

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE 6^e



QUI ?

TOUS LES ÉLÈVES DE 6^e

QUAND ?

ENTRE LE LUNDI 6 NOVEMBRE
ET LE VENDREDI 1^{er} DÉCEMBRE 2017



POURQUOI ?

AVOIR UNE CONNAISSANCE PRÉCISE DES COMPÉTENCES
DES ÉLÈVES AFIN DE LES AIDER À MIEUX APPRENDRE



COMMENT ?

SUR SUPPORT NUMÉRIQUE UNIQUEMENT

L'évaluation se déroule en

2 épreuves qui ne se suivent pas

1

FRANÇAIS

1 heure*



* Dont 10 minutes
de préparation
et 50 minutes d'épreuve.

MATHS

1 heure*

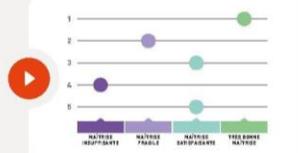


Après une première série
d'exercices communs à tous,
chaque élève est orienté vers
une seconde série d'exercices
en fonction de son niveau
de maîtrise

Résultats

La correction des évaluations se fait
automatiquement **sur ordinateur**.

Selon le choix de l'établissement, un **bilan
individuel sera présenté à chaque élève et
à sa famille sous forme de graphique** soit sur
papier, soit de manière numérique via l'ENT.



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

CONFIDENTIALITÉ

Les informations recueillies seront totalement
anonymes en dehors de l'établissement.

Les Ateliers du



Vendredi 7 janvier de 14h à 15h30

Les évaluations nationales, un outil de pilotage pédagogique ?

Exemple de l'exploitation des
évaluations nationales de 6^e

Jérôme Cargnelutti
IA-IPR de mathématiques

Elsa Debras
IA-IPR de Lettres

Retrouvez les vidéos et documents sur le site : <https://carep.web.ac-grenoble.fr/>

@ Nous contacter : egalitedeschances@ac-grenoble.fr

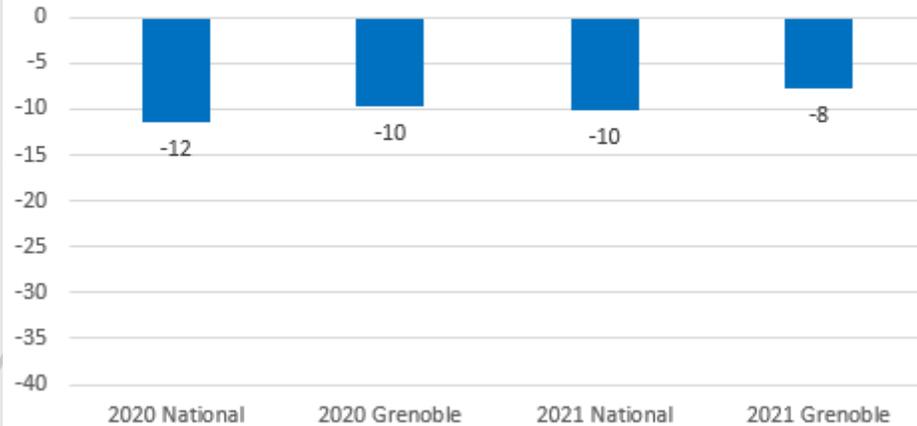
Exploiter les évaluations nationales de 6e

