

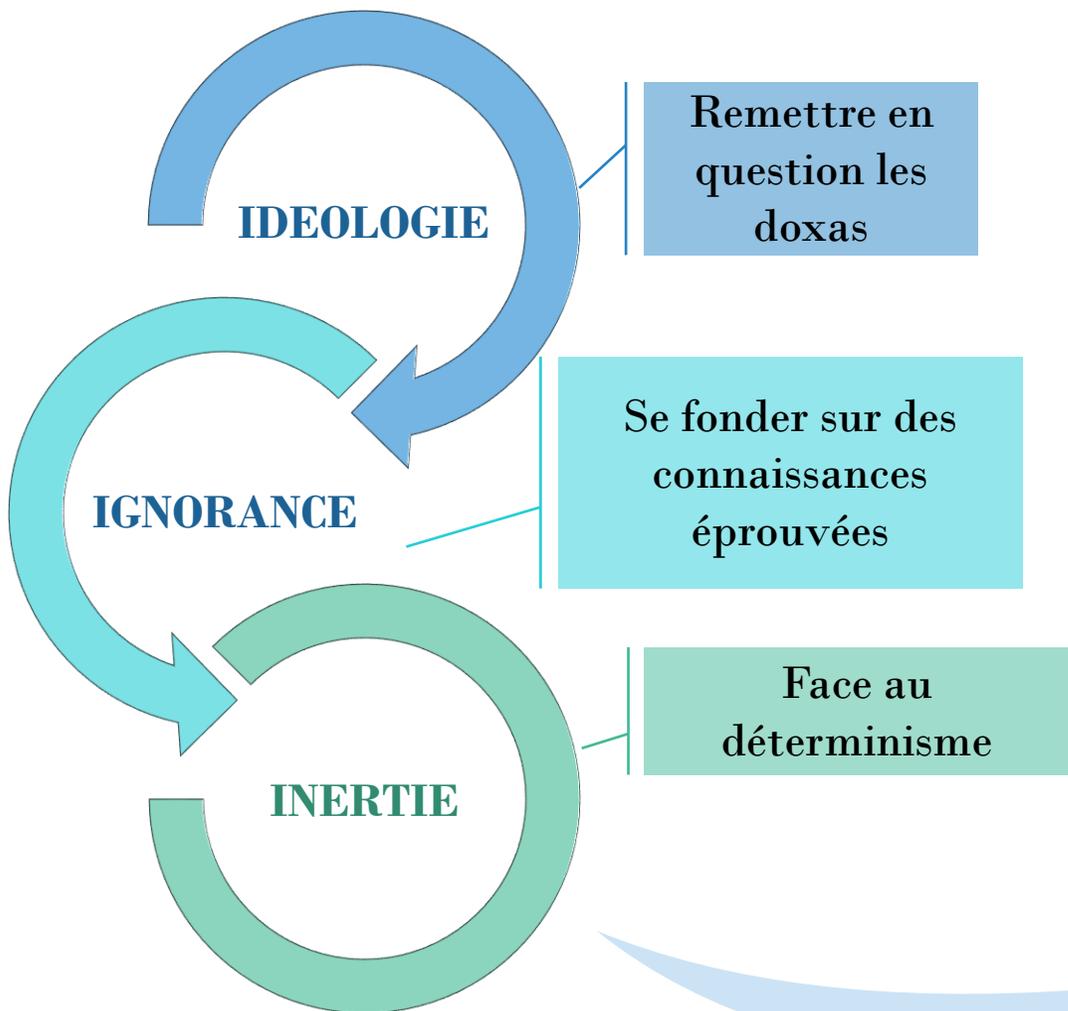


# Schéma Global

**Promouvoir l'égalité des chances  
en Education Prioritaire, en C.L.A. et ailleurs...**

UNE AMBITION:

« LUTTER CONTRE LES **3 i** » E.Duflo



● Pour construire des réponses

**Locales  
Collectives  
Adaptées**



**La finalité**

La direction, la vision, le cap, l'arrière-plan, le long-terme  
A imaginer , à rêver , à viser , à cibler, à atteindre...

