

REP Jacques Prévert - Gaillard

CARNET DE ROUTE

COORDONNATRICE : CLAIRE SEUROT

Axe de travail / présentation	FLUENCE- prendre en charge les petits lecteurs
<u>1-Description du contexte de l'initiative</u>	<p>Constat : De nombreux élèves avec un petits niveau de lecture sans prise en charge spécifique. Difficulté initiale qui pénalise l'élève dans sa poursuite scolaire (lecture et compréhension de consignes, compréhension des documents...)</p> <p>Intention : Création d'un atelier de fluence pour prendre en charge les petits lecteurs qui arrivent en 6ème</p> <p>Démarche : repérage des élèves à besoin en fluence à partir des résultats des évaluations nationales. Mise en place de 3 séances de 30 min par semaines durant 7 semaines. 1 texte travaillé 3 fois par semaine. Score référencé dans un tableur excel nominatif (temps de lecture, nombre d'erreurs) = courbe de progression présentée à l'élève à chaque début de séance</p> <p>Moyens mobilisés : Mobilisation de créneaux déjà existants (devoirs faits, étude dirigée) + 1 créneau hors temps scolaire 1 enseignant volontaire pour encadré 1 créneau de 30 min Planning pour la période de novembre à décembre</p>
<u>2- Choix des observables :</u>	<p>Durant le dispositif : recueillir parole élève et des enseignants dans les interactions avec les élèves /Noter les postures</p> <p>En dehors du dispositif : questionner l'élève sur ce qu'il a appris, comment il pourrait le réutiliser</p>
<u>3- Premières analyses</u>	<p>Réussites sur lesquelles s'appuyer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des élèves qui viennent à toutes les séances et qui sont impliqués - Presque tous les collègues encadrants me font remonter les progrès des élèves pris en charge <p>Obstacles rencontrés à partager</p> <ul style="list-style-type: none"> - des EDT très souvent modifiés sans prise en compte du projet et de son organisation = de nombreuses séances annulées - limite de la fluence = pas de travail sur la compréhension des textes
<u>4-Projet de diffusion en interne</u>	<p>Au sein de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notice d'organisation + planning diffusé lors du semainier avant les vacances de la Toussaint - Information avec dates du projet sur tous les semainiers entre la rentrée des vacances de la Toussaint et les vacances de Noël <p>Au sein du réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation du projet au premier CEC de l'année

<p><u>Observables</u></p>	<p>Entretiens avec des élèves de 6^{ème} qui participé au dispositif « Fluence » : retour expérience positive et structurante</p> <p>Entretiens avec des intervenants dans le dispositif</p> <p>Bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une expérience positive pour les élèves : bonne adhésion dans l'ensemble des élèves « c'est ou le club lecture ? », sentiment de progrès, renforcement du sentiment d'estime de soi (petit groupe, moins stressé lorsqu'ils doivent lire à haute voix, temps pour eux avec un adulte), développement appétence pour la lecture ou encore transposition de ce qu'il a appris - Une expérience positive pour les intervenants : petit groupe, un format dans lequel on a du temps pour chacun des élèves - Une différenciation de parcours à penser pour faire évoluer le dispositif - Des contraintes humaines et une non visibilité sur EDT des élèves qui ont pénalisé les élèves - Un travail sur la compréhension des textes (inférence, implicite/ explicite) pour la suite de l'année pour ces élèves pour une prise en charge globale à envisager
<p><u>Diffusion des observable</u></p> <p><u>Se rendre compte</u></p>	<p>Temps de travail (bilan du dispositif)</p> <p>Intervenants Fluence / Direction / Coordo REP / Coordo Devoirs Faits / PP 6^{ème} ou prof Etude dirigée + Autres personnels intéressés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de différents récits d'élèves et d'intervenants (audio d'entretiens) - Analyse réflexive des points de réussite + des pistes d'évolution du dispositif
<p><u>Analyse collaborative des observables</u></p> <p><u>Prendre en compte</u></p>	<p>Peu d'écarts sur les objectifs pédagogiques attendus : les élèves ont tous progressé sur la fluence (https://lareservepedagogique.com/ressource/1597658992794x902075978919182300)</p> <p>Les élèves avec moins de progrès sont soit des élèves avec un trouble dys/ problème d'encodage soit des élèves qui ont été peu assidus dans leur entrainement (oublis fréquents car non inscrit sur l'ENT)</p>
<p><u>Régulation collaborative de l'initiative locale</u></p> <p><u>Prendre en compte</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le suivi et les entrainements peuvent être plus réguliers en les inscrivant sur l'ENT des élèves - Le repérage en amont des élèves peut être plus fin en créant différents groupes : problème d'encodage /trouble dys and co , a besoins, fluence satisfaisante. Prise en charge seulement des petits lecteurs soit ceux avec une faible fluence. - Mise en place d'une formation interne sur la lecture pour les personnels intervenants sur le dispositif (en réflexion ouverture PE / demande FIT inter-degré an prochain)
<p><u>Diffusion large</u></p>	<p>Au sein du collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de présentation à la pré-rentree : explication rapide dispositif + récits d'élèves = repérage collèges - Temps de concertation début septembre : 1h présentation fonctionnement (voir livret accompagnement) + présentation modalités organisationnelles / 1h formation prise en main tableau excel - Temps de concertation après vacances Toussaint : bilan dispositif (analyse réflexive + pistes évolutions) <p>Au sein du réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} CEC : présentation dispositif (intégré à la nouvelle 6^{ème}) / Formation FIT - 2^{ème} CEC : bilan dispositif

