

# Agir pour des pratiques enseignantes efficaces et équitables

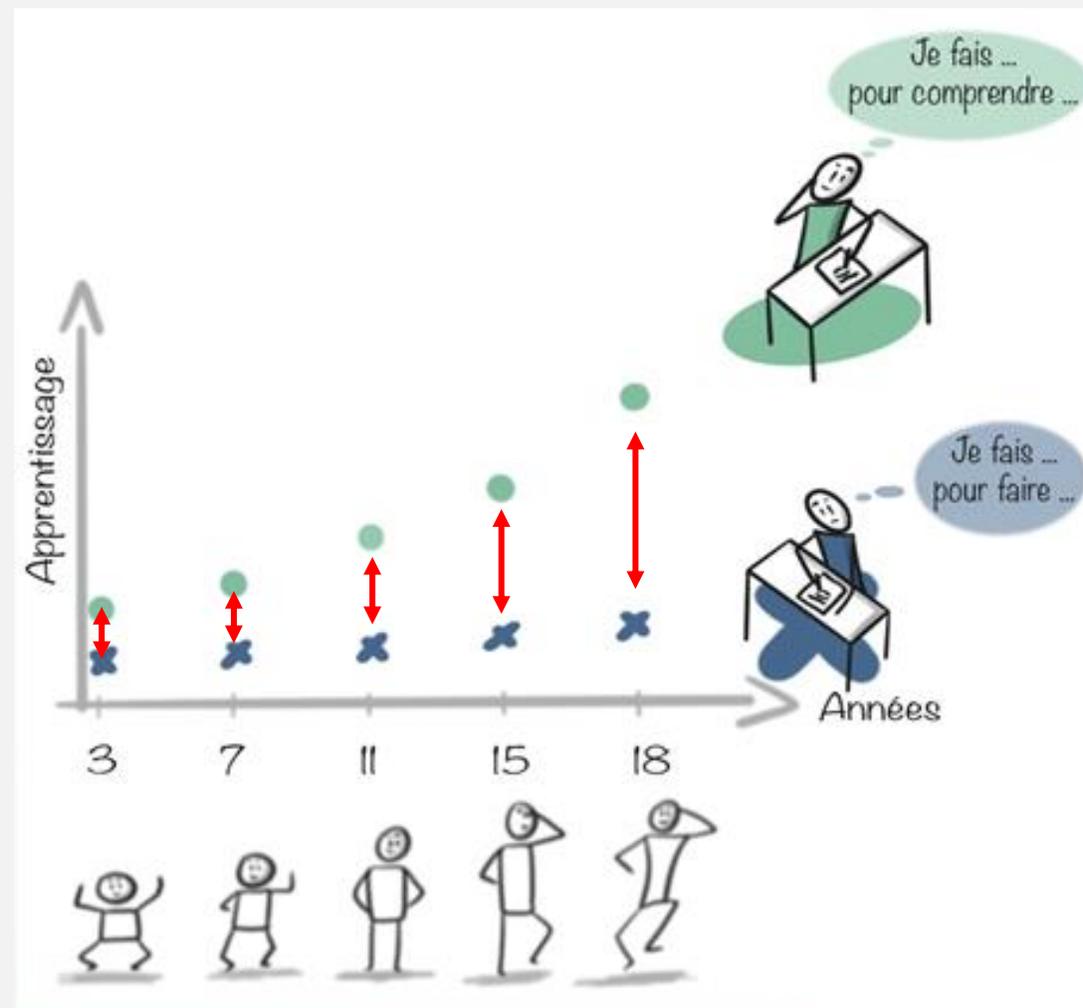


## Que dit la recherche ?



# Qu'est-ce qui explique les différences d'apprentissage entre élèves ?

- **Caractéristiques de l'élève**
- **Environnement familial, social...**
- **Environnement scolaire**
- **Autres facteurs**



