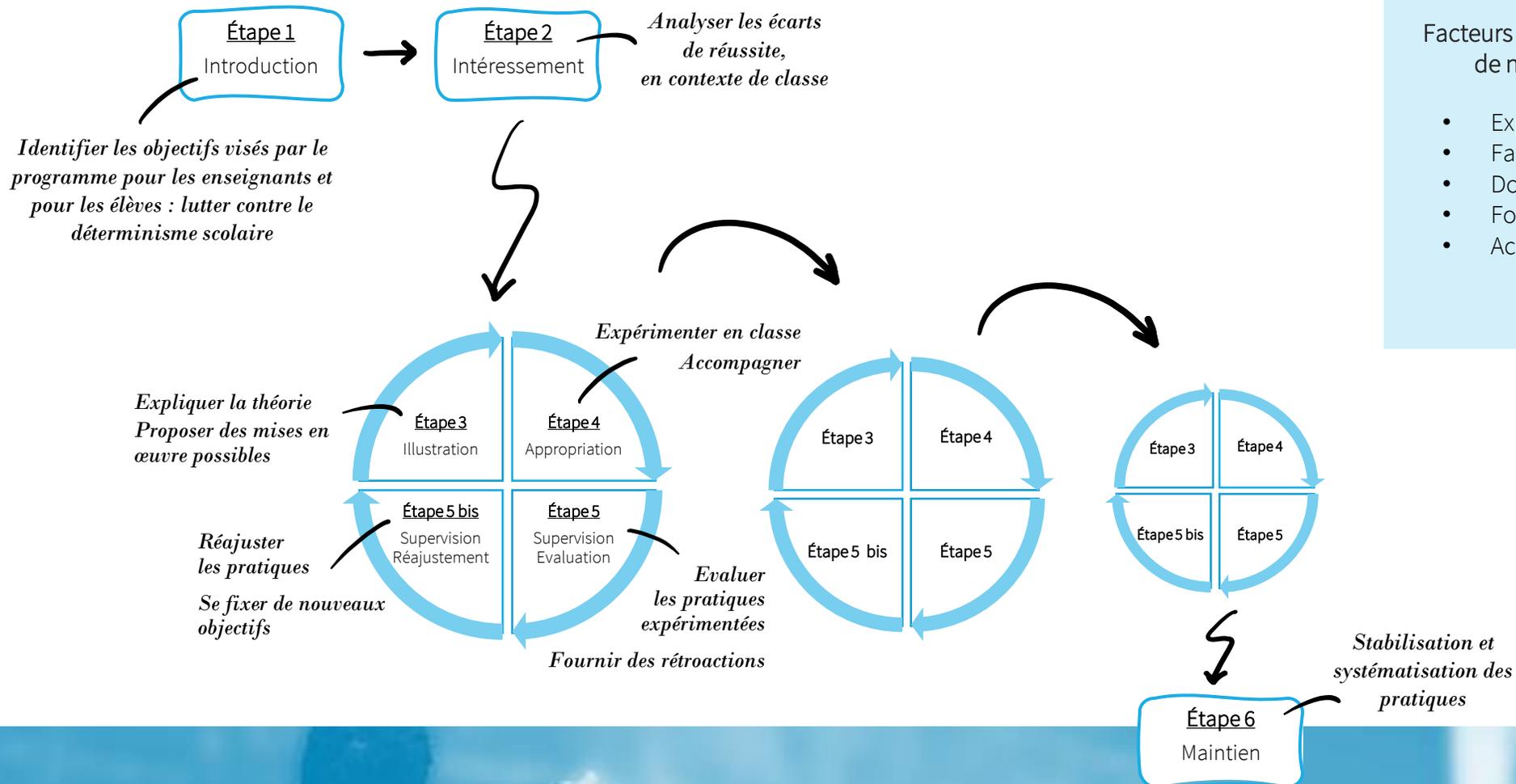


Figure 5 : Efficacité et équité pédagogique (niveau enseignant)

Suchaut (2012)

