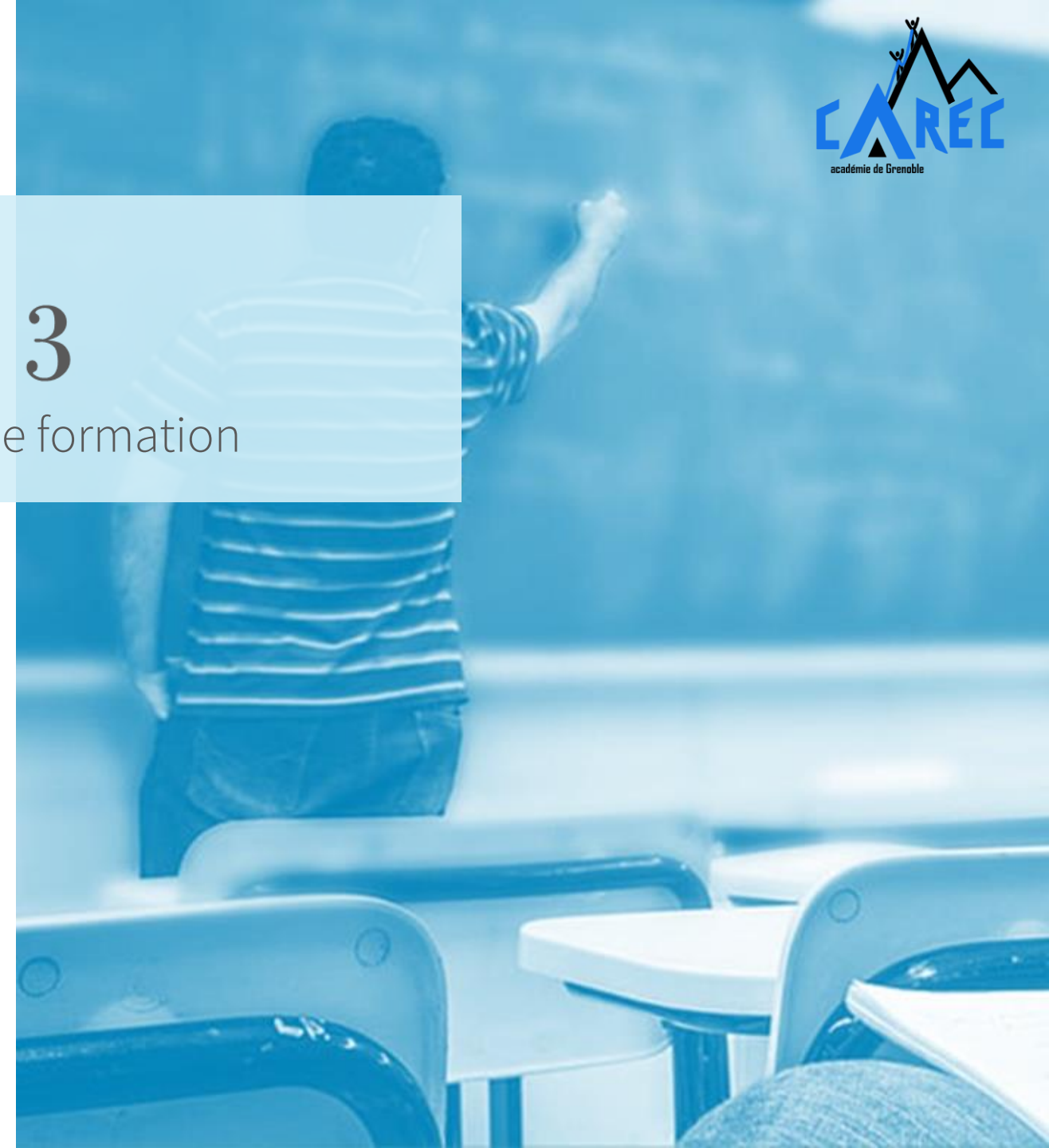
ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