**L'ESSENCE**

**La potentialité**

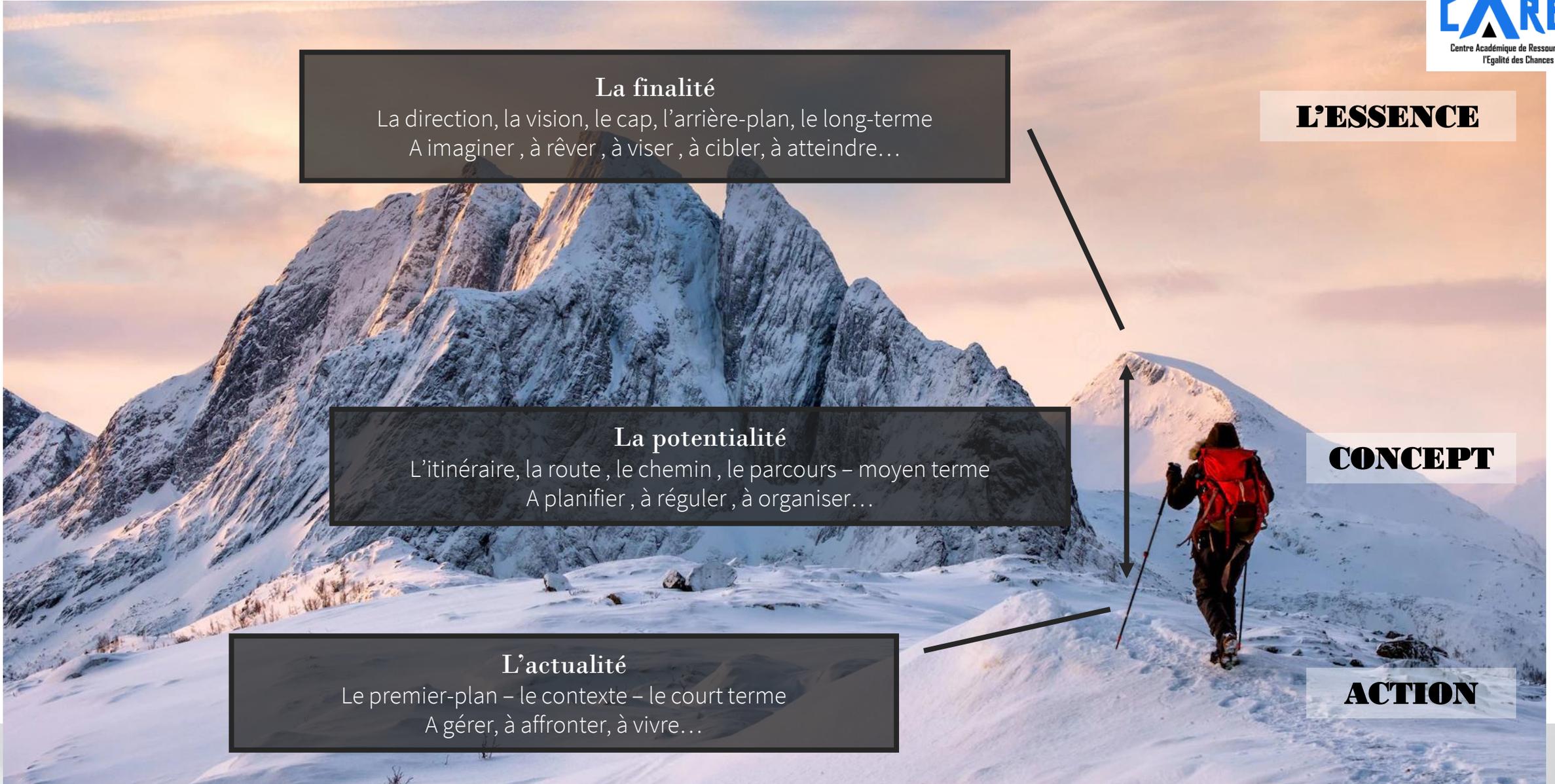
L'itinéraire, la route , le chemin , le parcours – moyen terme  
A planifier , à réguler , à organiser...