Jérôme CARGNELUTTI, IA-IPR de mathématiques

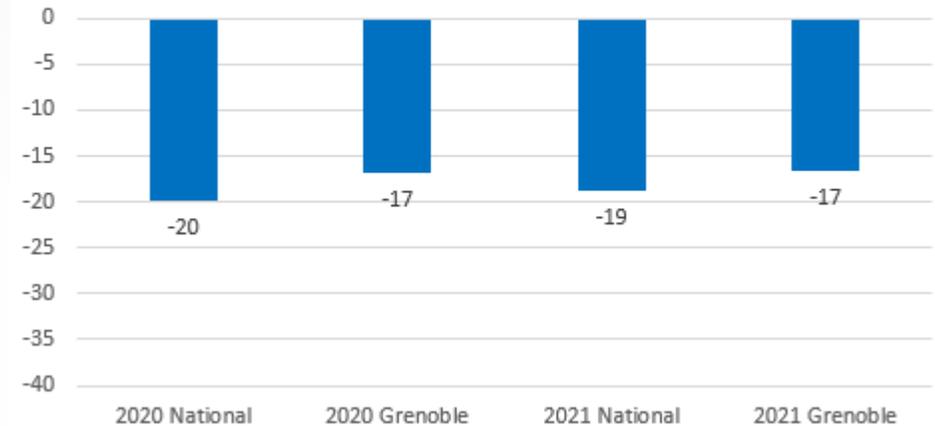
Elsa DEBRAS, IA-IPR Lettres

Ecart hors EP/REP/REP+ : niveaux national et académique

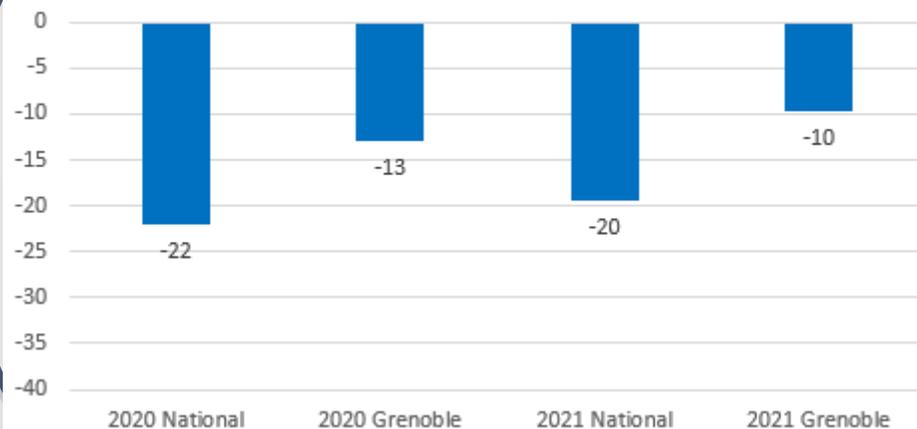
Français - Ecart hors EP/REP pour les résultats en dessous du seuil



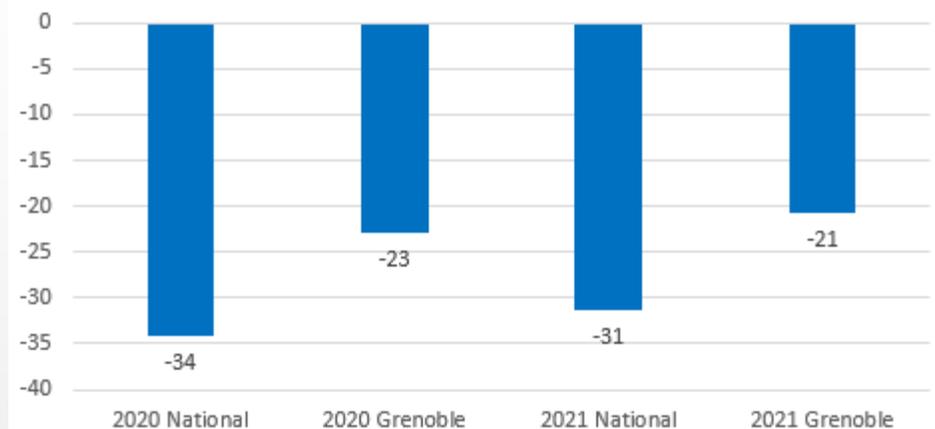
Mathématiques - Ecart hors EP/REP pour les résultats en dessous du seuil



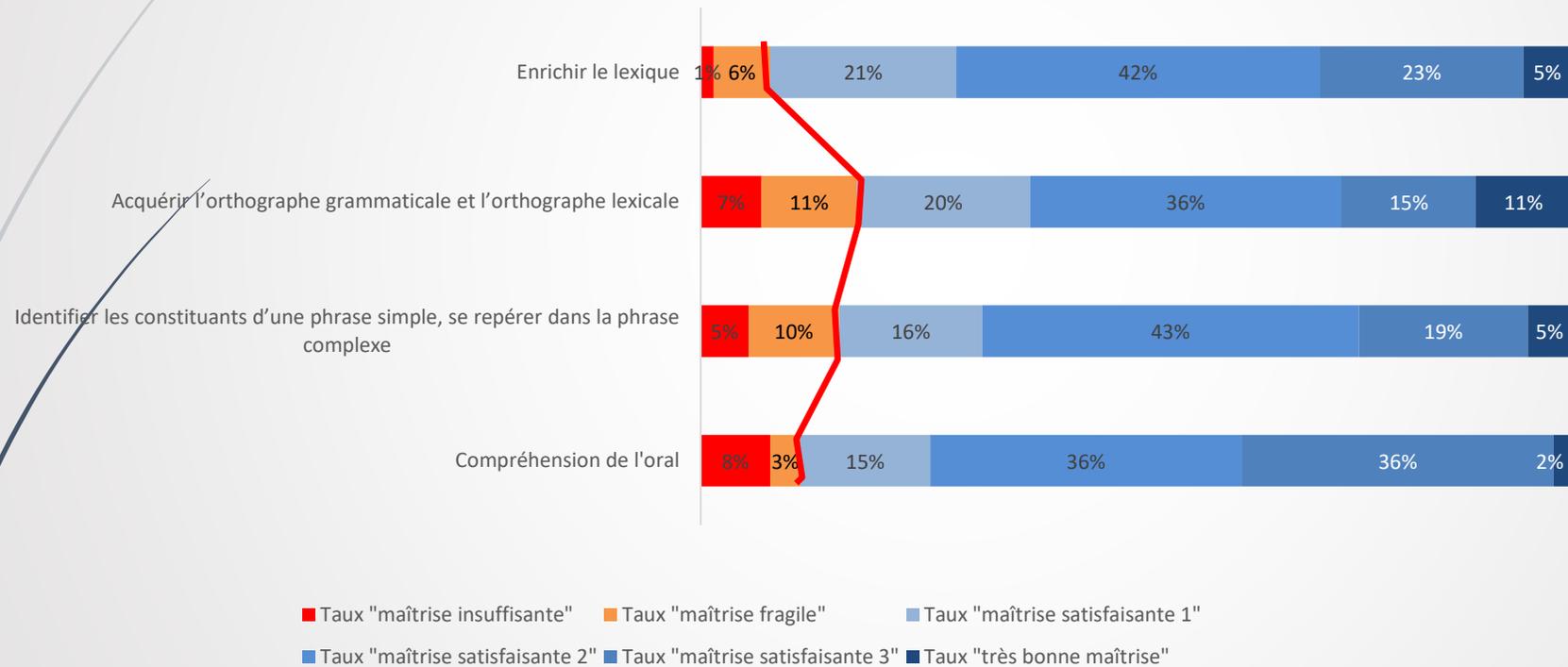
Français - Ecart hors EP/REP+ pour les résultats en dessous du seuil