CAREC
académie de Grenoble

Tableau 3

- Processus de formation



Support de formation développé :

Sous la direction de
Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, modélisation et rédaction
Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREC

En collaboration avec
Marylise Darve et Marc Paturel, FAEC

Ce document est soumis à une licence Creative Commons : CC BY-NC-SA
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions

Diagnostic

Nouvelles prescriptions

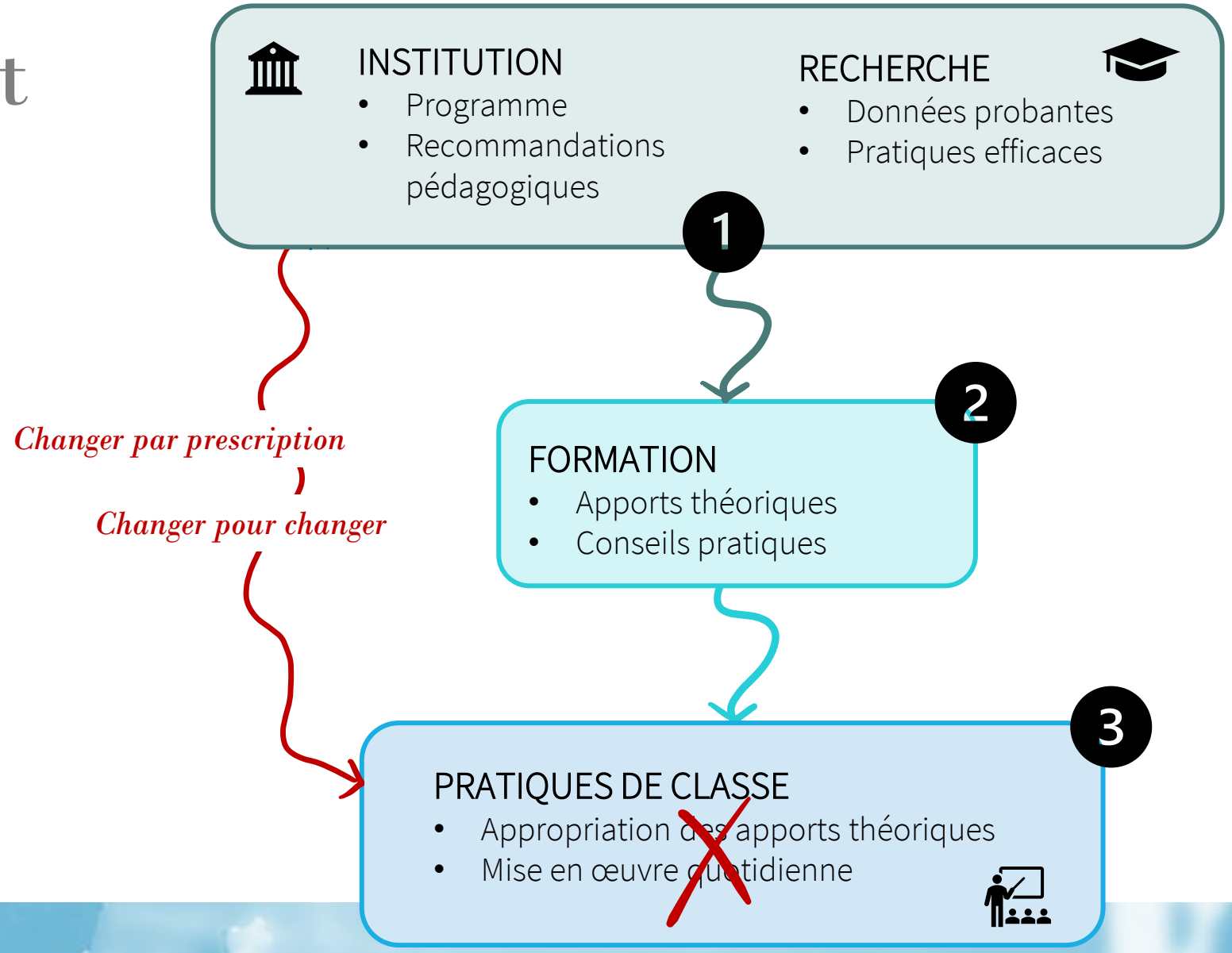
BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Enseignant
Expertise, confiance, réussite…