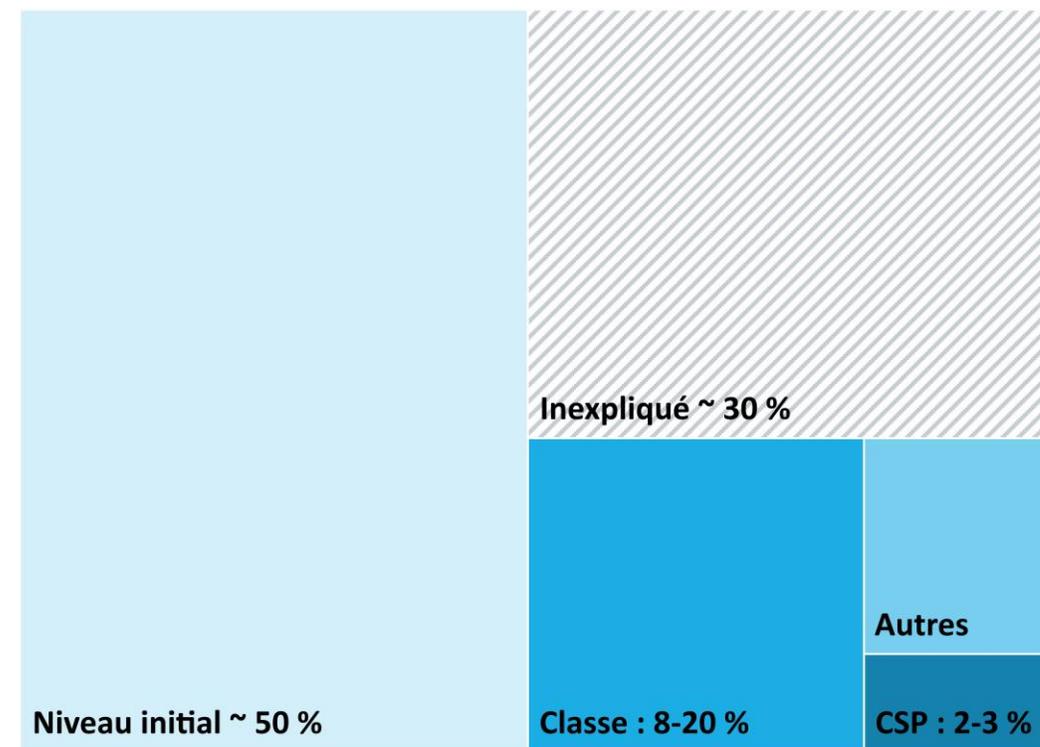


# Un peu de probabilités...

Si l'on veut prédire les résultats d'un élève au cours d'une année scolaire, il vaut mieux regarder :

- A. Dans quelle classe est l'élève
- B. Dans quel établissement il est scolarisé
- C. Quelle est la CSP de ses parents

Part de la variance des acquis des élèves sur une année scolaire



On n'apprend pas la même chose d'une classe à l'autre

Groupe élève

Enseignant



# Alors, pourquoi dit-on que le système français est inégalitaire ?

## Enquête Pisa 2018 : de très fortes inégalités sociales

Publié le 3 décembre 2019, par Jean Damien Lesay avec AFP  
Jeunesse, éducation et formation

Selon l'enquête Pisa 2018 menée par l'OCDE dans 79 pays, les élèves de quinze ans obtiennent des résultats légèrement au-dessus de la moyenne. La France conserve un gros point noir : les inégalités sociales.