Mathématiques - Ecart hors EP/REP+ pour les résultats en dessous du seuil

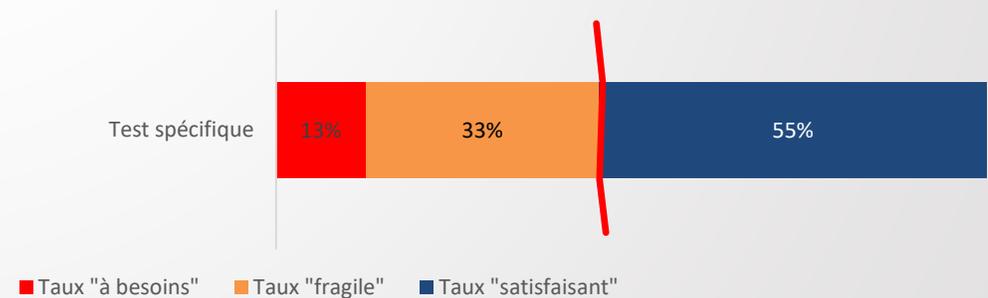
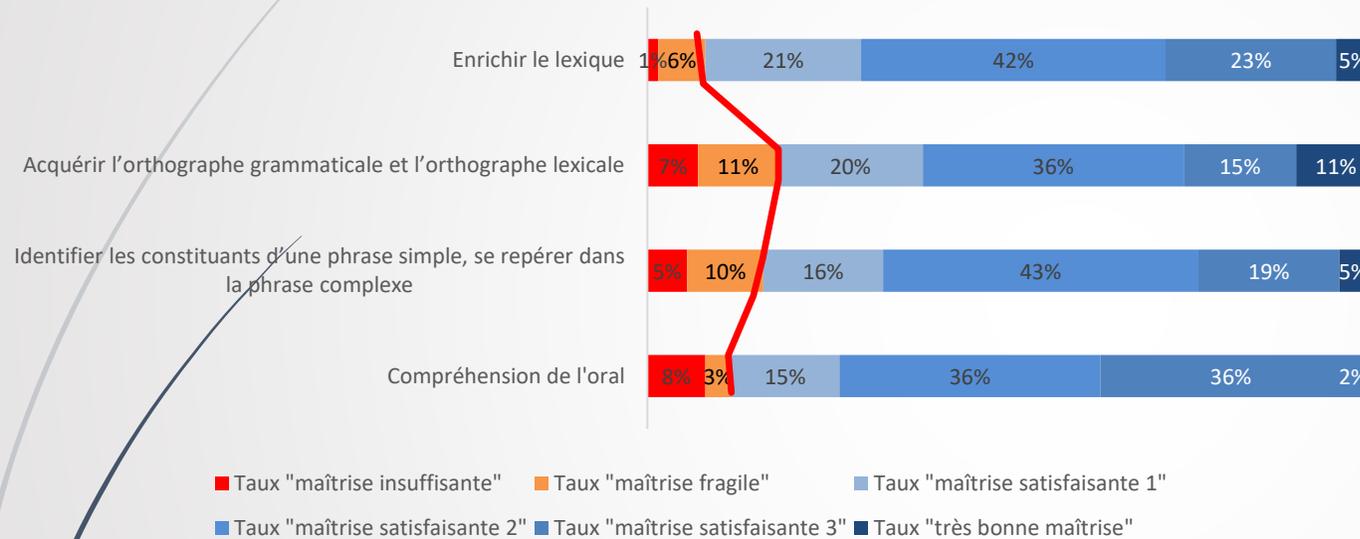