Nouvelles situations professionnelles

Déstabilisation, culpabilité, découragement…

Constat



Niveau institutionnel

Niveau contextuel

Niveau pédagogique

L'expérience en classe

Agir autrement

Le changement ne se décrète pas, il s'accompagne

Niveau institutionnel

1

CHOIX D'UN CIBLE INSTITUTIONNELLE

Lutter contre le déterminisme scolaire

RECHERCHE

Données probantes

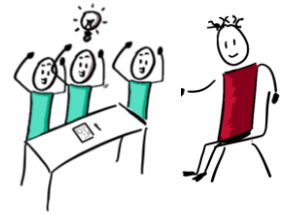
Niveau contextuel

L'organisation de la classe

3

MODIFIER LE CONTEXTE

- Agir pour des pratiques efficaces et équitables



2

INTERROGER L'EXPERIENCE

- Ce que vivent les enseignants
- Ce que vivent les élèves

Niveau pédagogique

L'expérience en classe

4

MODIFIER L'EXPERIENCE

- Mieux guider tous les élèves
- Mieux apprendre

Pourquoi se focaliser sur les pratiques enseignantes ?

Un effet enseignant important

Un grand nombre de recherches solides, menées dans de nombreux pays et contextes différents, montre que **la qualité des pratiques de l'enseignant contribue davantage à la réussite scolaire des élèves que l'origine sociale des élèves ou tout autre facteur interne* à l'école**

(Chetty, Friedman et Rockoff, 2014 ; Hattie, 2009)

Cela est d'autant plus vrai pour les élèves issus de milieux défavorisés

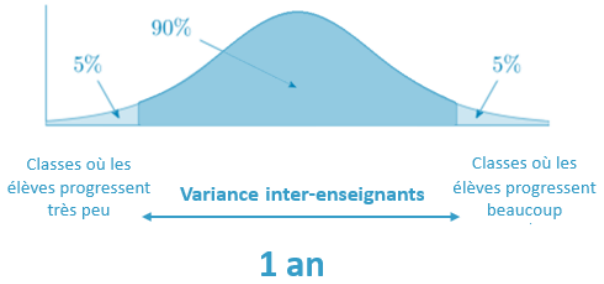
(Konstantopoulos et Chung, 2011)

* Par exemple : effet établissement, réduction du nombre d'élève par classe...

Vers un enseignement plus efficace

Quand on compare les acquisitions des élèves entre différentes classes, on s'aperçoit qu'il y a une **différence de l'équivalent d'une année scolaire d'apprentissage** entre les classes où l'on progresse le plus et les classes où l'on progresse le moins

(Slater, Davies & Burgess, 2012)



Vers un enseignement plus équitable

Une classe équitable, c'est une classe dans laquelle le **niveau final des élèves dépend moins de leur niveau initial.**