18:17 | DIRECT

### Classement PISA 2018

Test en lecture / écriture des élèves de 15 ans

1	CHINE (4 provinces)
2	SINGAPOUR
3	MACAO
...	...
23	FRANCE
...	...
79	PHILIPPINES

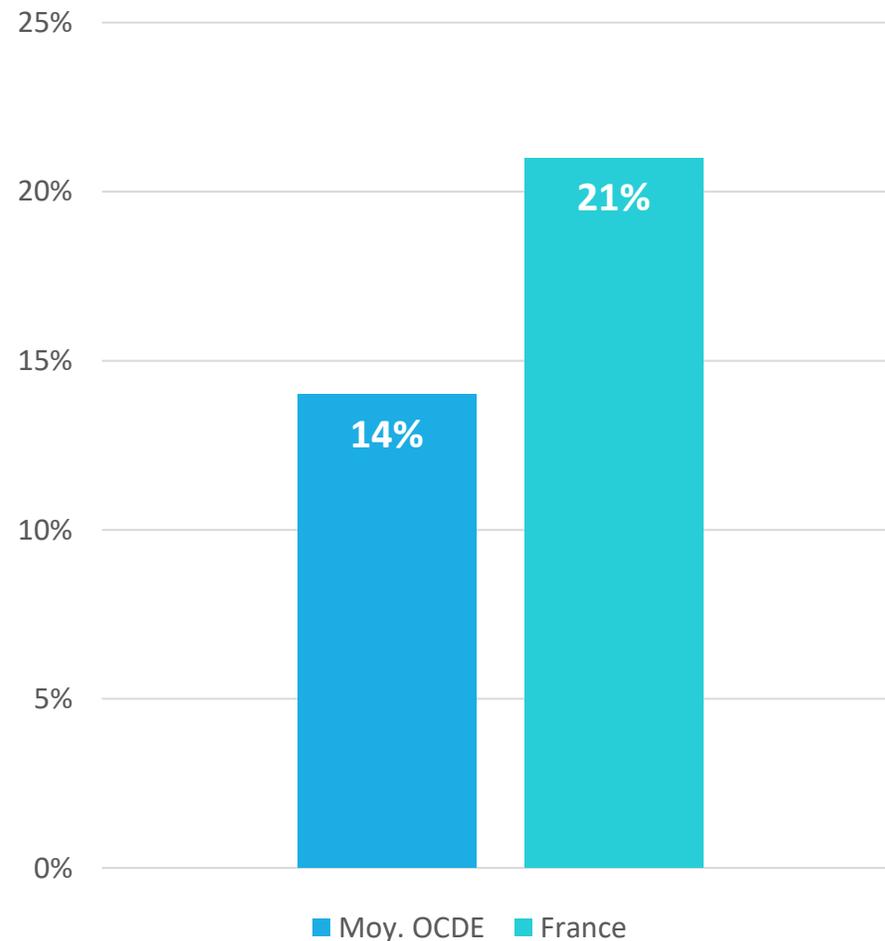
ERIC CHARBONNIER, Analyste à la Direction de l'Éducation de l'OCDE

**PISA : LA FRANCE, CHAMPIONNE DES INÉGALITÉS**

## Enquête Pisa : les bonnes recettes de l'étranger face aux inégalités scolaires

La dernière enquête Pisa montre que la France reste un mauvais élève dans la lutte contre les inégalités scolaires, à l'inverse d'autres pays.

