

REP+ Côte Rousse / Chambéry

CARNET DE ROUTE / ETAPE 2
COORDONNATEUR / ARNAUD ANSELME

Axe de travail/présentation	CARNET DE ROUTE 2 ^{ème} ETAPE
<p>Observables</p>	<p>Entretiens d'élèves depuis la MS de maternelle jusqu'en CM2 « Aider les élèves à mieux comprendre / apprendre, pour mieux réussir » Echantillon d'élèves présentant des profils scolaires variés (élèves en difficulté, fragiles, niveau satisfaisant, performants ; garçons et filles représentés de façon équilibrée).</p> <ul style="list-style-type: none"> • écart entre les objectifs des enseignants et la perception des élèves, sur une situation d'apprentissage donnée ; supports utilisés : captation de la situation / feed-back de l'élève avec questionnaire normé / production d'élève • écarts de perception et de restitution entre les élèves, sur une situation d'apprentissage donnée • Nombre d'écoles et d'enseignants engagés dans la démarche • Nombre d'élèves impactés par la démarche de formation (année N et N+1)
<p>Diffusion des observables</p> <p>Se rendre compte</p>	<p>Temps de formation avec l'équipe concernée : Diffuser les entretiens d'élèves sélectionnés selon les 4 profils => Prendre conscience de l'expérience des 4 profils d'élèves dans le contexte d'apprentissage Au sein des écoles du REP+ : en période 3, une journée de formation par équipe-école volontaire. Temps 1 : partie théorique + temps 2 : diffusion des vidéos Grâce au recueil de la parole des élèves, premiers constats d'obstacles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire • capacité à formuler, s'exprimer oralement • aptitude à faire du lien avec les champs disciplinaires • donner du sens (quoi, comment => POURQUOI)
<p>Analyse collaborative des observables</p> <p>Prendre en compte</p>	<p>Période 3, sur cette même journée de formation par équipe-école volontaire => temps 3 : analyse et approfondissement de la démarche d'entretiens d'explicitation visant à réduire les écarts entre les attentes enseignants & productions d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur la mise en place des entretiens d'explicitation dans le cadre de la pratique de classe. • Vigilance sur les modalités matérielles et le moment choisi pour effectuer la captation (pendant la situation ; sinon avec le support, si décalage / situation d'apprentissage) • Mise en œuvre différente des entretiens-élèves par les enseignants, sur chaque école : dans le cadre des APC, sur le temps de classe, en individuel ou en petits collectifs.
<p>Régulation collaborative de l'initiative locale</p> <p>Prendre en compte</p>	<p>Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Faire émerger, cibler et hiérarchiser des propositions permettant d'améliorer l'initiative pour impacter davantage les apprentissages de manière plus efficace et plus équitable encore.</p> <p>Période 4 : une demi-journée de formation supplémentaire. 3 groupes, organisés avec des PE d'écoles différentes => G1 : Cycle 1 ; G2 : GS-CP ; G3 : Cycle 2-3. Les TRREP+ impliqués dans les captations sont également associés à ce temps de formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser et mutualiser les pratiques entre pairs (enseignants d'un même niveau de classe ou cycle) pour remédier aux écarts de compréhension des élèves / attentes des professeurs. • Trouver ensemble les modalités d'organisation les plus favorables (APC ?) tout en laissant aux enseignants de la souplesse pour mettre en œuvre les entretiens d'explicitation dans une démarche d'apprentissage.

	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les traces les plus pertinentes de ces entretiens (audio, audio/vidéo, écrites...) afin qu'elles soient appropriées pédagogiquement par le plus grand nombre des enseignants dans chaque école, et dans le réseau.
<p>Diffusion large</p> <p>Rendre compte</p>	<p>Au sein du réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication aux équipes des supports de formation utilisés en cours d'année (tous cycles) • En cours/à la fin de l'année : présentation de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative (réunions de directeurs REP+, conseils des maîtres), pour construire un plan de formation à N+1 adapté aux besoins des équipes. • Présentation en comité de pilotage REP+ de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative, avec le plan de formation envisagé à N+1 • Présentation des grandes lignes du calendrier de formation en début d'année, en réunion de rentrée des directeurs REP+. • Communication du plan de formation du REP+ (annuel puis périodique) aux équipes, via l'inspection. <p>En dehors du réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication plus large, en circonscription, des outils et projets de l'EP via le site de la circonscription (lettre d'info hebdomadaire)

NOM COORDONATEUR : Arnaud Anselme

NOM DU REP : REP+ Hauts de Chambéry