**CONCEPT**

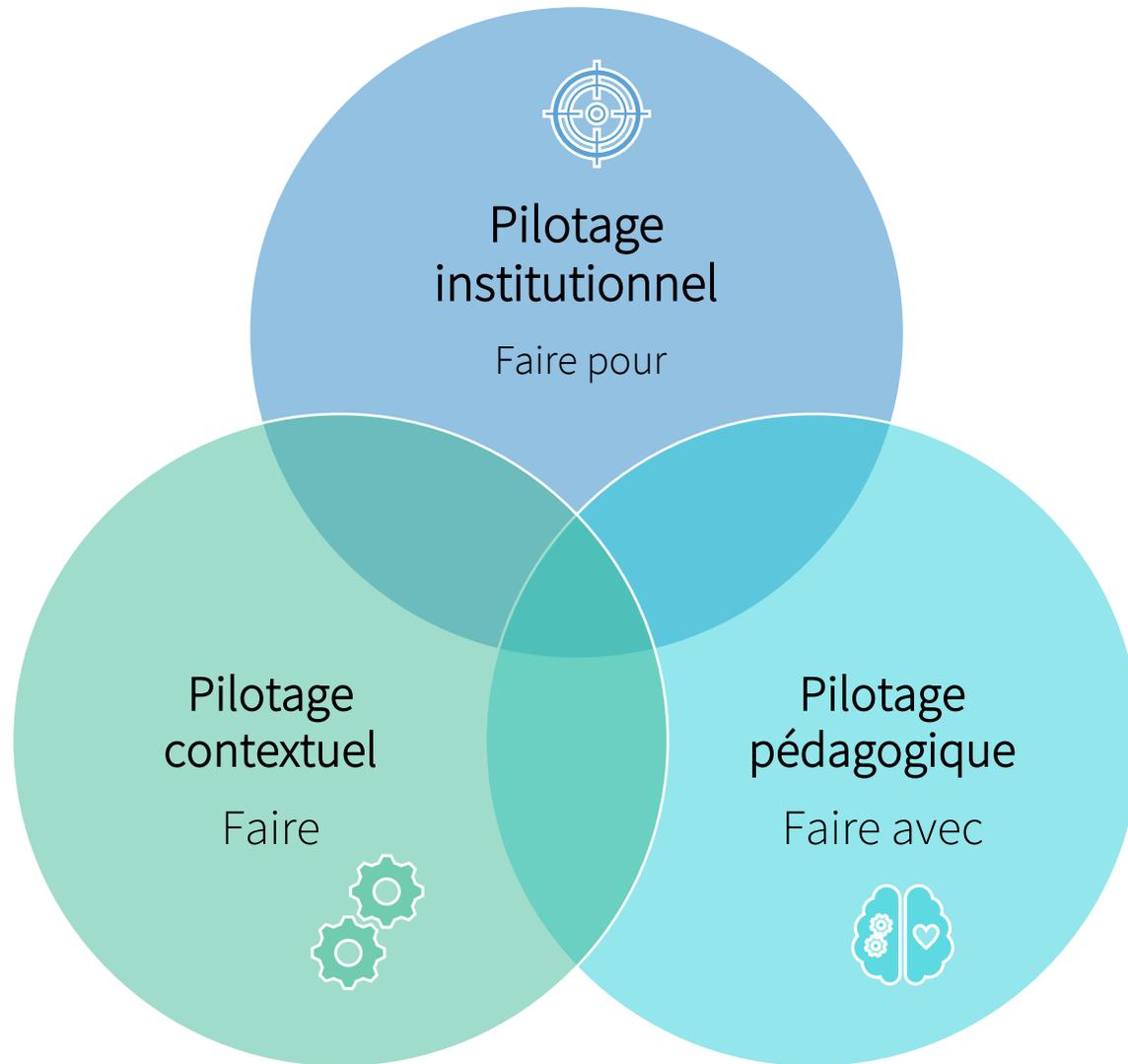
**L'actualité**

Le premier-plan – le contexte – le court terme  
A gérer, à affronter, à vivre...