### Impact du statut socio-économique de l'élève sur ses performances en mathématiques (élève de 15 ans)

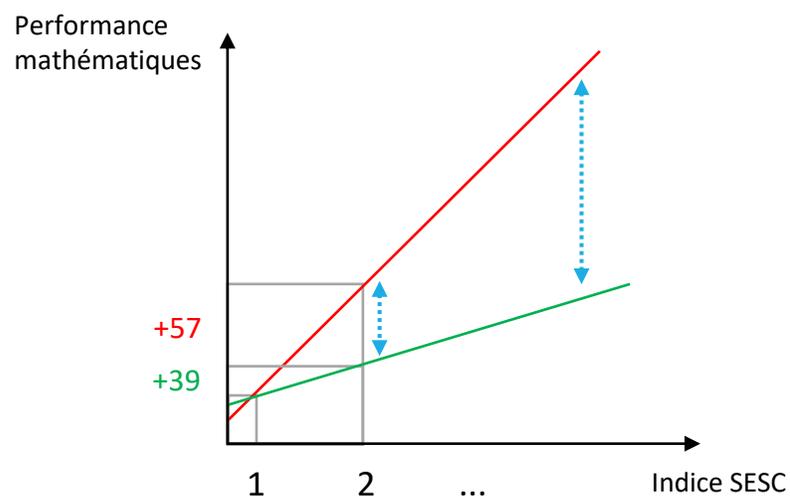




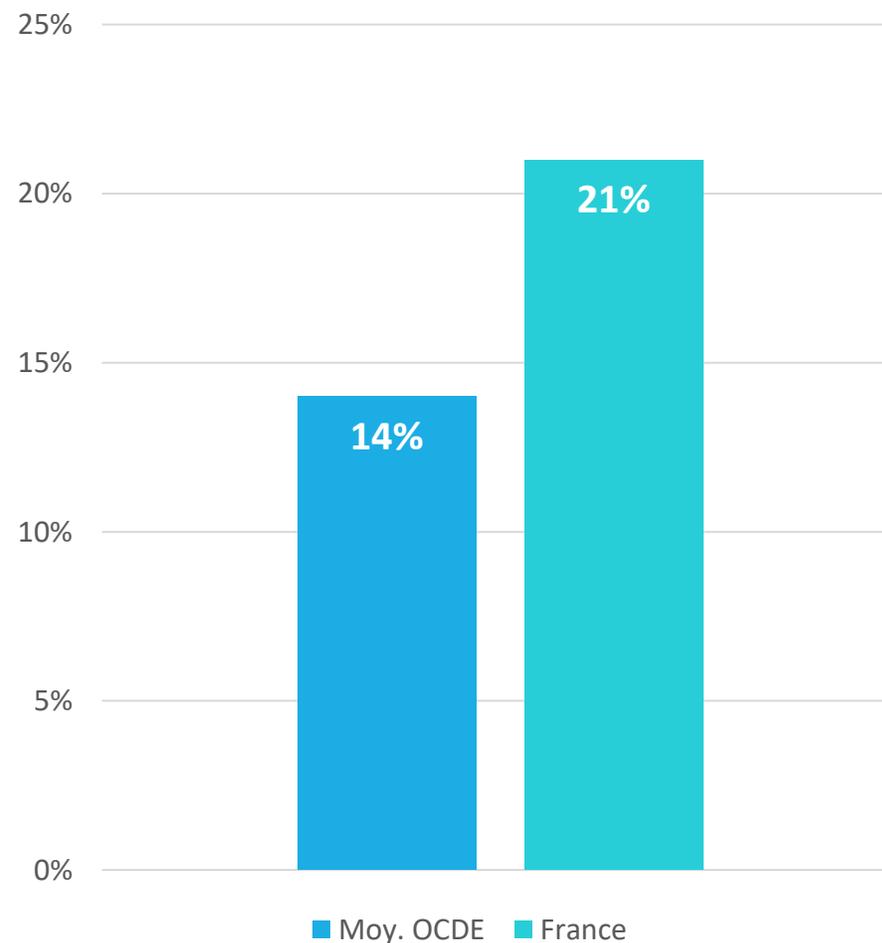
# Alors, pourquoi dit-on que le système français est inégalitaire ?

## Équité et performances en mathématiques

En 2012 : « la progression d'une unité de l'indice PISA de statut économique, social et culturel entraîne une augmentation du score de mathématiques de 39 points dans les pays de l'OCDE, et de 57 points en France. »



Impact du statut socio-économique de l'élève sur ses performances en mathématiques (élève de 15 ans)

