

Carnet de route REP 2023-2024 - Réseau

Nom-Prénom du/de la coordonnateur/trice du Réseau : Karine KENTAOU
Ecole Albertine Maurin
Bourg saint Andéol

1 – Description du contexte de l'initiative

Constat : de nombreux élèves de GS et de CP ont peu de lexique à leur actif. Les élèves de CP ne bénéficient pas suffisamment d'ateliers spécifiques de langage. Cette difficulté initiale pénalise l'élève dans sa compréhension de l'écrit.

Intention : création d'ateliers de langage et de lecture en petits groupes (6 à 8 élèves)

Démarche : repérage des besoins à partir :

- du niveau de connaissance lexicale des élèves de maternelle. Création d'un laboratoire de langues à l'attention des parents et des élèves dans le cadre du projet CNR.
- des résultats des évaluations nationales : les compétences les moins réussies en CP
- reconnaître les différentes écritures d'une lettre
- manipuler des syllabes
- connaître le nom et le bruit que font les lettres

Moyens mobilisés : Les élèves de Grande Section rejoindront les élèves de CP à compter de la rentrée, le lundi 8 janvier sur le thème de l'hiver.

7 enseignantes vont participer à l'animation des ateliers dont madame Agnel, maîtresse E et madame Kentaoui coordonnatrice. Grâce au décloisonnement, madame Grellet permettra à sa collègue de grande section de venir avec ses élèves.

38 élèves sont concernés, soit 5 à 6 élèves par atelier. Les groupes seront hétérogènes dans un premier temps. Le thème choisi est celui de l'hiver. Madame Kentaoui va proposer un champ lexical sur l'hiver qui sera validé par l'ensemble des collègues de façon à se mettre d'accord sur le lexique choisi pour les différents ateliers. **La pratique de l'oral reste une priorité dans tous les ateliers, quelque que soit les compétences visées :**

2 – Choix des observables

Quantitatifs : en fin de projet et sur la période suivante, évaluer les connaissances des élèves sur le lexique de l'hiver lors d'un échange oral de 20 minutes en individuel.

Qualitatifs : 10 questions ont été posées aux enfants individuellement, l'objectif était de mesurer leur vécu et ce qu'ils avaient retiré de ce projet.

Objectifs d'apprentissage : connaître 57 mots sur le lexique de l'hiver

Objectifs qualitatifs : recueil et analyse systématique des perceptions, avis, opinions, appréciations des élèves en amont, sur la durée du projet et à posteriori.

Objectifs psycho-comportementaux individuels :

L'organisation pratique des ateliers est également l'occasion pour les enseignantes de responsabiliser les élèves : déplacement autonome d'une classe à l'autre. Ce fonctionnement contribue à sécuriser les futurs élèves de CP par rapport aux différents espaces de l'école élémentaire. Ils y rencontrent les adultes qu'ils côtoieront à la rentrée prochaine. Ils y découvrent le fonctionnement d'une autre école.

Objectifs psycho-comportementaux collectifs :

Chaque semaine certains élèves ont la responsabilité de guider leur groupe à travers les espaces de l'école. Les activités proposées permettent à chacun d'interagir avec ses pairs pour décrire, raconter, expliquer, argumenter. Chaque atelier incite les élèves les plus performants à tutorer les élèves les plus en difficultés. Nous notons que c'est un avantage pour tous et une pratique à développer lors de la conception des séances

3 – Analyses et bilan

3 – Résultats de l'évaluation quantitative :

GRILLE LEXIQUE DE L'HIVER CP1

<u>Nom Prénom</u>	<u>Nombre de mots cités</u>	<u>Pourcentage de réussite</u>
A	37/51	72,00%
B	38/51	74,00%
C	44/51	86,00%
D	33/51	64,00%
E	51/51	100,00%
F	43/51	84,00%
G	51/51	100,00%
H	35/51	68,00%
I	51/51	100,00%

GRILLE LEXIQUE DE L'HIVER CP2

<u>Nom Prénom</u>	<u>Nombre de mots cités</u>	<u>Pourcentage de réussite</u>
A	37/51	72,00%
B	44/51	86,00%
C	45/51	88,00%
D	35/51	68,00%
E	39/51	76,00%
F	51/51	100,00%
G	40/51	78,00%
H	33/51	64,00%
I	30/51	58,00%
J	38/51	74,00%