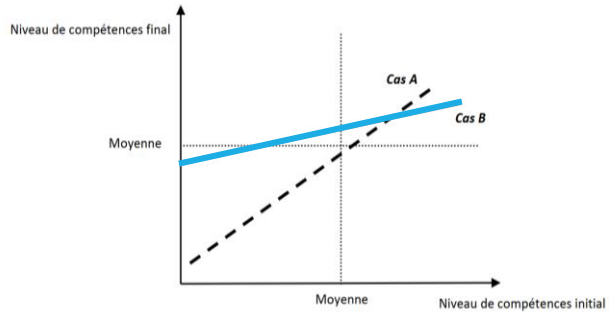
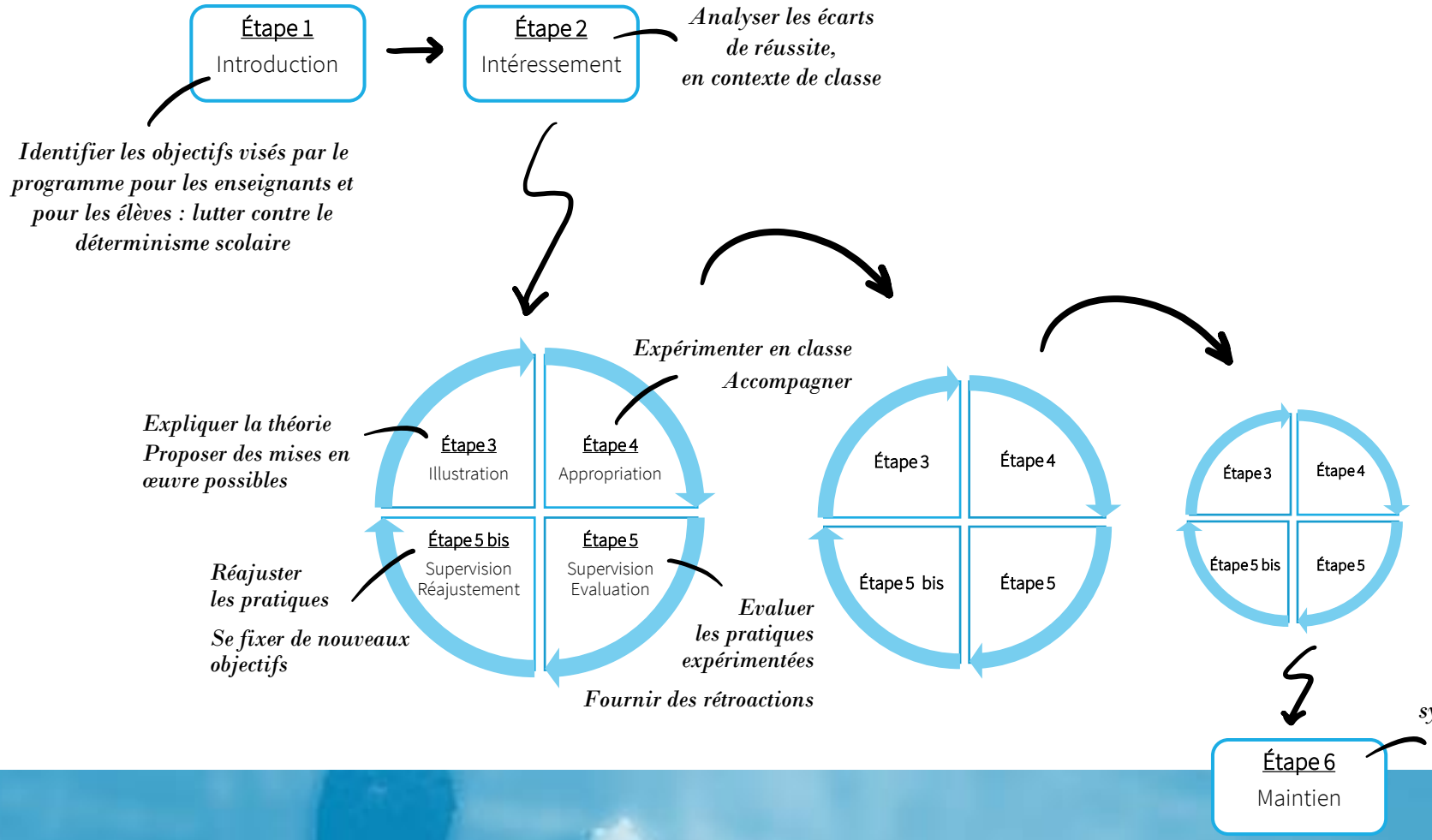


Figure 5 : Efficacité et équité pédagogique (niveau enseignant)

Suchaut (2012)