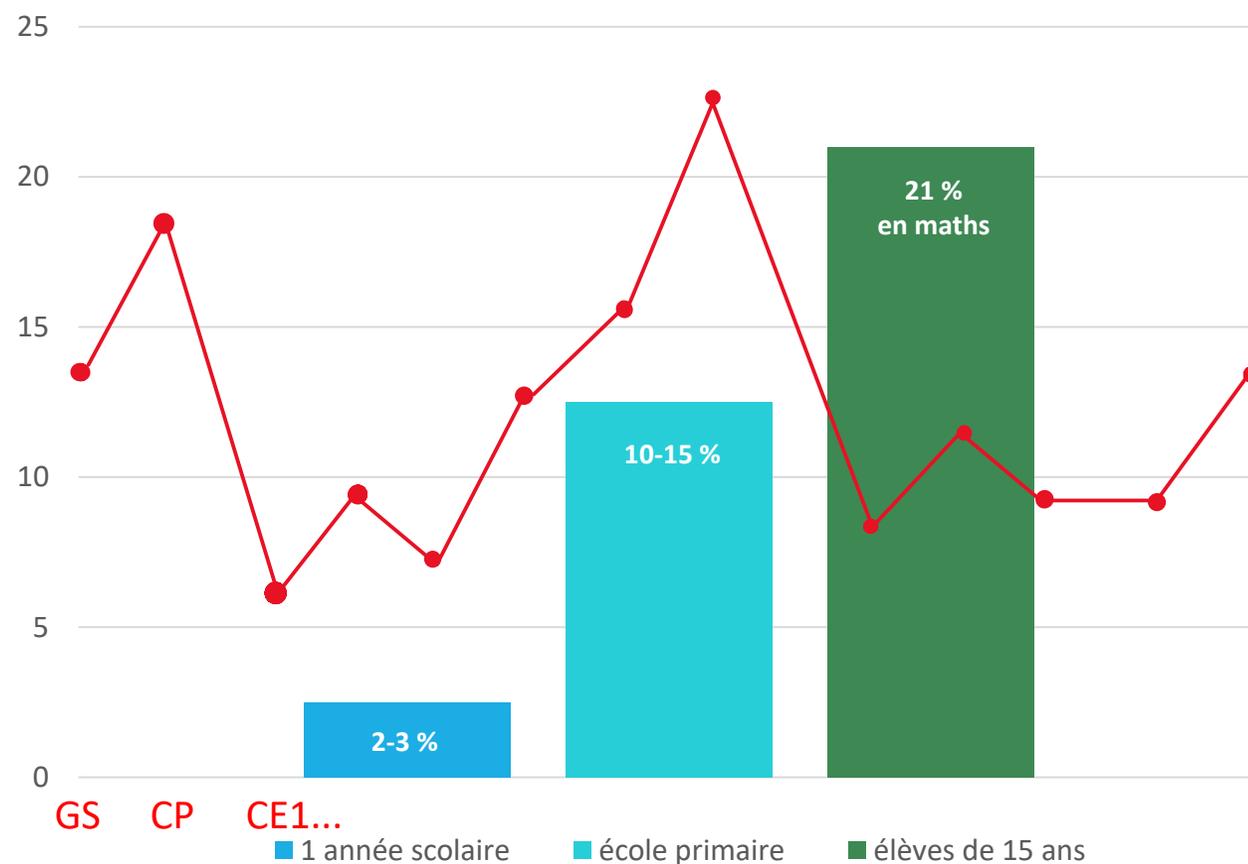




## Alors, pourquoi dit-on que le système français est inégalitaire ?

- **Effet cumulatif de l'IPS** d'une année sur l'autre
- **Effets classe/enseignant plus instables** : grosses disparités d'une année sur l'autre
- **Effet de l'enseignant s'estompe** assez vite une fois que l'élève change d'enseignant

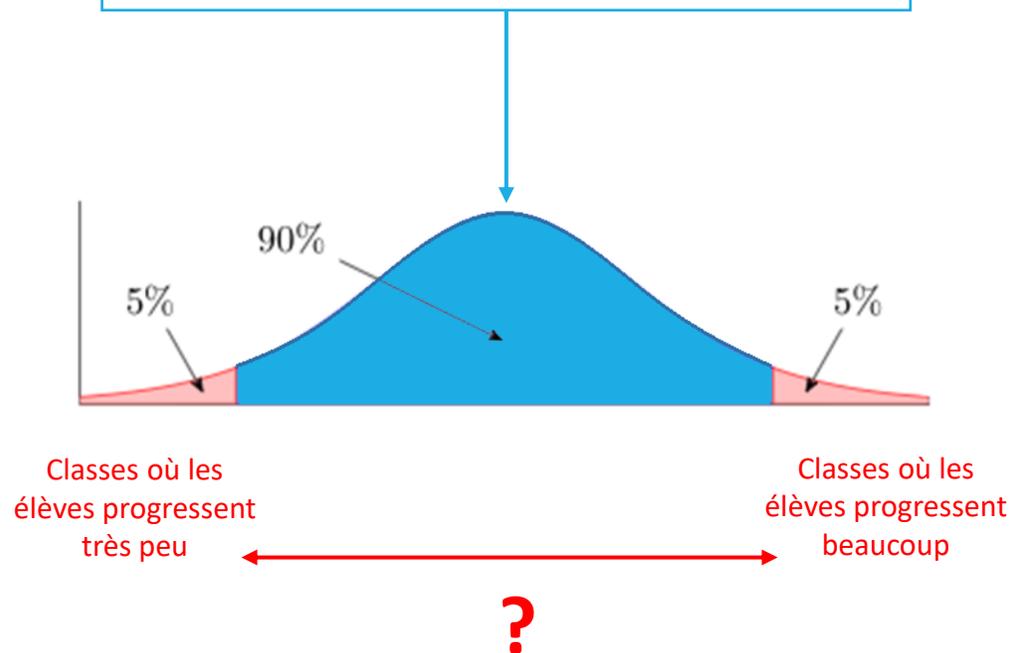
Equité liée au milieu socio-économique des élèves  
(part de variance expliquée sur les performances)



# Effet enseignant

## Effet moyen sur une année scolaire

- 8-10 % dans disciplines littéraires
- 14-16 % dans disciplines scientifiques



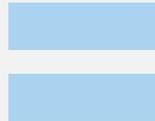
## Encore un peu de probabilités...