**ACTION**



# Les trois dimensions d'un pilotage global



## Pilotage institutionnel

En rapport aux finalités de l'institution

## Pilotage contextuel

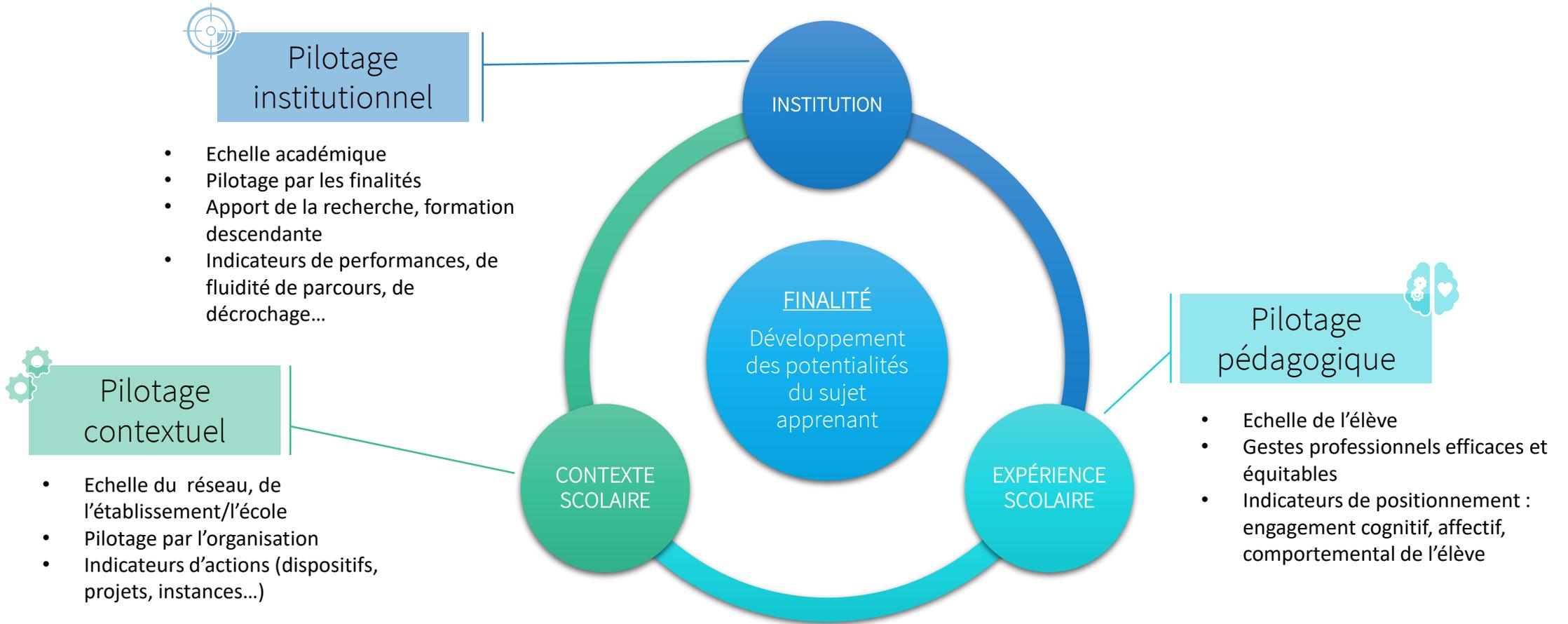
En rapport à l'efficacité des dispositifs/modalités, mises en œuvres en réseaux, établissements, écoles, classes...

## Pilotage pédagogique

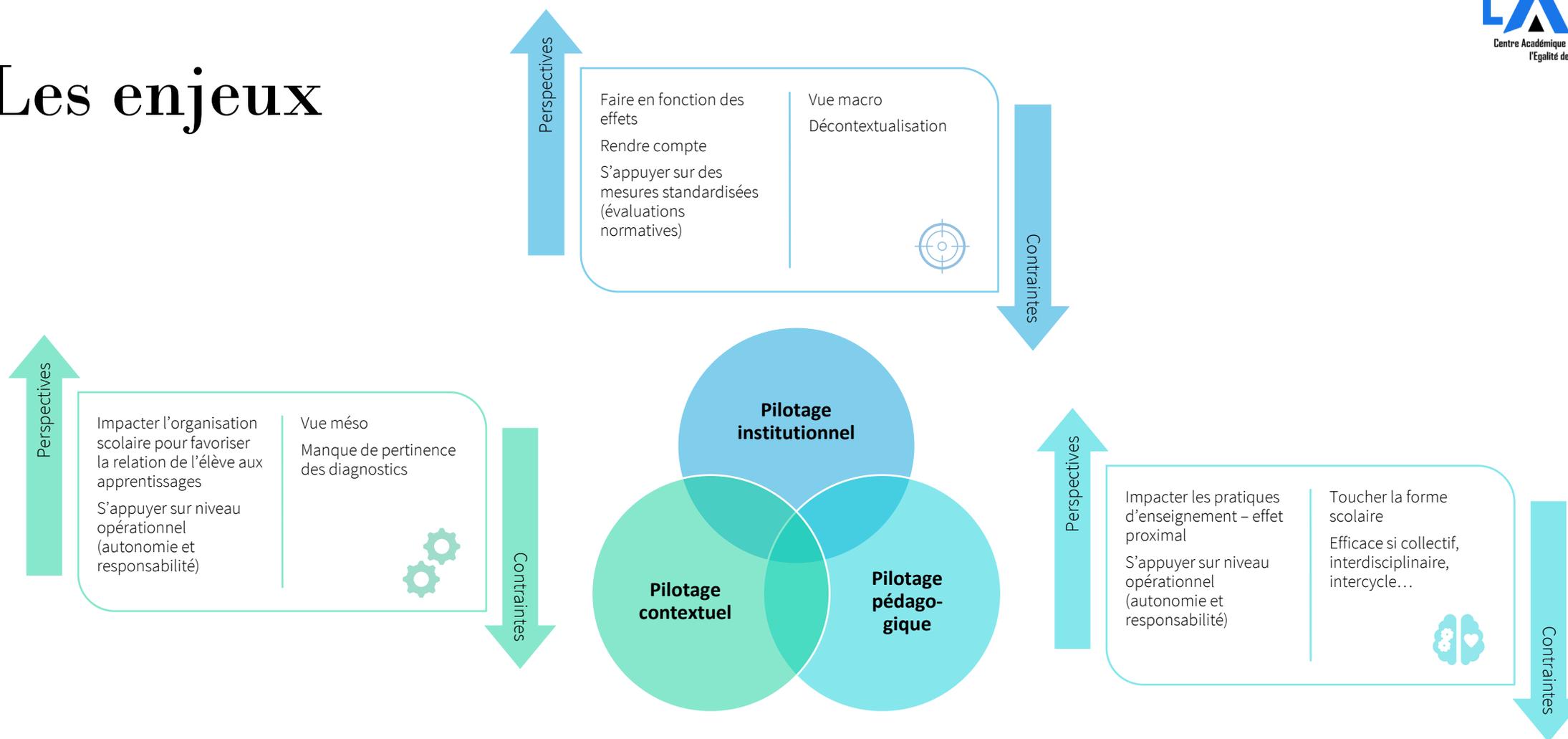
En rapport aux expériences singulières des élèves



