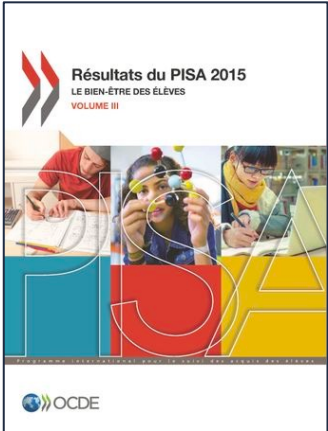




Promouvoir la motivation et le bien-être à l'école

Damien Tessier, enseignant chercheur UGA
Damien.Tessier@univ-grenoble-alpes.fr

Engagement et motivation, des préoccupations résurgentes?



PISA (2015)

Plus faible taux de motivation de l'OCDE



CNESCO (2017)

Taux de décrochage 8,2% d'élèves



UNICEF (2013)

Bien-être scolaire : 15ème de l'OCDE



UNESCO (2020)

Harcèlement touche 28,8% des élèves

Motivation, de
quoi parle-t-on ?

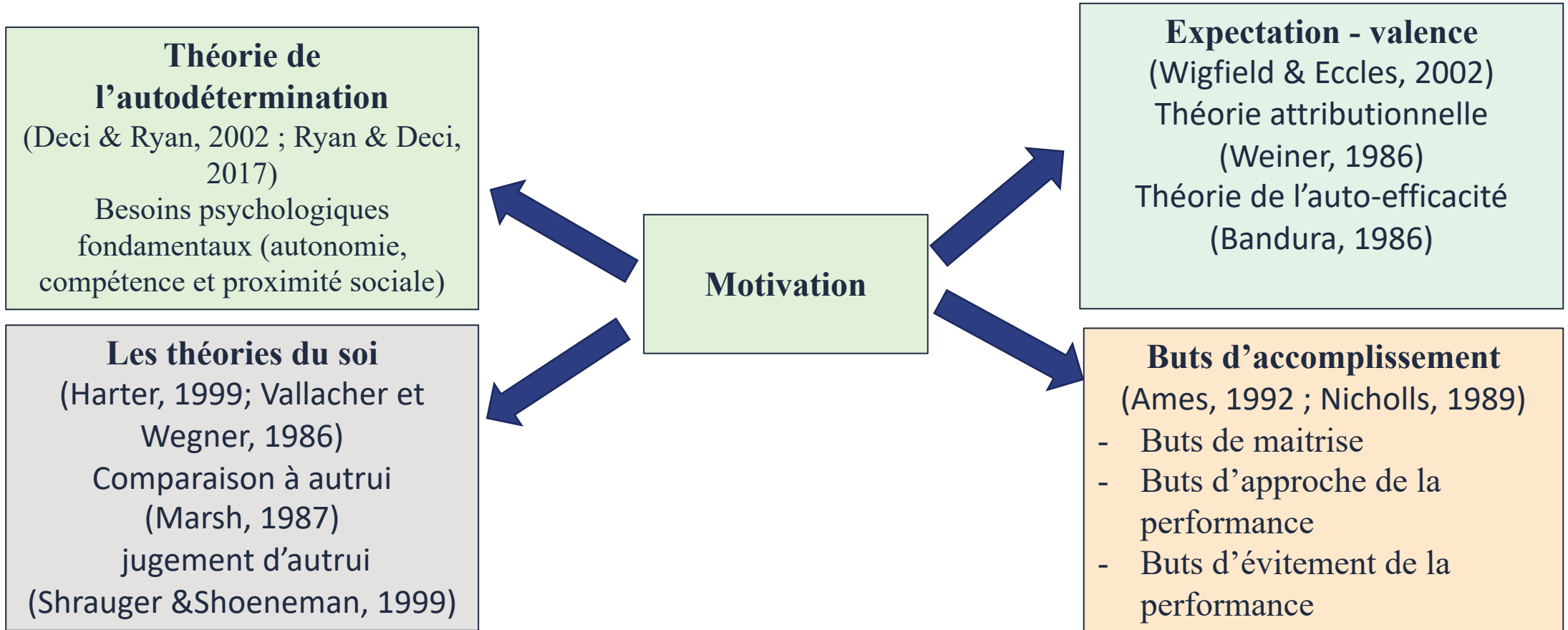


Qu'est-ce que la motivation ?



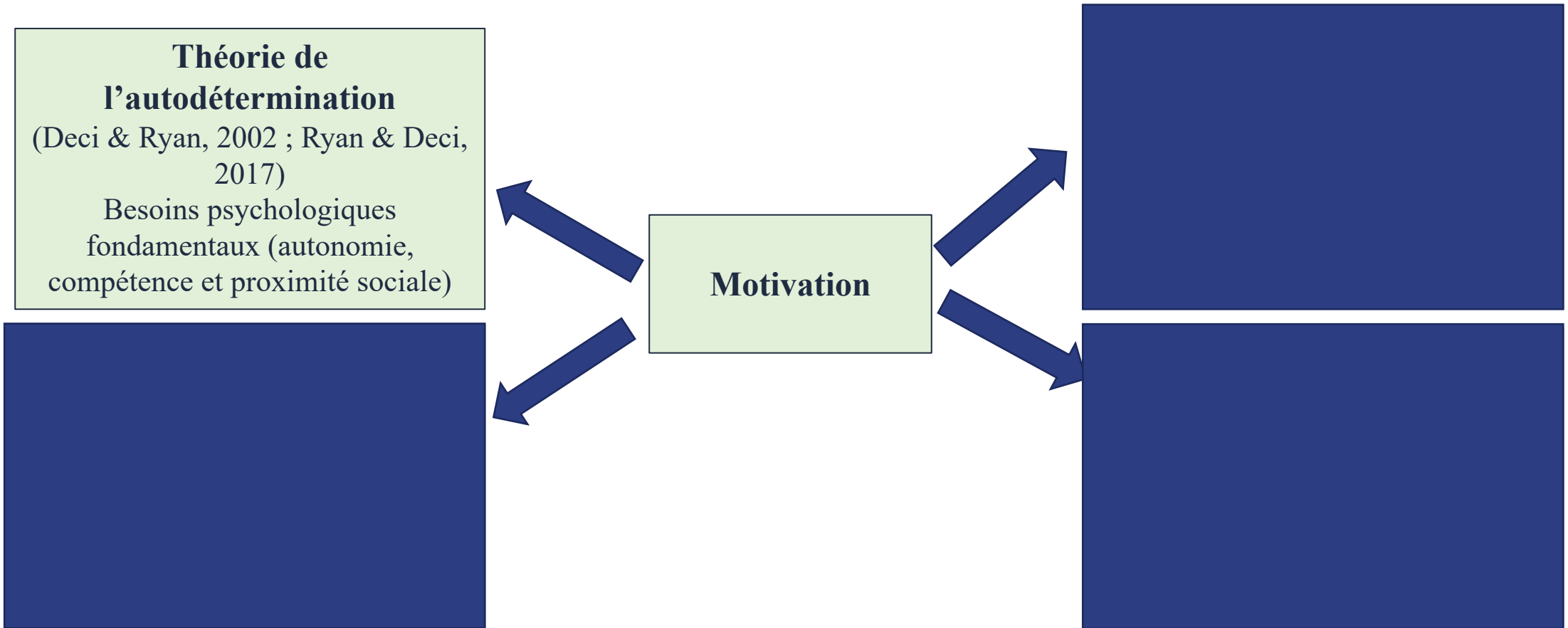
- Ce sont les **forces internes** (personnalité, vécu) et **externes** (climat de classe) qui **produisent le comportement**
- C'est ce qui nous pousse à agir ou pas, le « **pourquoi** » de nos comportements.
- Ce n'est pas un don ou une prédisposition naturelle sur laquelle on ne peut pas agir
- **La motivation de l'élève est une responsabilité partagée entre l'élève (forces internes) et l'enseignant (force externe).**