Au cours d'une année scolaire, si l'on compare les apprentissages des élèves dans les classes où l'on progresse le plus avec les apprentissages dans une classe où l'on progresse le moins, on obtient une différence de l'équivalent de :

- 3 mois d'apprentissages
- 6 mois d'apprentissages
- 1 année d'apprentissages

# Comment teste-t-on l'efficacité d'un enseignement ?

Médecine fondée sur des faits

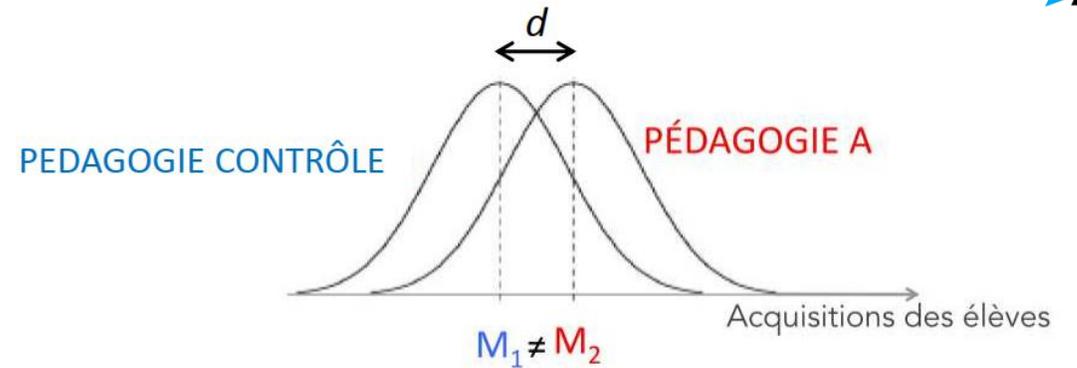


Education fondée sur des faits

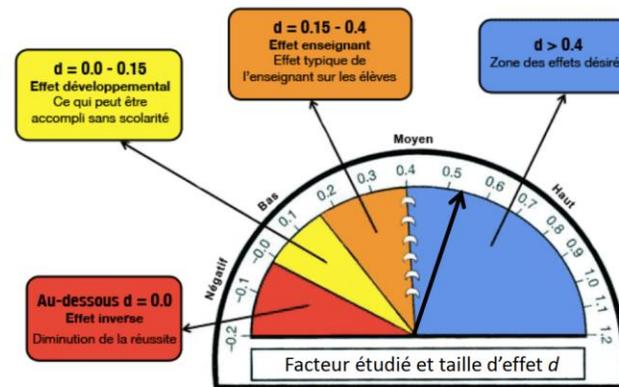


« Lorsque enseigner est un art, un bon enseignant est un accident. Lorsque enseigner est une science, bien enseigner peut être répliqué par beaucoup de professionnels d'une manière fiable »

(Greer & Koehane, 2004, p.32)



## Représentation d'une taille d'effet: le baromètre



Tiré de Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. D'après une traduction libre de Séverine Parent.

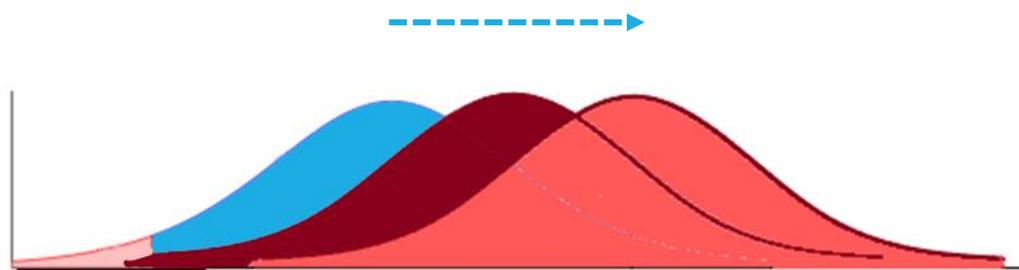
Regarder ce qui fonctionne mieux qu'autre chose... Et pas seulement ce qui fonctionne



# Agir **collectivement** pour un enseignement efficace **et** équitable

## Vers un enseignement plus efficace

Il faut regarder les pratiques qui fonctionnent mieux que d'autres et pas seulement celles qui fonctionnent