Une clé de lecture commune



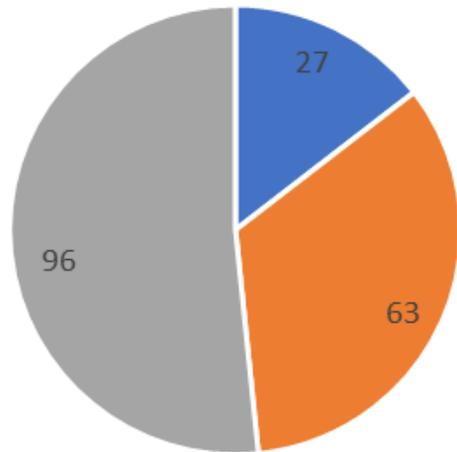
La notion de « seuil »

Une réflexion sur les priorités du réseau (1)- Français



Une réflexion sur les priorités du réseau(2)- Fluence

Résultats au test de Fluence



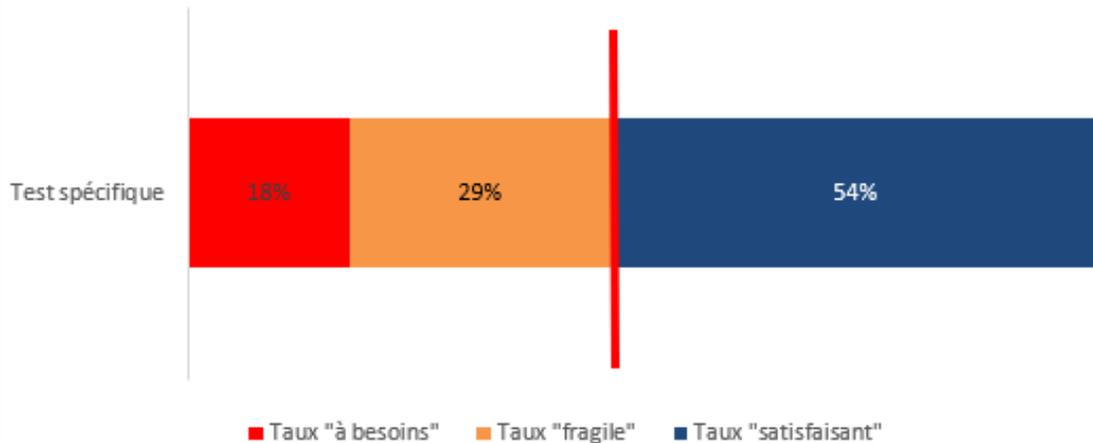
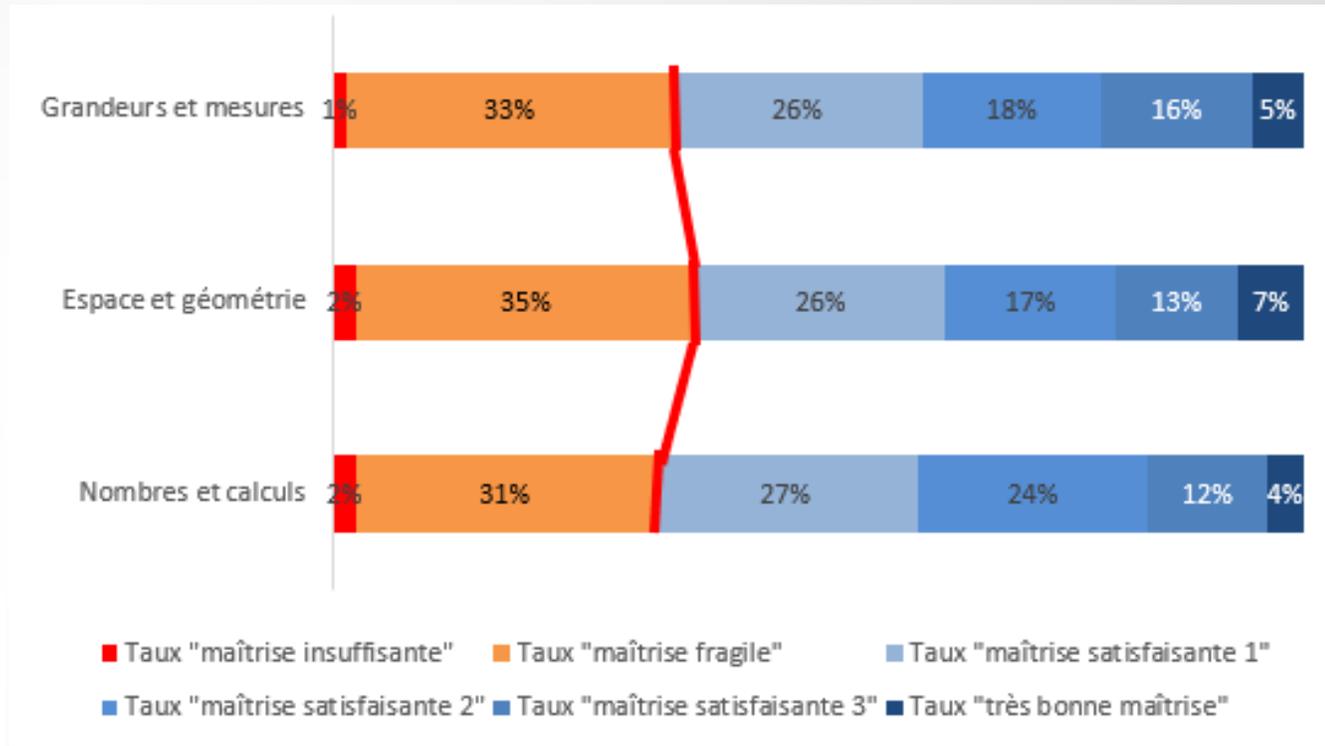
■ à besoins ■ fragile ■ satisfaisant