Un processus de formation



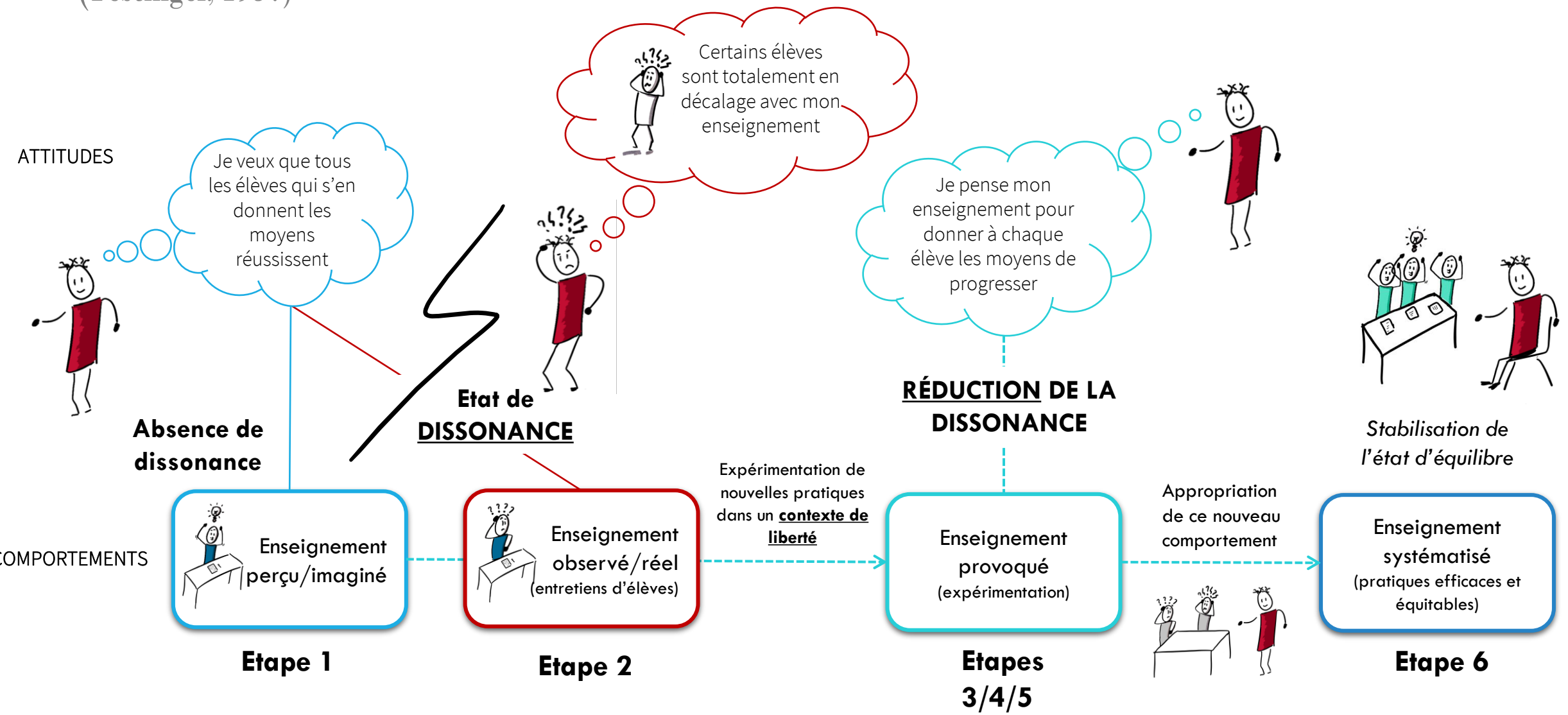
Facteurs déterminants pour favoriser l'adoption de nouvelles méthodes pédagogiques

- Expliquer la théorie
- Faire une démonstration des méthodes
- Donner des occasions de pratiquer
- Fournir des rétroactions sur les pratiques
- Accompagner en salle de classe

Joyce et Showers (2002)

La dissonance cognitive au sein du processus

(Festinger, 1957)



Quand l'enseignant n'entre pas en dissonance

Cas 1 : l'enseignant déjà en réflexion

Lorsqu'un enseignant a déjà posé le diagnostic du lien entre pratiques pédagogiques et réussite scolaire, il est en phase avec les contenus de formation. Il sera alors moteur dans le groupe de formation, sans passer par la phase de dissonance.