GRILLE LEXIQUE DE L'HIVER GS

<u>Nom Prénom</u>	<u>Nombre de mots cités</u>	<u>Pourcentage de réussite</u>
A	34/51	66,00%
B	51/51	100,00%
C	51/51	100,00%
D	19/51	37,00%
E	36/51	70,00%
F	26/51	50,00%
G	42/51	82,00%
H	18/51	35,00%
I	37/51	72,00%
J	48/51	94,00%
K	37/51	72,00%
L	39/51	76,00%
M	20/51	39,00%
N	35/51	68,00%
O	24/51	47,00%
P	25/51	49,00%
Q	34/51	66,00%
R	25/51	49,00%
S	42/51	82,00%

4 – Résultats de l'évaluation qualitative :

Objectifs qualitatifs : recueil et analyse systématique des perceptions, avis, opinions, appréciations des élèves en amont, sur la durée du projet et à posteriori ;

- **une évaluation qualitative.** L'idée a été d'interviewer les élèves sur leur vécu, leur motivation et leur engagement lors de la mise en œuvre de ses ateliers. Les échanges se sont faits sereinement, les élèves étaient à l'aise pour discuter, dans un environnement familier et nous avons pris le temps lors des échanges. **L'objectif était que les élèves prennent la parole au maximum et que la coordonnatrice en dise le moins possible.**

Questions élèves.	
Sur quel thème avons nous travaillé sur les ateliers ?	38/38 100 % de bonnes réponses <i>les élèves ont clairement identifié le champs lexical travaillé</i>
Est ce que tu as aimé que les GS viennent dans notre école ?	37/38 97 % de réponses positives, <i>la notion de jouer ensemble et de rencontres fratrie, amis sont prioritairement et majoritairement évoquées .</i>
Est ce que tu as aimé les ateliers ?	38/38 100 % de réponses positives
Est ce que tu as aimé circuler dans l'école ?	36/38 95 % de réponses positives <i>la notion d'activité physique (monter, descendre les escaliers, changer de salle) est prioritairement ressortie</i>
Est ce que tu as envie que les ateliers continuent ?	36/38 95% de réponses positives avec 100 %de sourires sur leur visage
Connais-tu plus de mots de l'hiver ?	36/38 95 % de réponses positives
Est ce que tu as trouvé des choses difficiles dans les ateliers ?	7/38 82 % de réponses négatives
Quel est l'atelier que tu as le plus aimé ?	<i>Il n'y a pas d'atelier phare, les élèves ont aimé les différents ateliers en fonction de leur goût</i>
Est ce que tu as plus confiance en-toi ? Est ce que tu te sens à l'aise ? Est ce que tu as peur ?	35/38 92 % des élèves ont répondu qu'ils n'avaient pas peur <i>En revanche ils ont eu du mal à dire s'ils se sentaient plus à l'aise, s'ils avaient plus confiance en eux. Ces notions sont encore abstraites pour eux.</i>
Est ce que tu as aimé changer de classe et d'enseignante ?	36/38 95% de réponses positives

Analyse collaborative des observables

Réussites sur lesquelles s'appuyer :

- les élèves ont besoin de bouger, de faire des APQ après chaque séance
- la pluralité d'activités proposées leur permet de s'épanouir et de trouver leur place à un moment d'apprentissage
- la répétition constructive dans un contexte varié favorise la mémorisation des élèves
- la mise en place de petits groupes favorise l'interaction élève-élève et enseignant-élève, augmentation du temps de parole de l'élève.

la liaison cycle1 cycle 2 :

- crée du lien entre les élèves de deux structures
- permet aux enseignants d'échanger sur leurs pratiques professionnelles, de découvrir leur espace classe respectif, de partager des outils de classe
- apprendre avec différentes maîtresses est une valeur ajoutée aux conditions d'apprentissages
- s'approprier de nouveaux espaces fait grandir et rassure
- se situer dans une zone proximale de développement met l'élève en situation de réussite
- développer la clarté cognitive permet à l'élève de prendre conscience de ses progrès.
- l'interaction individuelle de 20 minutes permet aux élèves de rentrer dans la langue et de la construire progressivement, la notion de temps pour l'élève est nécessaire, j'ai besoin de temps pour formuler mes pensées.