Un processus de formation



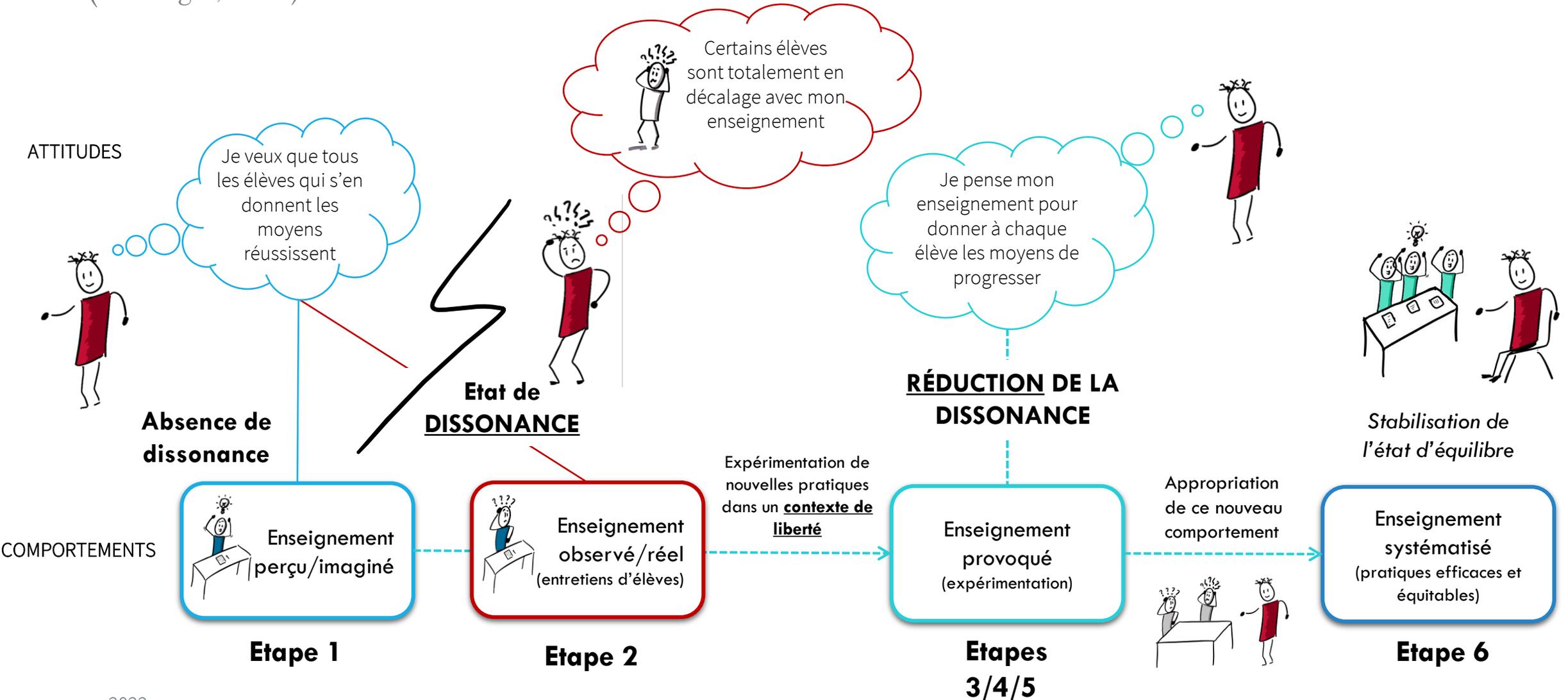
Facteurs déterminants pour favoriser l'adoption de nouvelles méthodes pédagogiques

- Expliquer la théorie
- Faire une démonstration des méthodes
- Donner des occasions de pratiquer
- Fournir des rétroactions sur les pratiques
- Accompagner en salle de classe

Joyce et Showers (2002)

La dissonance cognitive au sein du processus

(Festinger, 1957)



Quand l'enseignant n'entre pas en dissonance

Cas 1 : l'enseignant déjà en réflexion

Lorsqu'un enseignant a déjà posé le diagnostic du lien entre pratiques pédagogiques et réussite scolaire, il est en phase avec les contenus de formation. Il sera alors moteur dans le groupe de formation, sans passer par la phase de dissonance.

Cas 2 : l'enseignant qui réfute le diagnostic

« Réussissent ceux qui le méritent »

« Apprennent ceux qui veulent »