Théories de la motivation



Source : Fenouillet, F. (2016). Les théories de la motivation – 2ème édition. Dunod.

Théories de la motivation



Source : Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. New York, NY : Guilford Press

Comment promouvoir
la motivation des
élèves ?
L'éclairage de la
théorie de
l'autodétermination



La motivation : une question de quantité ET de qualité

QUANTITÉ

Concerne le degré d'engagement d'un élève (jusqu'à quel point est-il motivé ?)



- QUELLE PERFORMANCE ?
- QUEL DEGRÉ D'IMPLICATION ?

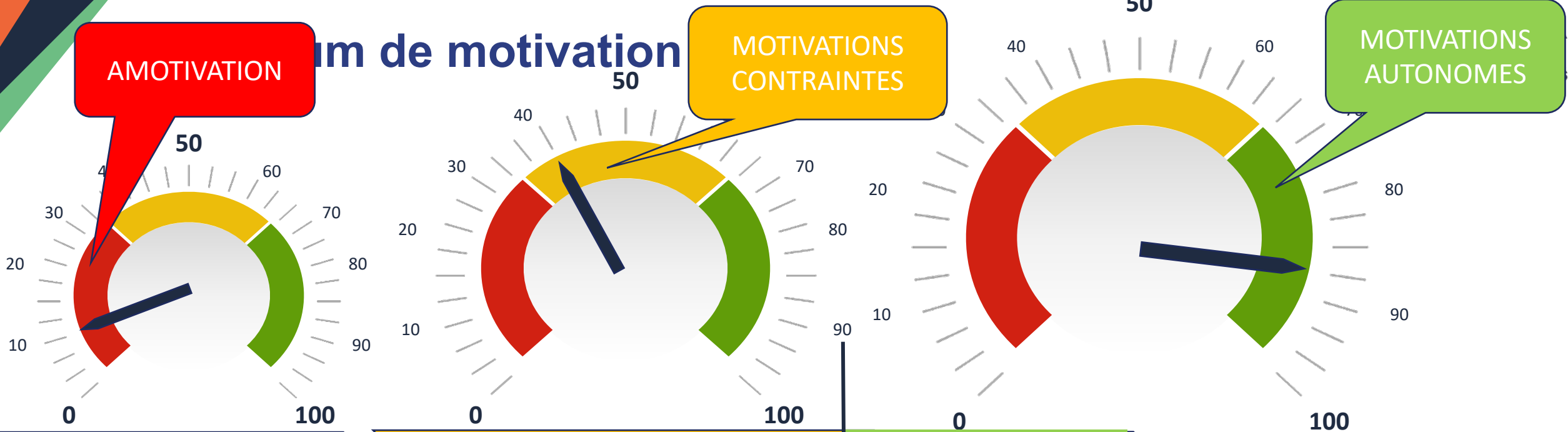
QUALITÉ

Concerne les raisons de l'engagement d'un élève (Par quoi est-il motivé ?)



- Se fait-il (elle) plaisir à l'école ?
- Se sent-il (elle) obligé d'étudier ?
- A-t-il (elle) compris l'intérêt de l'école ?
- S'engage-t-il (elle) seulement pour la bonne note, pour faire plaisir à ses parents ?

Système de motivation



“Je ne sais pas pour
je viens à l'école, si
pouvais je ne viendr
pas.”

“Je viens à l'école parce
sinon mon prof va me
donner une punition.”

“je viens à l'é
ne pas déceve
parents.”

“je vie
parce que c'est
important pour moi”

“je viens à l'école
parce que j'aime bien
apprendre”

Seuil d'autodétermination

Conséquences scolaires de la motivation

Self-Report Academic Performance

	k	ρ
Amotivation	32	-.28
External	26	-.02
Introjected	28	.07
Identified	27	.29
Intrinsic	33	.32

Effort

	k	ρ
Amotivation	13	-.41
External	17	-.08
Introjected	16	.25
Identified	15	.51
Intrinsic	16	.54

Continuance Intention

	k	ρ
Amotivation	6	-.27
External	10	-.02
Introjected	9	.02
Identified	10	.31
Intrinsic	7	.26

Engagement

	k	ρ
Amotivation	13	-.43
External	22	-.10
Introjected	23	.26
Identified	23	.57
Intrinsic	20	.62