# Pour un pilotage global



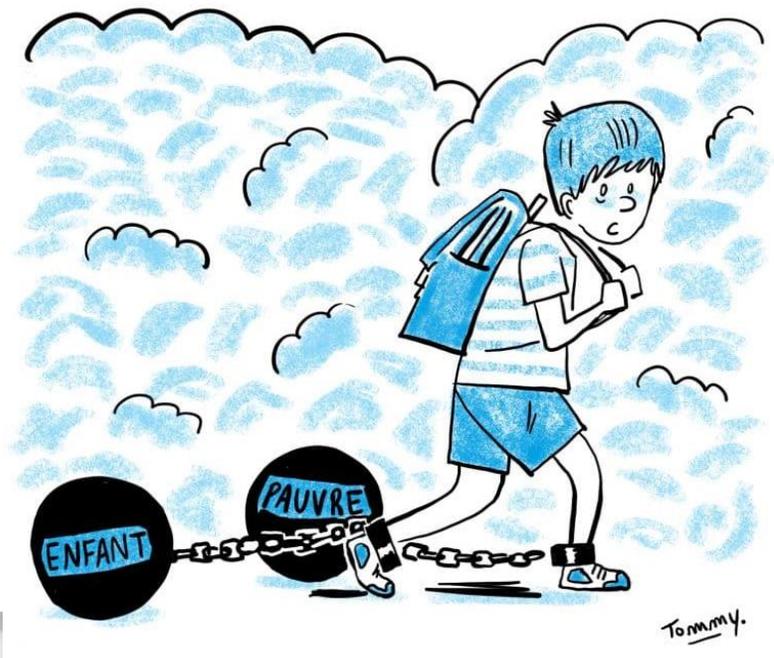
# Les enjeux



# Vulnérabilité sociale, Vulnérabilité scolaire : vers le care pédagogique

## • Vulnérabilité sociale

= instabilité dans laquelle un individu est placé du fait de son **contexte social** → **souffrance potentielle**



## Vulnérabilité scolaire

= instabilité dans laquelle un élève est placé du fait du **contexte scolaire** → **difficultés scolaires potentielles**



Toute situation scolaire place l'élève dans un conflit socio-cognitif et peut engendrer une vulnérabilité



# Vulnérabilité scolaire

## VISION ACRIQUE / PASSIVE

*Ne touche pas la structure*



Vulnérabilité attribuée à l'environnement de l'élève

Approche déficitaire

Réponse renvoie à la responsabilité de l'individu et de son environnement

Récit de l'Institution

Décrochage scolaire

## VISION CRITIQUE / ACTIVE

*Touche la structure → remise en question de la forme scolaire*



Vulnérabilité attribuée au contexte didactique

Approche contextuelle

Réponse renvoie à la responsabilité du contexte didactique et à la situation d'enseignement