Cas 2 : l'enseignant qui réfute le diagnostic

« Réussissent ceux qui le méritent »

« Apprennent ceux qui veulent »

« Je ne suis pas un éducateur »

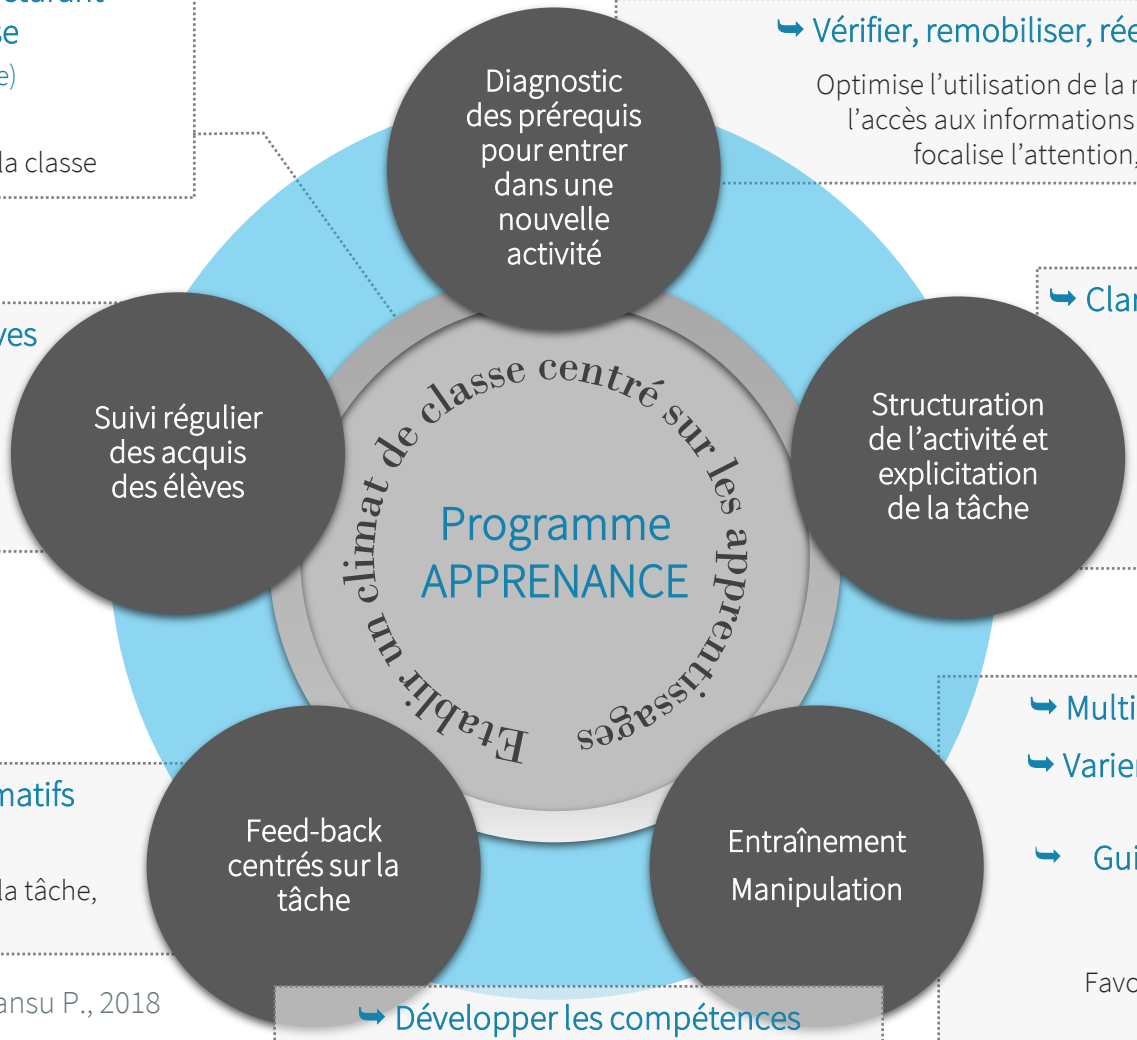
« Je mets le savoir à leur disposition, ils n'ont qu'à s'en emparer : c'est une question de volonté et de motivation »