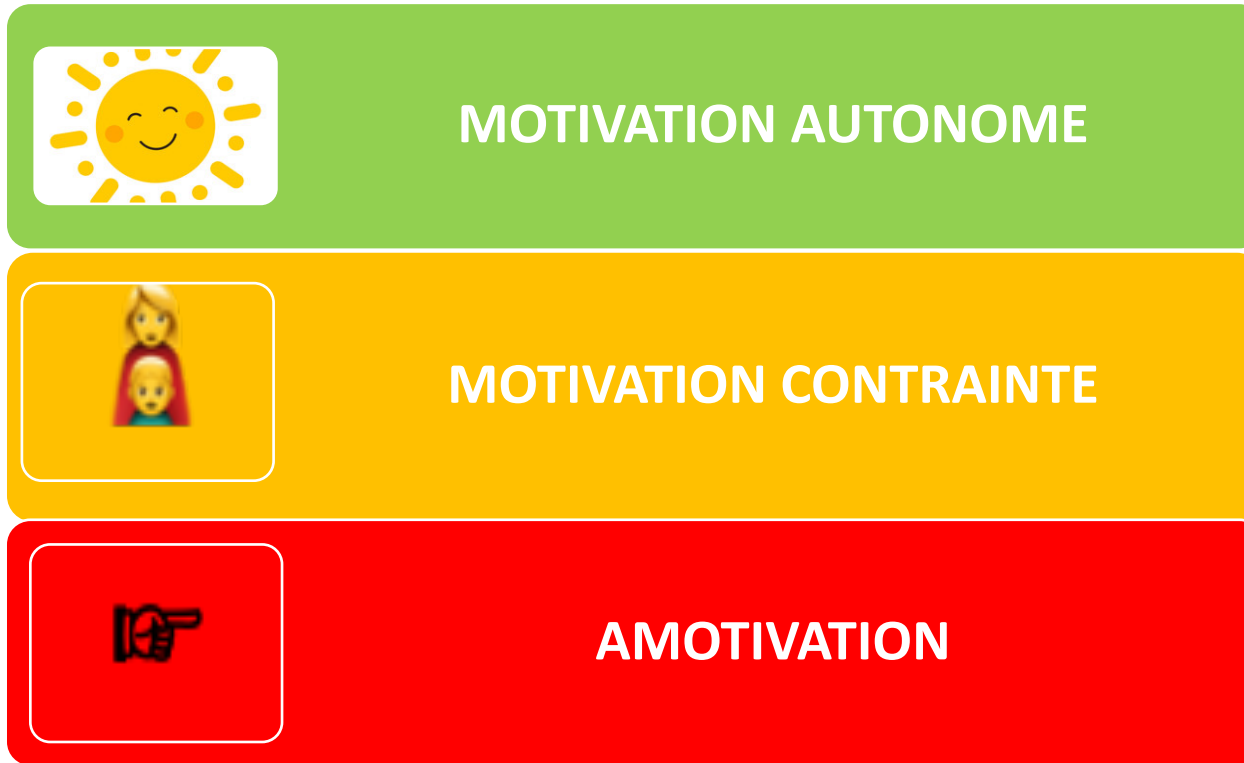
Absenteeism

	k	ρ
Amotivation	3	.17
External	4	-.01
Introjected	4	-.07
Identified	4	-.09
Intrinsic	4	-.08

Dropout Intention

	k	ρ
Amotivation	5	.52
External	7	-.06
Introjected	7	-.03
Identified	7	-.27
Intrinsic	7	-.25

Conséquences scolaires de la motivation



Engagement

- Effort
- Persévérance
- Émotions positives
- Résultats scolaires

Désengagement

- Réduction Effort
- Anxiété
- Cpt. Déviant

Décrochage

- Abandon

Identifier le type de motivation qui anime l'élève

« Voici la fiche d'exercices de la séance... »



« Est-ce que ce sera noté madame ? »



Motivation autonome

Motivation contrainte

Amotivation



« Je comprends rien à c'qui faut faire, m'dame... »



« Est-ce que c'est juste ce que j'ai fait ? »



Comment fonctionne la motivation ?

Les êtres humains sont naturellement curieux, portés vers le développement de leurs compétences, et intéressés par le fait de vivre de nouvelles expériences

⇒ **Motivation autodéterminée naturelle** tournée vers l'épanouissement de soi

⇒ **Systeme émotionnel primaire** assurant la survie de l'espèce



Le système exploratoire :

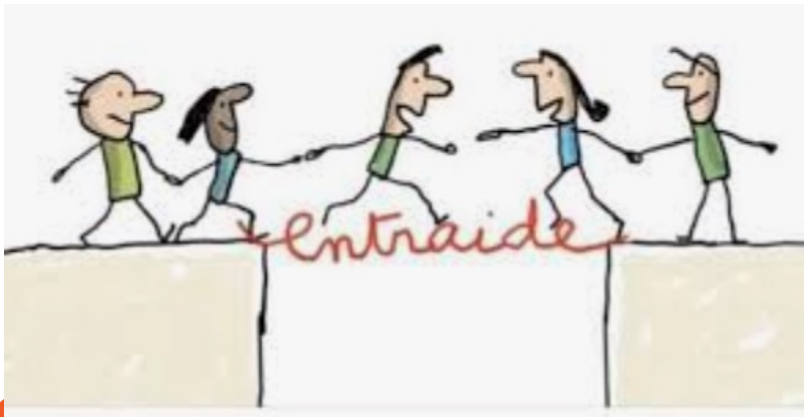
- fonction inconsciente et autonome, logée dans le cerveau reptilien
- générateur de comportements spontanés et curieux (sans but)
- associé aux mécanismes d'apprentissage
- pour produire des processus mentaux élaborés facilitant la survie.

Deux processus motivationnels

Motivation Intrinsèque : personne n'a jamais poussé des enfants à jouer !!