Récit des situations d'enseignement

Difficulté scolaire  
Évaluations



Vulnérabilité attribuée à l'expérience individuelle de l'élève

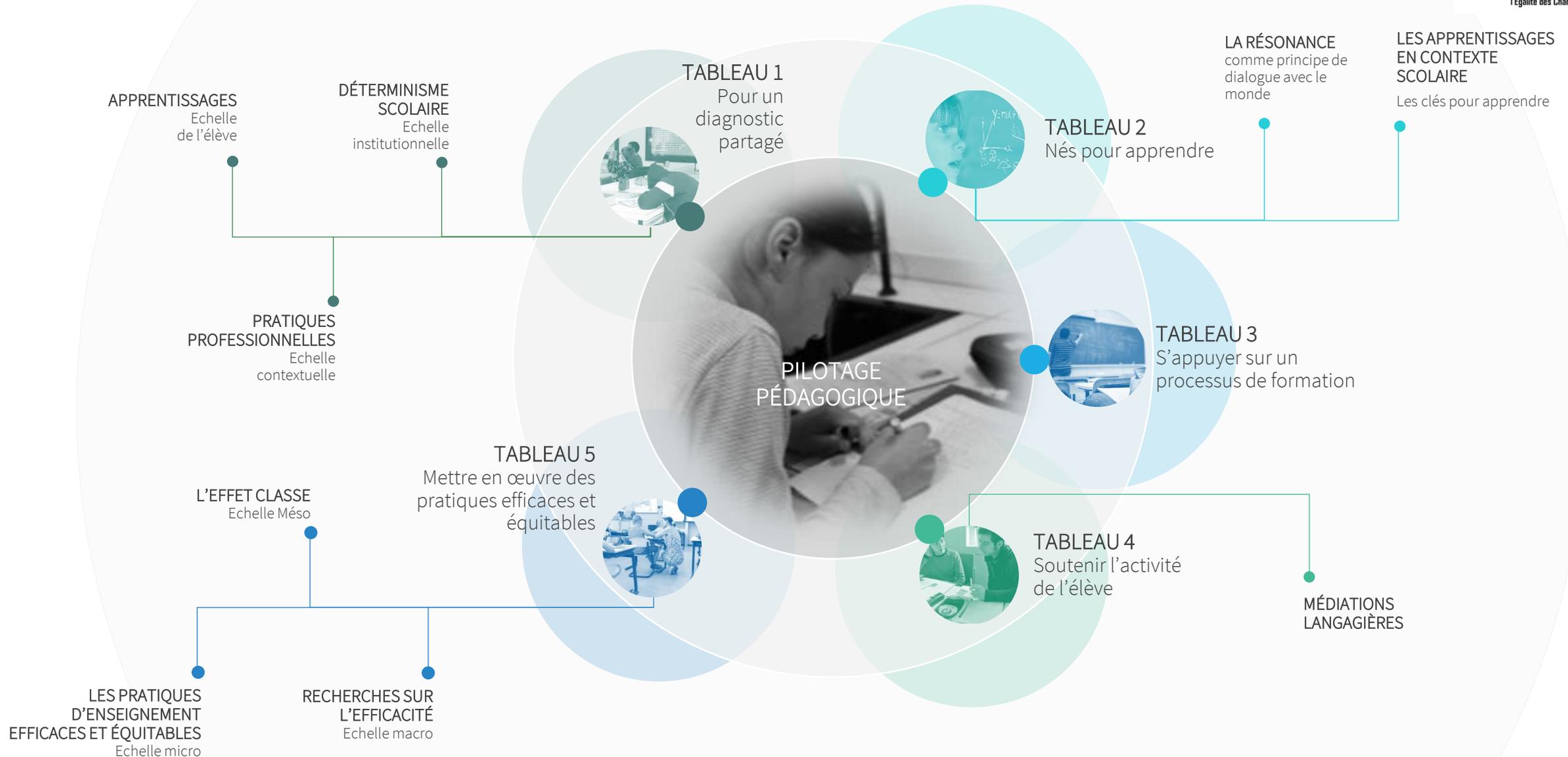
Approche expérientielle

Réponse renvoie à la relation entre les ressources de l'élève et les contraintes du contexte

Récit de l'élève

Expérience  
Résonance scolaire

# Axe du pilotage pédagogique



## Support de formation développé :

**Sous la direction de**

Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

**Conception scientifique, rédaction et modélisation**

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREC

**En collaboration avec**

Marylise Darve et Marc Paturel, Formateurs académiques Égalité des chances