Sup 120 mots/ min : satisfaisant
Entre 90 et 120 : fragile
Inf à 90 : à besoins

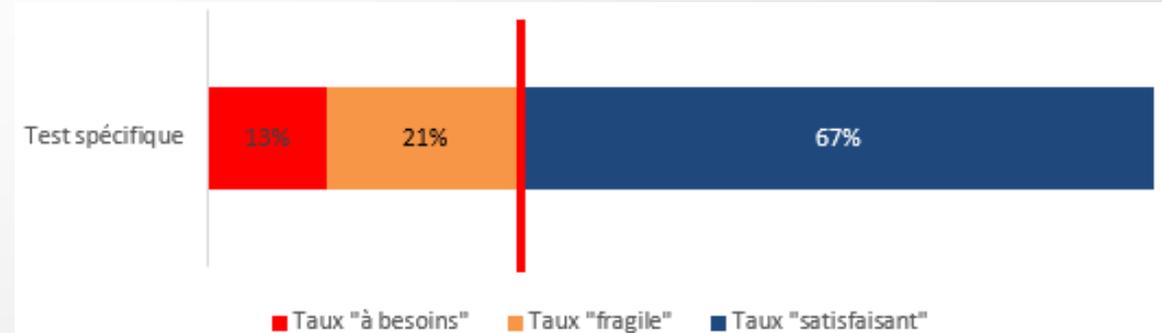
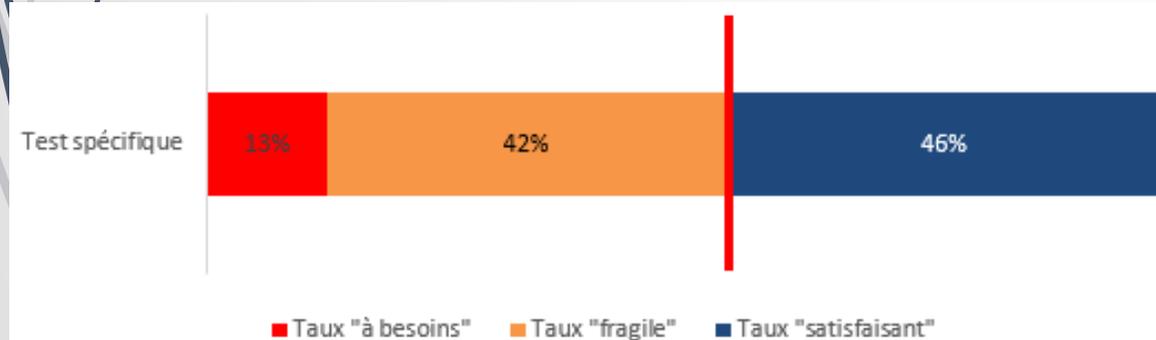
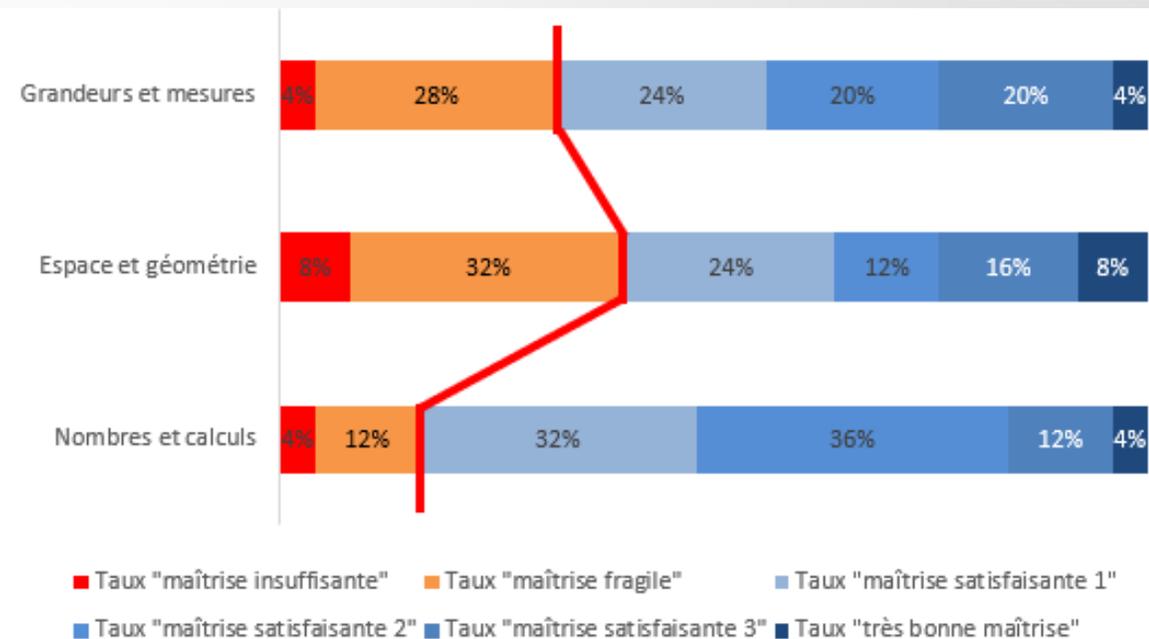