Internalisation des motivations extrinsèques



Les nutriments de la motivation autodéterminée

La motivation autodéterminée n'est qu'une **potentialité** qui nécessite la **satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux** pour se manifester

AUTONOMIE

*Avoir son mot à dire,
Pouvoir choisir,
prendre des initiatives*

COMPÉTENCE

*Sentir que l'on a les
capacités à faire
face à la demande
de la situation.*

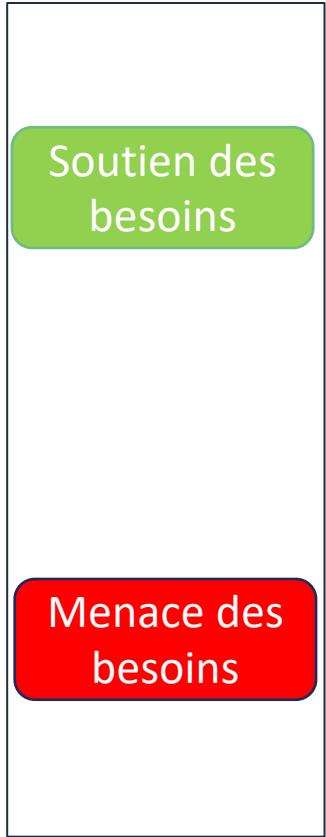


PROXIMITÉ SOCIALE

*Etre respecté par,
et connecté avec
les autres*

Modèle global de l'autodétermination

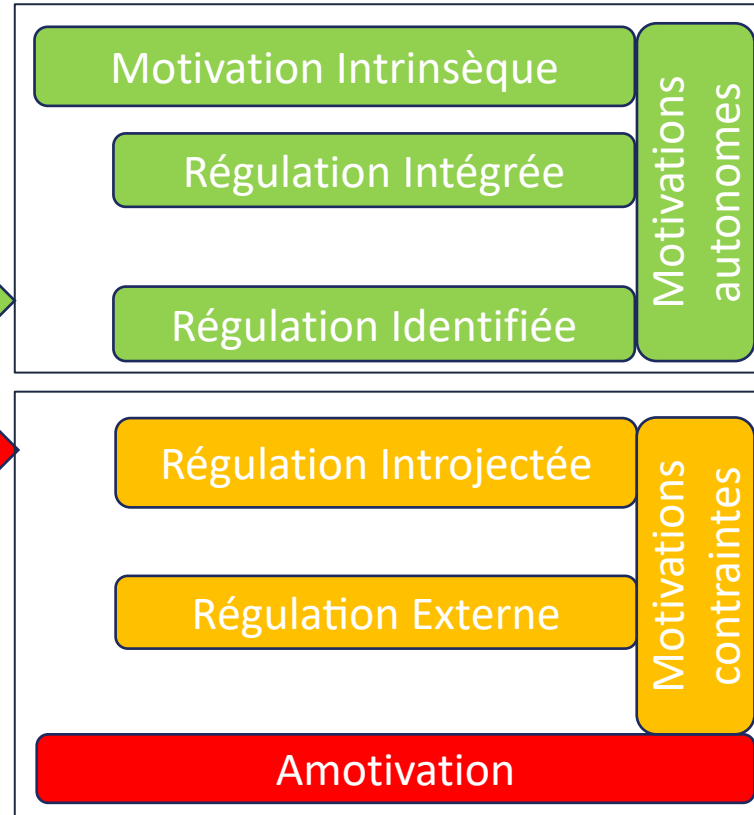
Environnement social
(style motivationnel)



Besoins
psychologiques
fondamentaux



Types de
motivation



Conséquences



Composantes du style motivationnel

Contrôlant

- Système récompense/punition
- Impose tout
- Ne pas expliquer l'utilité de...
- Langage directif, injonctif

Chaos

- Objectifs vagues, sans contenus
- Tâches inadaptées
- Absences de conseils
- Feedback inconsistants et négatifs

Négligence

- Être froid, distant
- Manifester du rejet
- Regard conditionnel
- Piquer l'égo

Autonomie

Compétence

Proximité sociale

Soutenant l'autonomie

- Tenir compte des préférences
- Offrir des choix véritables
- Expliquer l'utilité de...
- Langage inductif

Structure

- Objectifs concrets, contenus clairs
- Tâches de défi
- Conseils pour progresser
- Feedback adaptés et positifs

Implication

- Investir du temps, de l'énergie
- Exprimer de l'affection
- Regard inconditionnel, inclusif
- Libre expression des sentiments

Style motivationnel

« Adoption d'une attitude centrée sur l'élève et d'une posture compréhensive permettant la mise en œuvre des comportements pédagogiques soutenant les besoins psychologiques des élèves » (Reeve & Cheon, 2021)

COMPÉTENCE



AUTONOMIE



PROXIMITÉ SOCIALE

Cadre

Clares, explicites,
détaillées,
compréhensibles

Guidage – stratégies

Important, contenus
adaptés, planification
précise

Feedbacks

Constructifs, positifs,
spécifiques

Attitude centrée
sur l'élève

Posture
compréhensive

Prendre en compte
la perspective de
l'élève

Soutien de la Motivation Intrinsèque

- . Invite les élèves à poursuivre leurs intérêts
- . Propose des situations d'apprentissage stimulantes, plaisantes

Soutien de l'Internalisation

- . Expliquer l'utilité de...
- . Reconnaître affects négatifs
- . Langage inductif
- . Fait preuve de patience

Relation

- . Investit du temps et de l'énergie
- . Attitude chaleureuse
- . Humour

Organisation du groupe

- . Apprentissage coopératif
- . Regard inconditionnel
- . Inclusion

Bénéfices du soutien des besoins psychologiques fondamentaux

7th International Self-Determination Conference
Egmond aan Zee, 21-24 May 2019

A Meta-analysis of Teacher Autonomy Support and Control

Erika Patall

Outcomes	Autonomy Support		
	k	g	l
Autonomie	12	.64	92.63
Compétence	11	.34	82.33
Prox. social	9	.74	93.58
Motivation Autonome	20	1.83	98.65
Engagement comportemental	21	1.37	98.62
Engagement Emotionnel	11	.66	97.64
Engagement Cognitif	6	.06	99.02
Résultats scolaires	14	.67	96.33

Effet des interventions sur le style motivationnel

Educ Psychol Rev (2011) 23:159–188
DOI 10.1007/s10648-010-9142-7

RESEARCH INTO PRACTICE

A Meta-analysis of the Effectiveness of Intervention Programs Designed to Support Autonomy