Retour à l'institutionnel : la mission de l'enseignant

Cadre théorique

➥ Instaurer un cadre régulé et structurant
➥ Développer une culture de classe coopérative (plutôt que compétitive)

Favorise la régulation des comportements
Développe le sentiment d'appartenance à la classe



➥ Vérifier, remobiliser, réexpliquer les prérequis

Optimise l'utilisation de la mémoire de travail, facilite l'accès aux informations en mémoire à long terme, focalise l'attention, allège la charge cognitive

➥ Clarifier les objectifs et les attentes de l'enseignant
➥ Séquencer les activités
➥ Proposer un guidage prospectif (pensée à voix haute, mise à disposition d'outils, présentation de stratégies…)

Focalise l'attention, allège la charge cognitive

➥ Objectiver et monitorer les progrès des élèves
➥ Axer l'évaluation sur les objectifs préalablement définis

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

➥ Multiplier les occasions de s'entraîner
➥ Varier les modalités : Progressivité, exemples pratiques, pratique guidée, pratique autonome…
➥ Guider par un modelage langagier et notionnel : échanges fréquents, questions ouvertes sur la tâche (Pourquoi ? Comment ?...)

Favorise l'automatisation et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la mémoire à long terme

➥ Donner des Feed-back informatifs sur la tâche (affectivement neutres)

Favorise l'engagement de l'élève dans la tâche, la motivation et la persévérance

➥ Développer les compétences métacognitives et l'auto-régulation

Thiboud S., Bressoux P., Janosz M., Pansu P., 2018

« APPRENANCE » EN BREF

Les « ingrédients actifs » du programme Apprenance

1 ADOPTER LE POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE

Filmer, interviewer les élèves en classe

Observer comment les élèves (ré)agissent face aux situations d'apprentissage

---

Écouter ce qu'ils comprennent, quelles stratégies ils adoptent, ce qu'ils disent d'eux en situation d'apprentissage

Mesurer les écarts entre :

L'objectif d'apprentissage **visé** par l'enseignant et ses attentes vis-à-vis de l'élève (engagement, stratégies...)

L'objectif d'apprentissage **perçu** par l'élève et son activité réelle

2 FORMER DES COLLECTIFS ENSEIGNANTS

En tenant compte de...

Leur **contexte** d'exercice

L'expertise qu'ils ont déjà développée

L'énergie et du **temps** dont ils ont besoin pour s'approprier de nouvelles pratiques

En pensant les conditions nécessaires au changement

Des **finalités précises et** partagées par tous

Un **cadre éthique** négocié : fonctionnement du collectif, posture du formateur, usage de la vidéo...

Un accompagnement :

- En contexte
- Dans la durée

3 PRENDRE APPUI SUR LA RECHERCHE

Diffuser des pratiques efficaces et équitables

Des **contenus théoriques** développés et validés par des chercheurs

Des pratiques issues des **recherches fondées sur les preuves** *(evidence based)*

Mesurer les effets du programme

Effets sur les pratiques **enseignantes**

Effets sur les **élèves** (motivation, sentiment de compétence, pré/post tests de positionnement)

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

académie de Grenoble
CAREC
Centre Académique de Ressources pour l'Egalité des Chances

Support de formation développé :

Sous la direction de
Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, rédaction et modélisation
Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREC

En collaboration avec
Marylise Darve et Marc Paturel, FAEC

CC BY NC SA