Axe de travail / présentation	ATELIER « estime de soi »- Module de Prévention du décrochage scolaire
<u>1-Description du contexte de l'initiative</u>	<p>Constat : De nombreux élèves en situation de décrochage scolaire souffrent d'une faible estime de soi.</p> <p>Intention : Travail pour renforcer son estime de soi afin d'améliorer la motivation et l'engagement dans la tâche</p> <p>Démarche : Création d'un atelier estime de soi de 10 séances de 1h30. Les élèves identifiés sont sortis de cours durant ces ateliers.</p> <p>Moyens mobilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 encadrants (infirmière + éducateur de l'association Passage + 1 AED qui donne des cours de théâtre à l'extérieur) - une salle - un livret élève pour suivre les séances
<u>2- Choix des observables</u>	<p>Durant le dispositif : recueillir parole élève dans les interactions avec les élèves</p> <p>Noter les postures</p> <p>En dehors du dispositif : questionner l'élève sur ce qu'il a appris, comment il pourrait le réutiliser</p>
<u>3- Premières analyses</u>	<p>Réussites sur lesquelles s'appuyer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des bilans individuels ont été fait suite aux 10 séances - un retour positif de la plupart des élèves = sentiment d'être valorisé - 3 élèves qui ont bénéficié de ces ateliers sont bien plus motivés en ce début d'année (des résultats scolaires en progression) <p>Obstacles rencontrés à partager</p> <ul style="list-style-type: none"> - des élèves ne sont pas venus à toutes les séances - des élèves n'ont pas adhéré à ces ateliers
<u>4-Projet de diffusion en interne</u>	<p>Au sein de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notice d'organisation + planning diffusé aux équipes au sein du semainier - Information avec dates du projet sur tous les semainiers <p>Diffusion saisie expériences aux enseignants référents du module / aux professeurs principaux des élèves pris en charge</p> <p>Diffusion début année prochaine lors de la présentation du dispositif</p> <p>Au sein du réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pas de diffusion

<p><u>Observables</u></p>	<p>Entretiens avec des élèves qui ont participé à ces ateliers</p> <p>Entretiens avec les intervenants (infirmière + éducatrice de l'association Passage) dans le dispositif</p> <p>Bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une expérience positive pour les élèves : bonne adhésion dans l'ensemble des élèves, sentiment de progrès, renforcement du sentiment d'estime de soi (on le sentiment d'avoir des ressources pour mieux réussir en classe), verbalise qu'ils se sentaient nuls avant, verbalisent le besoin d'avoir un adulte qui prend du temps pour eux - Une expérience positive pour les intervenants : elles ont aimé la dynamique du groupe, ont aimé le petit groupe et l'échange/ lien qui s'est créé avec les jeunes
<p><u>Diffusion des observable</u></p> <p><u>Se rendre compte</u></p>	<p>Temps de travail (Présentation et bilan du dispositif)</p> <p>Référent Module de prévention du décrochage scolaire (MPDS) Professeurs référents MPDS, Direction, autres personnels intéressés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de différents récits d'élèves et d'intervenants (audio d'entretiens) - Analyse réflexive des points de réussite + des pistes d'évolution du dispositif
<p><u>Analyse collaborative des observables</u></p> <p><u>Prendre en compte</u></p>	<p>Peu d'écarts sur les objectifs pédagogiques attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont compris l'objectif de cet atelier - Les élèves globalement renforcer leur estime de soi = ils le verbalisent - Certains élèves ont réussi à s'approprier certains outils et à les réinvestir dans leur quotidien d'élève.
<p><u>Régulation collaborative de l'initiative locale</u></p> <p><u>Prendre en compte</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup de jeunes souffrent d'une faible estime de soi = Un atelier avec des séances clés en main qui peuvent être réutilisées en vie de classe
<p><u>Diffusion large</u></p>	<p>Au sein du collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de présentation à la pré-rentrée : explication rapide dispositif + récits d'élèves = repérage collègues - Temps de concertation début septembre : 1h présentation fonctionnement + présentation modalités organisationnelles - Temps de concertation après vacances Printemps : bilan dispositif (analyse réflexive + pistes évolutions) <p>Au sein du réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} CEC : présentation dispositif / Formation FIT sur les compétences psycho-sociales