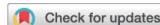
Yu-Lan Su • Johnmarshall Reeve

Main effect analyses	<i>D</i>	<i>K</i>	S^2_{δ}	S^2_{τ}	95% Confidence interval
Overall meta-analysis	0.632	20	0.247	0.011	0.431–0.833
Overall meta-analysis using only narrow criteria of inclusion	1.332	6	0.002	0.006	1.176–1.488
Moderator effect analyses					
Dependent measures					
Objective ratings	1.394	10	0.813	0.069	0.878–1.970
Supervisors' self-report	0.556	4	0.126	0.042	0.156–0.956
Subordinates' ratings	0.655	9	0.169	0.016	0.409–0.902
Three different target populations					
Profession					
Teachers	1.161	11	0.241	0.019	0.888–1.433
Parents	0.499	3	0.202	0.083	-0.066–1.064
Clinicians	0.444	5	0.102	0.010	0.248–0.640
Managers	1.482	1			



Style motivationnel de l'enseignant **malléable**

EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST
2021, VOL. 56, NO. 1, 54-77
<https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

 Check for updates

Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice

Johnmarshall Reeve^a  and Sung Hyeon Cheon^b 

Nombre d'études :

- . **41 études** interventions
- . Dont 37 comparant groupe expérimental à contrôle

Impliquant **1121 enseignants** et **35171 élèves**

Bénéfices pour les élèves

- Meilleure satisfaction des besoins psychologiques
- Amélioration de la motivation intrinsèque et régulation identifiée
- Diminution de l'amotivation
- Augmentation de :
 - . Engagement
 - . Apprentissage autorégulé
 - . Notes
 - . Émotions positives
 - . Vitalité et bien-être
 - . Estime de soi

Bénéfices pour la classe

- Réduction des tensions, conflits, violences et harcèlement
- Acceptation des échanges/discussions entre élèves
- Augmentation des comportements pro-sociaux et amicaux

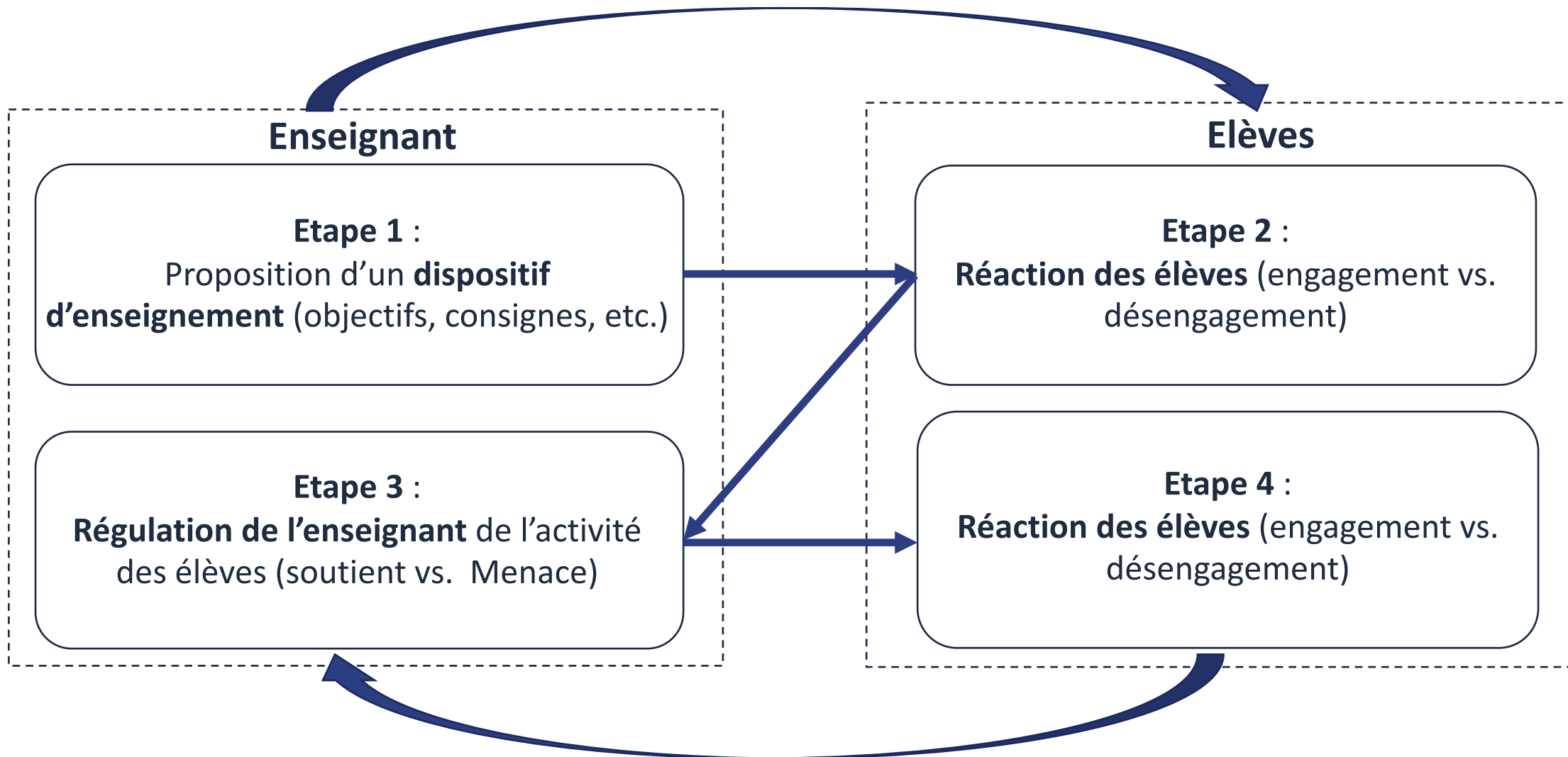
Bénéfices pour l'enseignant

- Amélioration de :
 - . Sentiment de compétence
 - . Satisfaction professionnelle
 - . Vitalité
 - . Motivation autonome pour l'enseignement
 - . Satisfaction des besoins psychologiques
- Réduction du burnout

Le style motivationnel, un phénomène non linéaire



Modèle dialectique de l'engagement



Source : Escriva-Boulley, G., Tessier, D., et Sarrazin, P. (2018). La motivation autodéterminée. In M. Travert & O. Rey (Eds). Dossier EPS n°85, L'engagement de l'élève en EPS (pp. 67-75). Paris: Edition EPS.