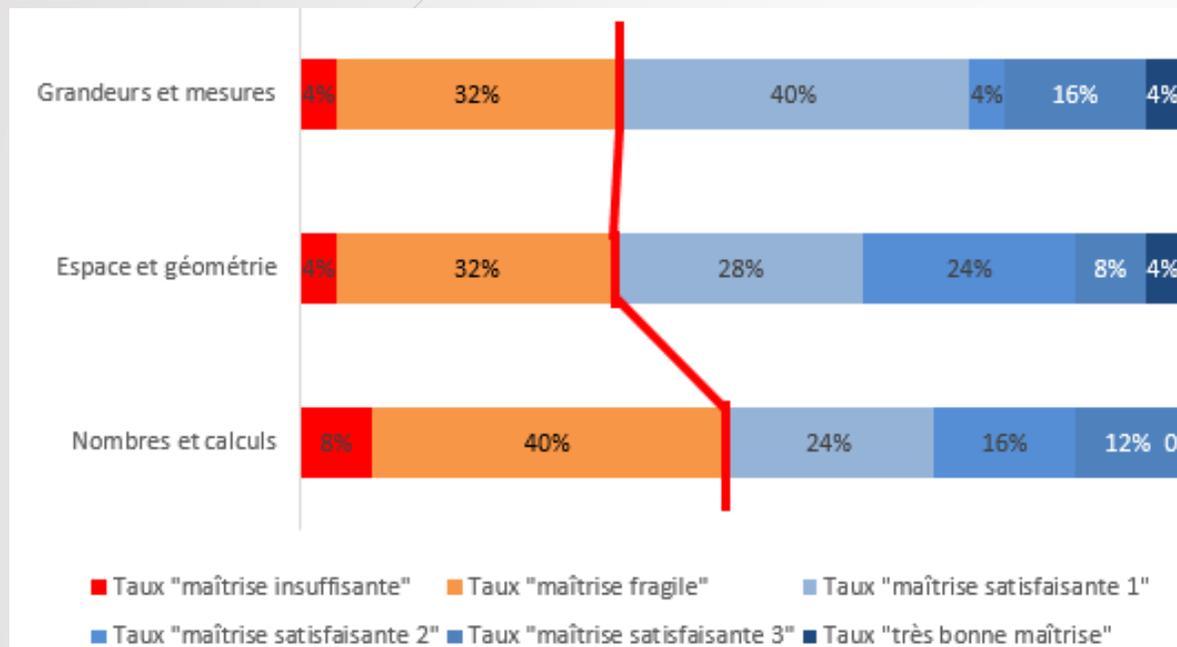
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6E
Mots lus correctement par minute (en moyenne *)	50	70	90	110	120	130