4 – Projet de diffusion en interne

Propositions d'objectifs pour 2024/2025 :

- **travailler dès la rentrée sur l'analyse collaborative des observables**, la compléter en conseil de cycle pour développer des stratégies de travail complémentaires pour les élèves.

- **demande de formation des enseignants volontaires** auprès des CPAIEN pour travailler avec Sylvain Joly et de bénéficier d'une formation via le CAREC. Utiliser les ressources du CARDIE (cellule académique Recherche, Développement, Innovation, Expérimentation).

- **Partage d'outils** : dans le cadre du CNR, le labo langage est une excellente opportunité pour travailler les compétences orales des élèves et celle des parents. **Ce labo est au service de tous les élèves** et pas seulement ceux de la maternelle. Un travail collaboratif entre la maternelle et l'élémentaire est à mener : décloisonnement, travail en petits groupes avec **les élèves les plus en difficultés qui auront été ciblés en amont**. Nous pourrions nous baser sur les résultats des évaluations quantitatives et qualitatives qui ont été menées cette année. **Une insistance particulière pour ces élèves au quotidien. Des ateliers sur mesure pour des élèves à besoin. (recommandation forte du Carec)**

- lister les outils qui sont utilisés en maternelle et en élémentaire en CP et en CE1.

L'objectif est de varier les activités grâce à ce partage d'outils pour élargir notre champs d'action. L'innovation pédagogique passe aussi par ce partage constructif.

- **privilégier les échanges de service et les décloisonnements** pour travailler avec ces élèves les plus en difficultés. Une enseignante propose des activités spécifiques avec les élèves performants et moyennement performants, l'autre collègue travaille avec les élèves les plus en difficultés, sur un même niveau ou sur un double niveau de classe en fonction des besoins ;

- **se saisir des aides humaines à disposition** : privilégier les petits groupes pour les ateliers langage.

la coordonnatrice a un temps de décharge dont une partie peut être dévolue à la prise en charge de groupes d'élèves en grandes difficultés ou des élèves performants, selon les choix définis en équipe. **Une co-intervention en classe est recommandée pour les élèves les plus fragiles.**

- la collègue emploi civique (ceci fait partie de ses missions) peut mener des activités simples (jeux de langage style mémori, l'intrus...) avec des élèves performants (sous le couvert et les recommandations pédagogiques de l'enseignante). Ceci permet à l'enseignante de mettre ses compétences au service des plus en difficultés et de façon régulière et insistante.

- **privilégier les interventions de la maîtresse E** au sein même de la classe, favoriser le co-enseignement.

- **démarrer dès le début de la rentrée scolaire les APC** avec prioritairement la prise en charge des EBEP en CP(nos GS actuels) et les CE1 (nos CP actuels) pourront bénéficier d'une aide spécifique et ciblée.

Ces propositions seront discutées en équipe lors d'un conseil de cycle 2 en septembre, bien entendu les perspectives sont à compléter et à élargir avec tous les acteurs pédagogiques.

Il sera intéressant de revenir sur les résultats des évaluations quantitatives et qualitatives pour analyser ensemble les réponses des élèves, les choix pédagogiques et organisationnels en découleront.

Le travail mené cette année dans le cadre de la coordination a été transmis et présenté à la prochaine coordonnatrice les collègues CPAIEN, le CAREC, Sylvain Joly, IEN conseiller technique de la rectrice, et à la nouvelle inspectrice Mme Ambrosini.

L'ensemble des enseignants des 3 cycles, école maternelle et élémentaire ainsi que la coordonnatrice du collège le Laoul, Dominique Pauchet ont reçu le bilan du projet langage: lecture aux cycles 1 et 2, en pièce jointe de ce mail.

Ces propositions de travail recommandées par le CAREC sont applicables sur l'ensemble des Cycles dont le cycle 3. Les rencontres menées avec le collège sur le thème de la lecture sont à poursuivre et à développer. Un calendrier fixe de conseil de cycle 3 à la rentrée permettra de développer davantage cette première petite amorce de travail nécessaire. La prise en charge d'élèves EBEP ciblés en amont reste une priorité. Les profils pédagogiques de classe, le dossier EBEP direction, les connaissances des élèves de la maîtresse E, UPE2A et de celles des enseignants permettront d'identifier précisément les élèves à grands besoins.