Dynamique de l'engagement

Étape 1 dispositif d'app.

L'enseignant propose des dispositifs stimulants (tâches de défi, favorisant la réussite et/ou les interactions sociales).

Étape 2 : réaction élèves

Les élèves font preuve d'un engagement plus important et d'une motivation autonome.

Étape 3 : réaction enseignant

L'enseignant soutient les besoins des élèves.

Étape 4 : réaction élèves

Les élèves font preuve d'un engagement plus important et d'une motivation autonome.

Dynamique motivationnelle vertueuse

Transition d'une dynamique délétère à une dynamique vertueuse

Dynamique motivationnelle délétère

L'enseignant propose des situations d'apprentissage peu stimulantes (répétitives, individuelles, plus d'échecs que de réussites).

Les élèves font preuve d'un engagement moins important, voire d'un désengagement et d'une motivation contrainte.

L'enseignant menace les besoins des élèves.

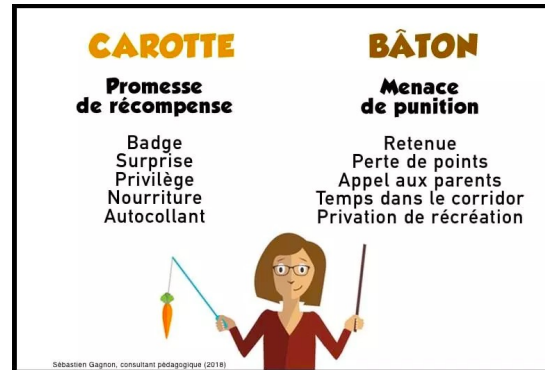
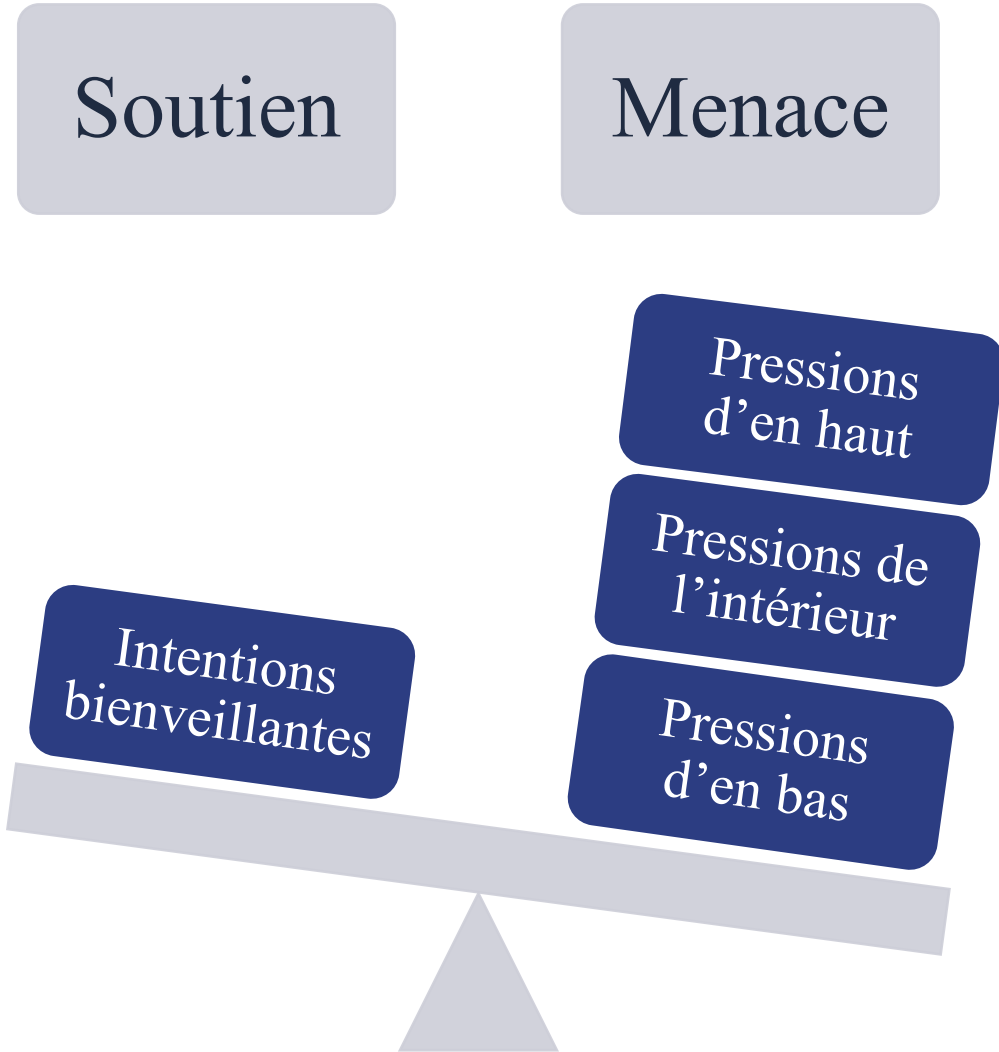
Les élèves font preuve d'un engagement moins important, voire d'un désengagement et d'une motivation contrainte.

L'enseignant interprète les comportements des élèves comme le signe d'une grande difficulté et d'un besoin de soutien plus important.



La dynamique délétère n'est pas irréversible !!

Le contexte d'enseignement « pèse » sur le style motivationnel de l'enseignant...



Les pressions réduisent ses ressources (temps, énergie, attention, et motivation), l'enseignant recourt au contrôle qui est plus simple et moins « couteux » que le soutien des besoins.