Classes où les élèves progressent très peu

Classes où les élèves progressent beaucoup

## Vers un enseignement plus équitable

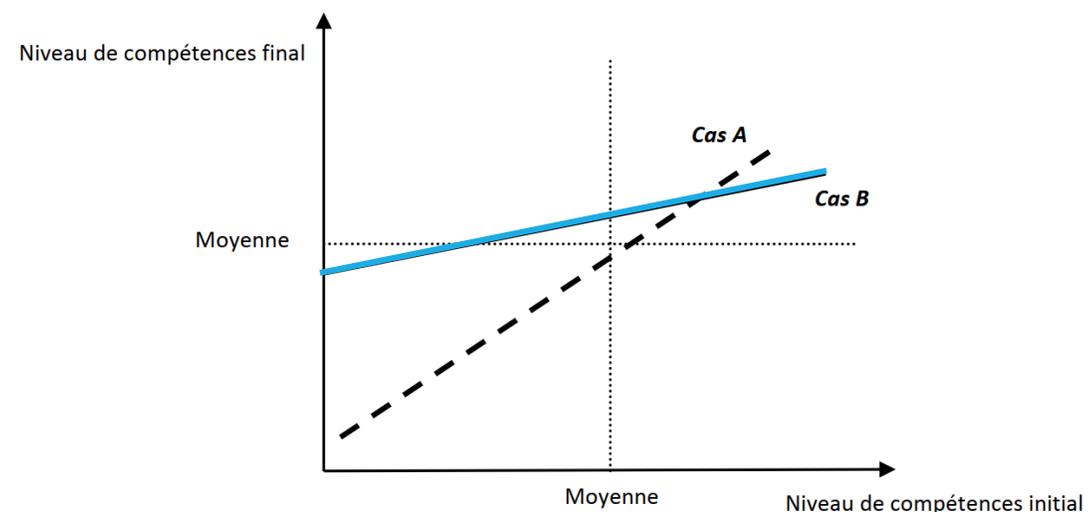
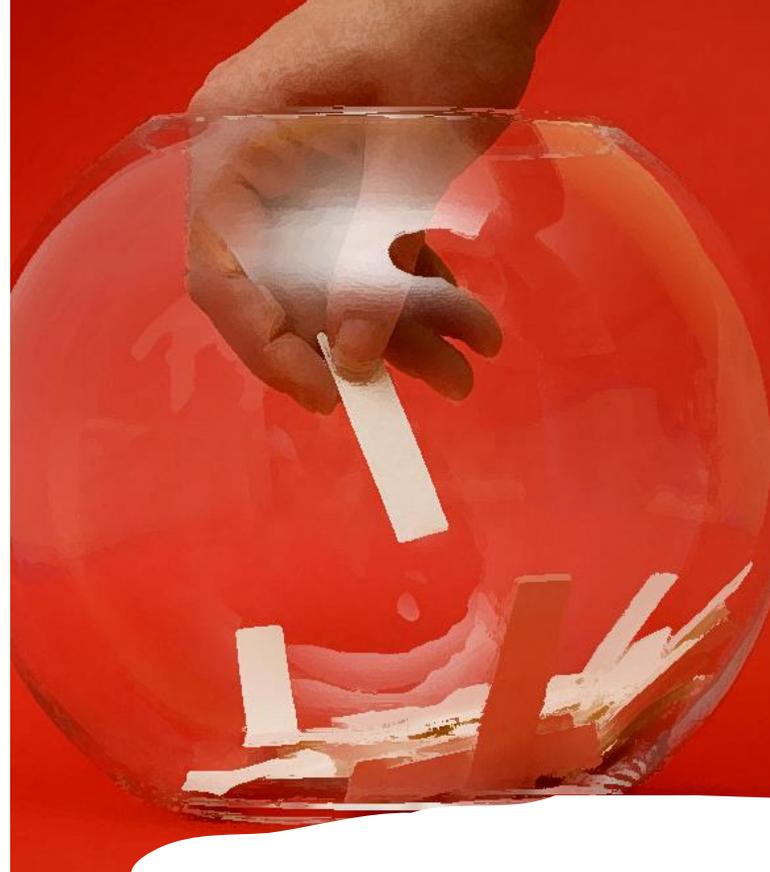


Figure 5 : Efficacité et équité pédagogique (niveau enseignant)

Suchaut (2012)



Efficacité et équité



ACADÉMIE  
DE GRENOBLE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Pour plus d'informations, contactez-nous à :

[egalitedeschances@ac-grenoble.fr](mailto:egalitedeschances@ac-grenoble.fr)

Auteur : Séverine Thiboud



Supports développés sous licence CC BY-NC-SA :  
Attribution (citation de l'auteur) - Pas d'utilisation  
commerciale – Partage dans les mêmes conditions.