(*) Ces niveaux de performance sont cependant à adapter au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves concernés.

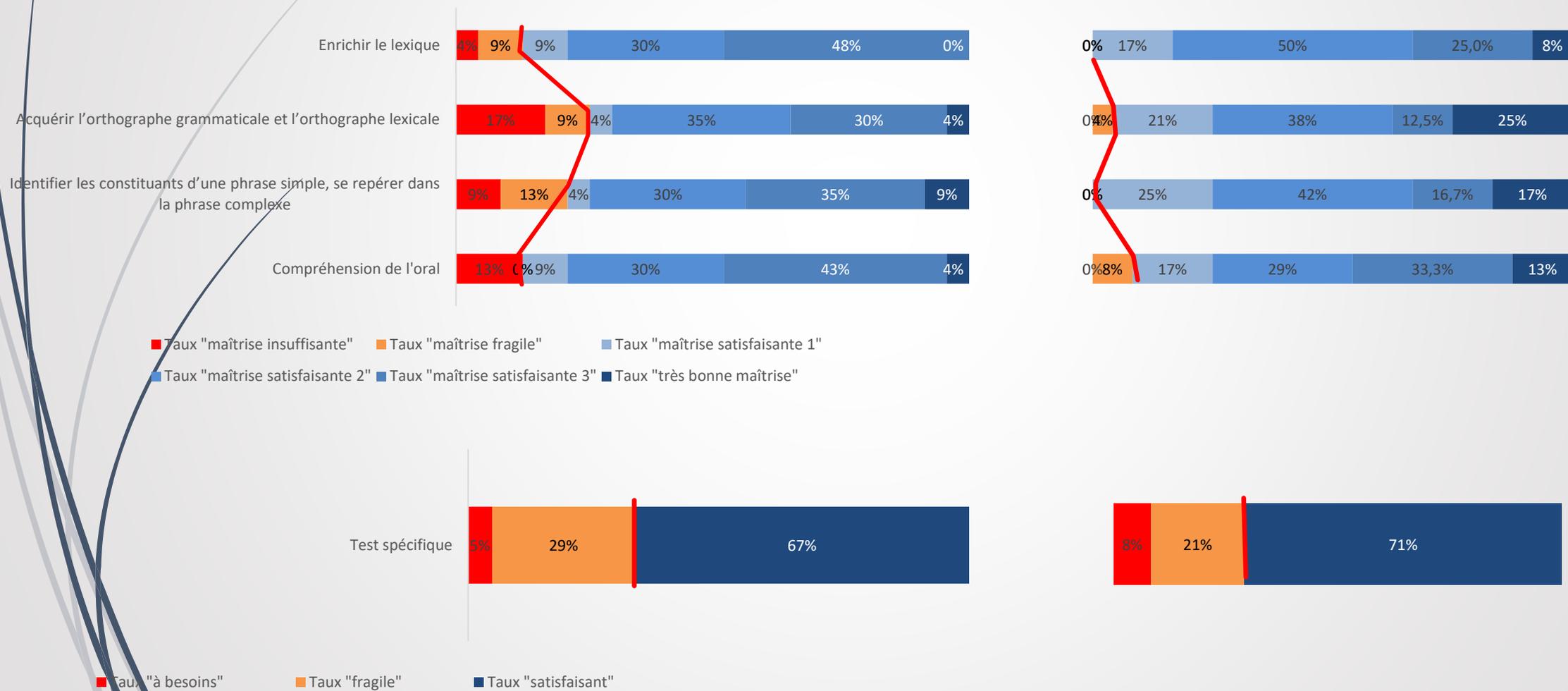
Une réflexion sur les priorités du réseau(3)- Mathématiques



Vision par classe : affiner la notion d'hétérogénéité - Mathématiques



Vision par classe : affiner la notion d'hétérogénéité - Français



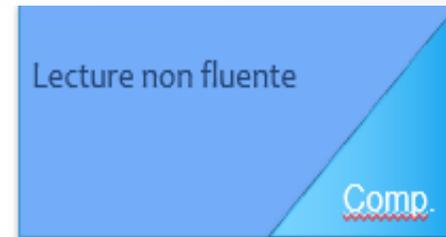


Récapitulons

- ▶ Des classes aux profils différents : pour une même progression, des approches différentes.
- ▶ Reventiler le temps global d'enseignement en fonction des besoins les plus importants (français).
- ▶ Différencier quand le cours médian n'a pas de sens.
- ▶ Identifier de manière plus précise le « point de départ » du cours et partir du niveau réel.
- ▶ Se donner des priorités en toute connaissance de cause et y consacrer du temps.
- ▶ Travailler à plusieurs sur les objets partagés.

Zoom : la fluence de lecture

- ▶ Permet d'identifier : troubles de la lecture (dyslexie), automatisation insuffisante du déchiffrage.
- ▶ Condition nécessaire (mais non suffisante) à la compréhension écrite : surcharge cognitive.



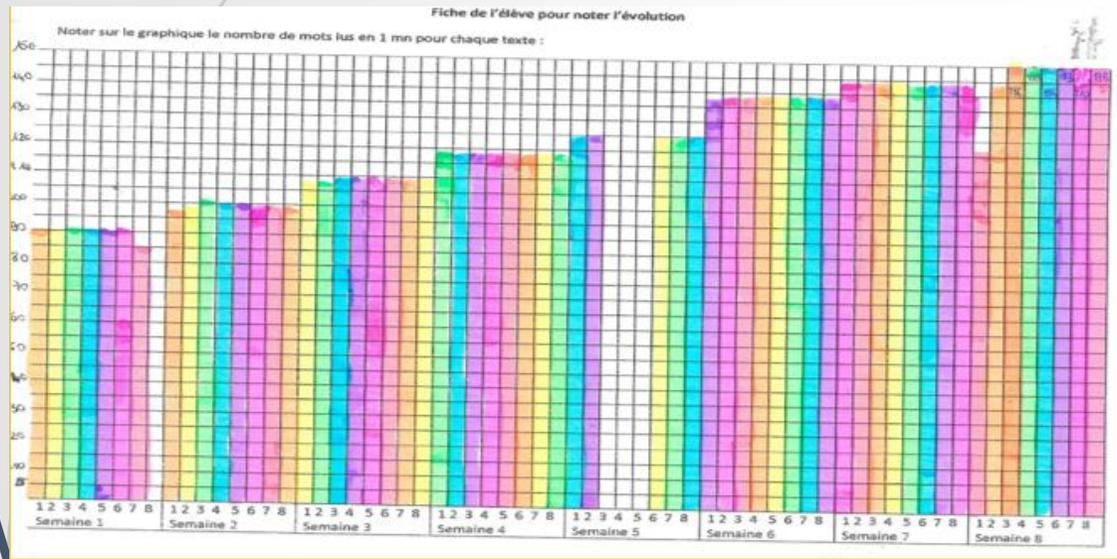
- ▶ A un impact dans TOUTES les disciplines utilisant l'écrit.
- ▶ Travaillée particulièrement au cycle 2, moins au cycle 3.