Les compétences psychosociales, des pratiques qui soutiennent les besoins fondamentaux

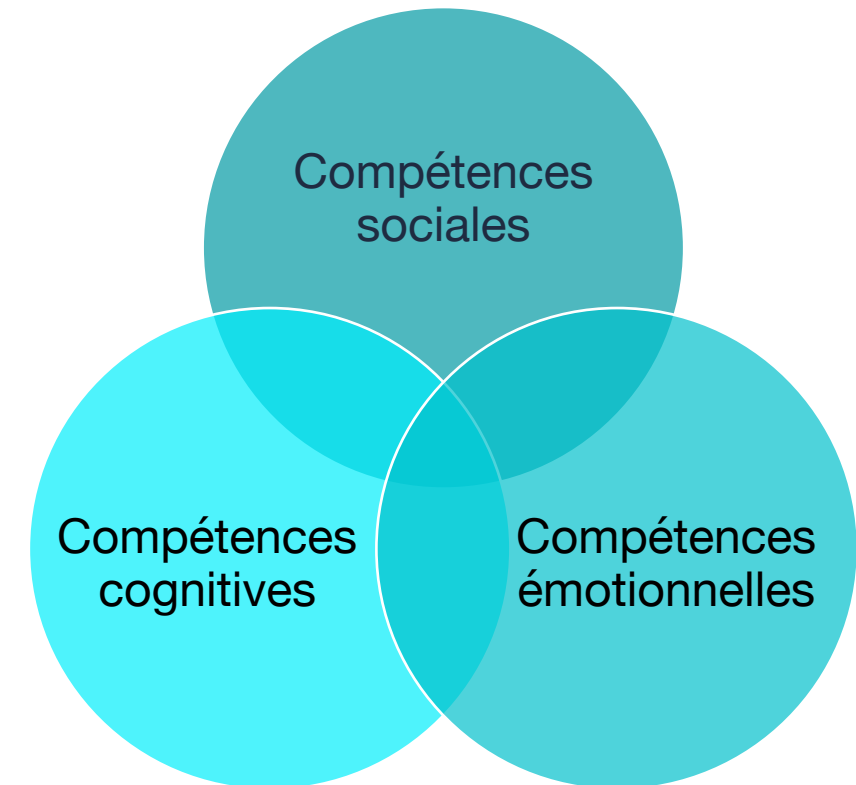


Les compétences psychosociales

« Capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne » (OMS, 1993).

Ce sont des **outils d'adaptation** (cognitifs, sociaux et émotionnels) permettant à une personne d'adopter un **comportement approprié et positif** à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

- . Compétences socio-émotionnelles
- . Life skills
- . Soft skills
- . Compétences non-cognitives



Référentiel des compétences psychosociales



Classification des CPS

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences sociales	<ul style="list-style-type: none">. Communiquer de façon constructive. Développer des relations constructives. Résoudre des difficultés	<ul style="list-style-type: none">. Développer des relations sociales. Développer attitudes et comportements prosociaux. Communiquer de manière constructive. Faire preuve d'empathie et d'écoute active. Être capable d'assertivité et de refus. Savoir résoudre des conflits. Savoir demander de l'aide
Compétences cognitives	<ul style="list-style-type: none">. Avoir conscience de soi. Prendre des décisions constructives. Capacité de maîtrise de soi	<ul style="list-style-type: none">. Porter attention à soi et développer l'esprit critique. Être capable de s'autoévaluer positivement. Savoir faire des choix positifs. Savoir résoudre des problèmes. Savoir contrôler ses impulsions. Savoir atteindre ses buts
Compétences émotionnelles	<ul style="list-style-type: none">. Avoir conscience de ses émotions et de son stress. Réguler ses émotions. Gérer son stress	<ul style="list-style-type: none">. Comprendre les émotions. Identifier les émotions (chez soi et les autres). Exprimer ses émotions de façon positive. Gérer ses émotions difficiles. Utiliser des techniques efficaces

Pourquoi développer les compétences psychosociales ?

Font partie intégrante des
programmes



Favorisent les capacités
d'adaptation, diminuent
les conduites à risques



Améliorent la santé
mentale, les relations
sociales, et la réussite
éducative

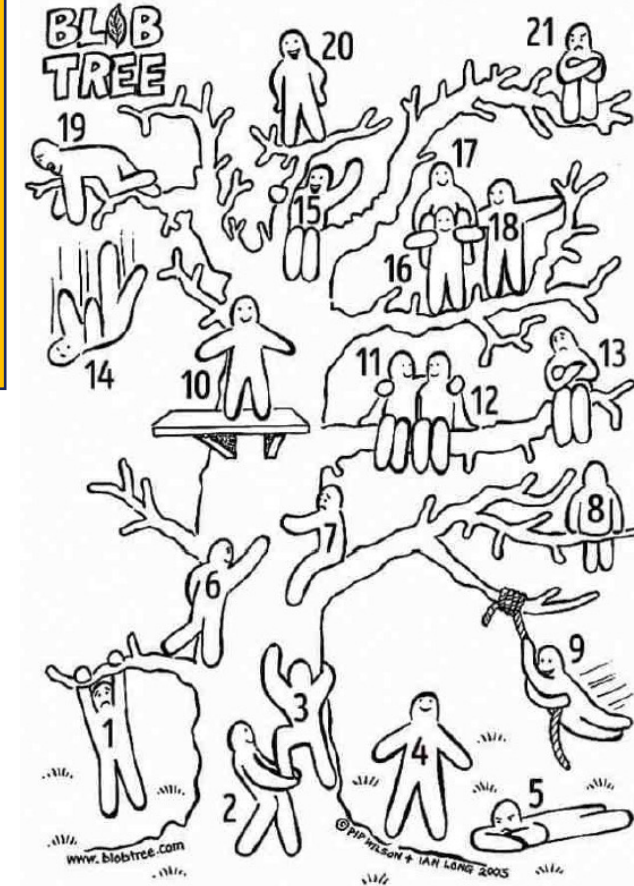
Pratiques « intégrées » pour développer les CPS ?