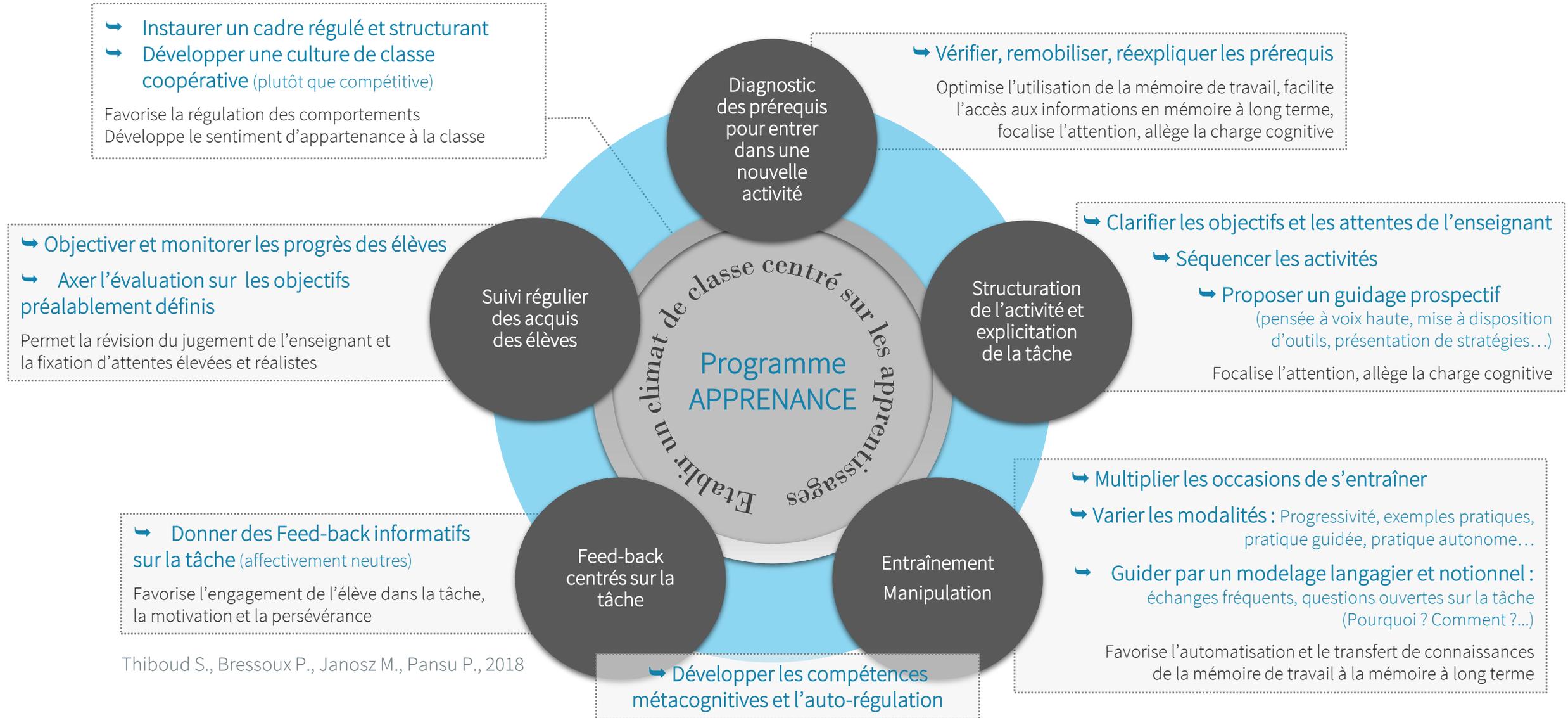
« Je ne suis pas un éducateur »

« Je mets le savoir à leur disposition, ils n'ont qu'à s'en emparer : c'est une question de volonté et de motivation »



Retour à l'institutionnel : la mission de l'enseignant

Cadre théorique



Thiboud S., Bressoux P., Janosz M., Pansu P., 2018

« APPRENANCE » EN BREF

Filmer, interviewer les élèves en classe



Observer comment les élèves (ré)agissent face aux situations d'apprentissage



Écouter ce qu'ils comprennent, quelles stratégies ils adoptent, ce qu'ils disent d'eux en situation d'apprentissage

Mesurer les écarts entre :

L'objectif d'apprentissage **visé** par l'enseignant et ses attentes vis-à-vis de l'élève (engagement, stratégies...)



L'objectif d'apprentissage **perçu** par l'élève et son activité réelle

1

ADOPTER LE POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE

2

FORMER DES COLLECTIFS ENSEIGNANTS

3

PRENDRE APPUI SUR LA RECHERCHE

Les « ingrédients actifs » du programme Apprenance

En tenant compte de...



Leur **contexte** d'exercice

L'**expertise** qu'ils ont déjà développée

L'**énergie** et du **temps** dont ils ont besoin pour s'approprier de nouvelles pratiques

En pensant les conditions nécessaires au changement



Des **finalités précises** et partagées par tous



Un **cadre éthique** négocié : fonctionnement du collectif, posture du formateur, usage de la vidéo...



Un **accompagnement** :

- En contexte
- Dans la durée

Diffuser des pratiques efficaces et équitables



Des **contenus théoriques** développés et validés par des chercheurs

Des pratiques issues des **recherches fondées sur les preuves** (*evidence based*)

Mesurer les effets du programme



Effets sur les pratiques **enseignantes**

Effets sur les **élèves** (motivation, sentiment de compétence, pré/post tests de positionnement)

Support de formation développé :

Sous la direction de

Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, rédaction et modélisation

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREC

En collaboration avec

Marylise Darve et Marc Paturel, Formateurs académiques Égalité des chances