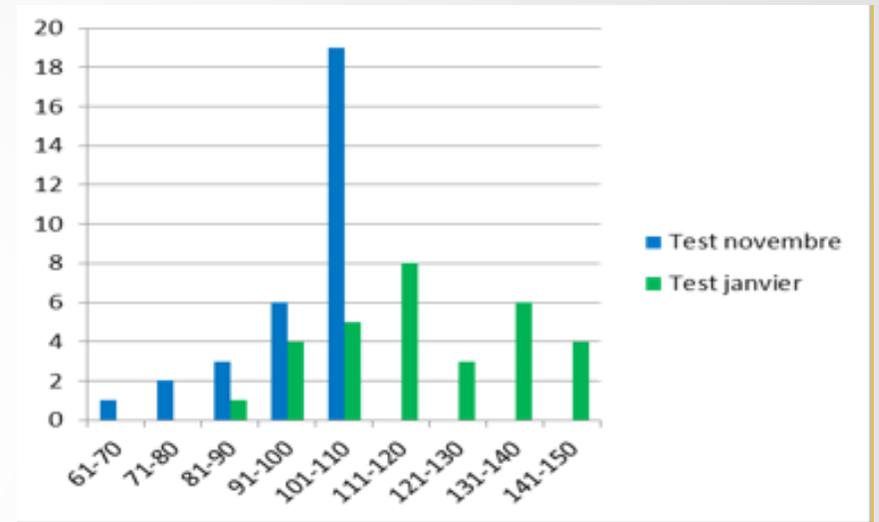
Pour pouvoir réagir rapidement, et collectivement

- ▶ Protocole établi scientifiquement (Cognisciences : <http://www.cognisciences.com/>).
- ▶ Sous la forme d'ateliers d'entraînement : 2 élèves+ 1 entraîneur, 3X1/2h par semaine (+ 1 séance à la semaine), pendant 8 semaines.
- ▶ Impliquant des non –spécialistes (enseignants de toutes les disciplines, non enseignants).
- ▶ Résultats rapides hors situation de handicap et d'allophonie.
- ▶ Impact positif sur les performances des élèves, leur implication en cours, leur motivation, le lien avec les familles.

Résultats d'un atelier d'entraînement de 8 semaines



Fiche de score élève (de 90 à 150 mots / mn en 8 semaines)



Scores pré-test / post-test

	Test novembre	Test janvier
Élève 1	108	104
Élève 2	107	111
Élève 3	119	117

Score de 3 élèves n'ayant pas suivi les ateliers



Pour conclure, les évaluations nationales permettent

- ▶ Au réseau de se fixer des priorités de travail (CEC) ;
- ▶ Aux enseignants du premier degré d'avoir un retour sur leurs pratiques ;
- ▶ Aux enseignants du second degré d'identifier rapidement les besoins réels de leurs classes pour affiner leurs stratégies en cours et dans les dispositifs ;
- ▶ De faire le lien entre les besoins des élèves, les adaptations en cours et la remédiation (AP, Devoirs faits) ;
- ▶ De repérer des situations de handicap ;
- ▶ D'agir individuellement et collectivement.



Bibliographie

- ▶ [Page Eduscol consacrée aux évaluations nationales de sixième](#)
- ▶ Analyse des résultats nationaux des évaluations 2021 (DEPP) :
<file:///C:/Users/edebras/AppData/Local/Temp/rapport-technique-21eva6-20211115-pdf-95731.pdf>
- ▶ Ressources pédagogiques nationales français / mathématiques :
<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme-des-outils-pour-une-vision-plus-complete-des-acquis-des-eleves>
- ▶ Fluence (Eduscol) :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/6eme/81/4/EV19_C3_Francais_Fluence-comprehension_1308814.pdf
- ▶ Fluence (Site académique : formation, communication interne / externe) <https://lettres-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/article/la-fluence-de-lecture-compte-rendu-de-formation-et-exemples-de-dispositifs-dentrainement>
- ▶ Guide « Résolution de problèmes » - collègue :
<https://eduscol.education.fr/280/mathematiques-cycle-4>

Le CAREP tient à remercier

Elsa Debras et Jérôme Cargnelutti

pour leur intervention et la mise
à disposition de leurs documents