Les 5 dimensions
des compétences
émotionnelles

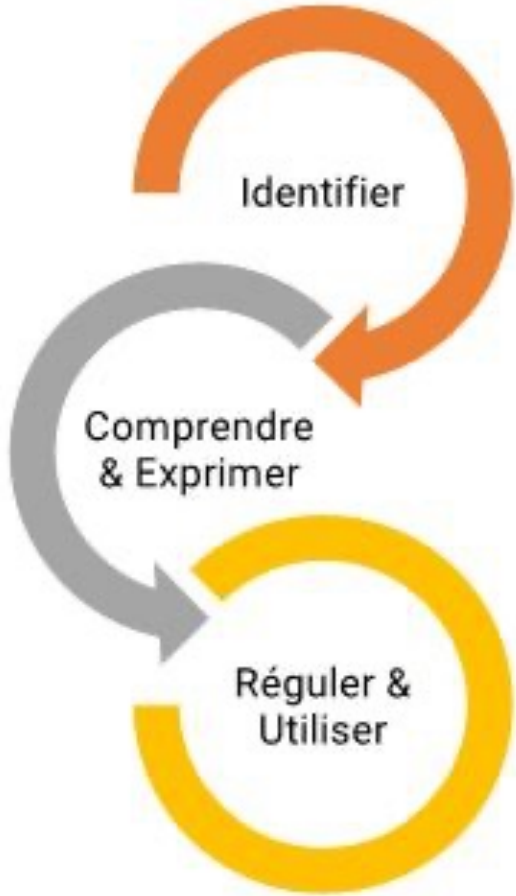


Le baromètre corporel

La météo intérieure



L'arbre d'ostende



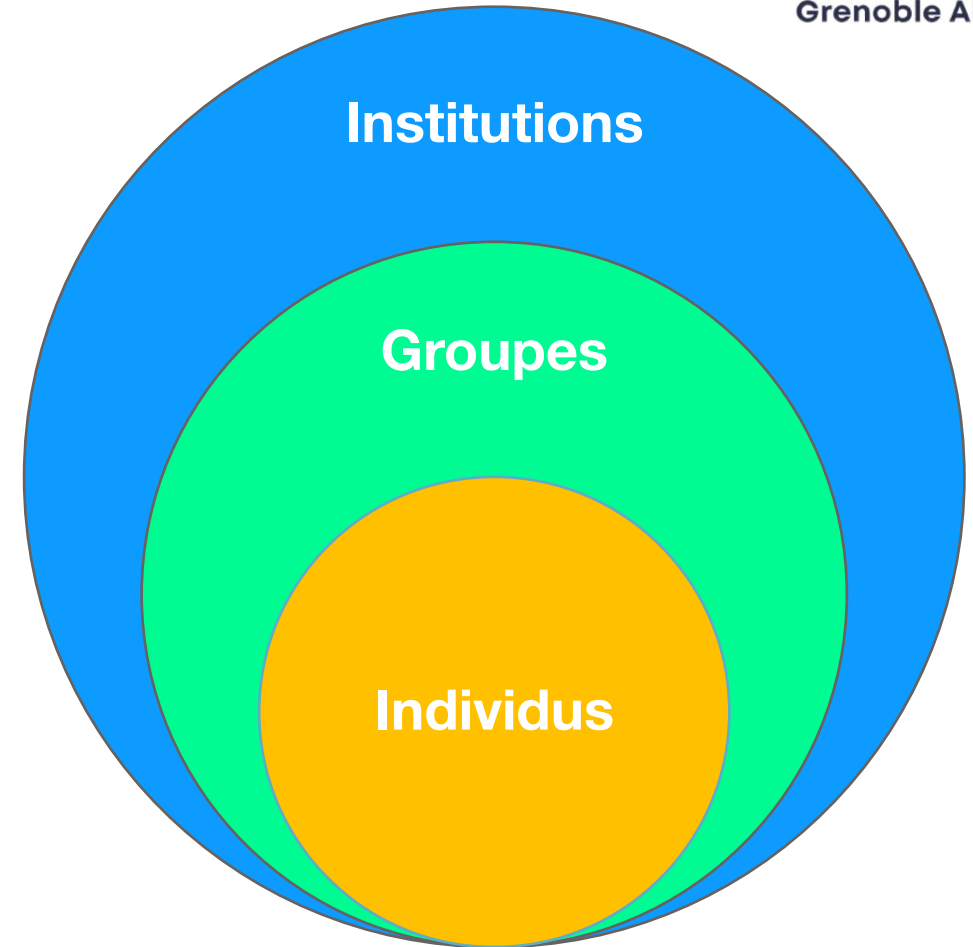
Mikolajczak et al. (2014)



La roue des émotions

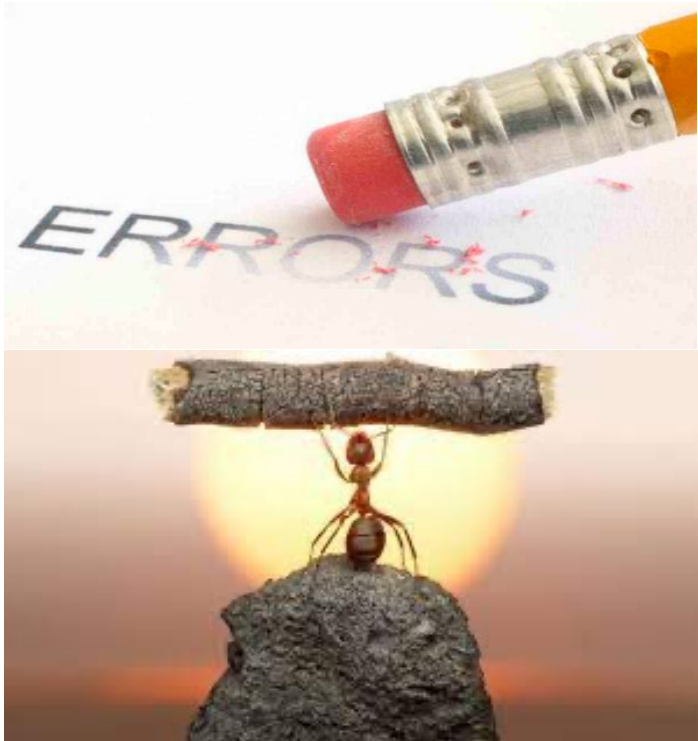
« La **science** qui étudie les **conditions** et les **processus** contribuant à l'**épanouissement** ou au **fonctionnement optimal** des individus, des groupes et des institutions »

(Gable & Haidt, 2005)



- . Démarche expérimentale, ce n'est pas du coaching
- . Conditions et processus du bien-être, ce n'est pas la pensée positive
- . Bien-être au niveau individus, groupes et institutions, ce n'est pas une dictature du bonheur individualiste

Éducation positive, « développement des compétences psychosociales **au même titre** que les compétences académiques » (Seligman et al. 2009)



Passage d'une...
approche classique centrée sur la remédiation des **déficits**, les problèmes, les lacunes, les troubles...

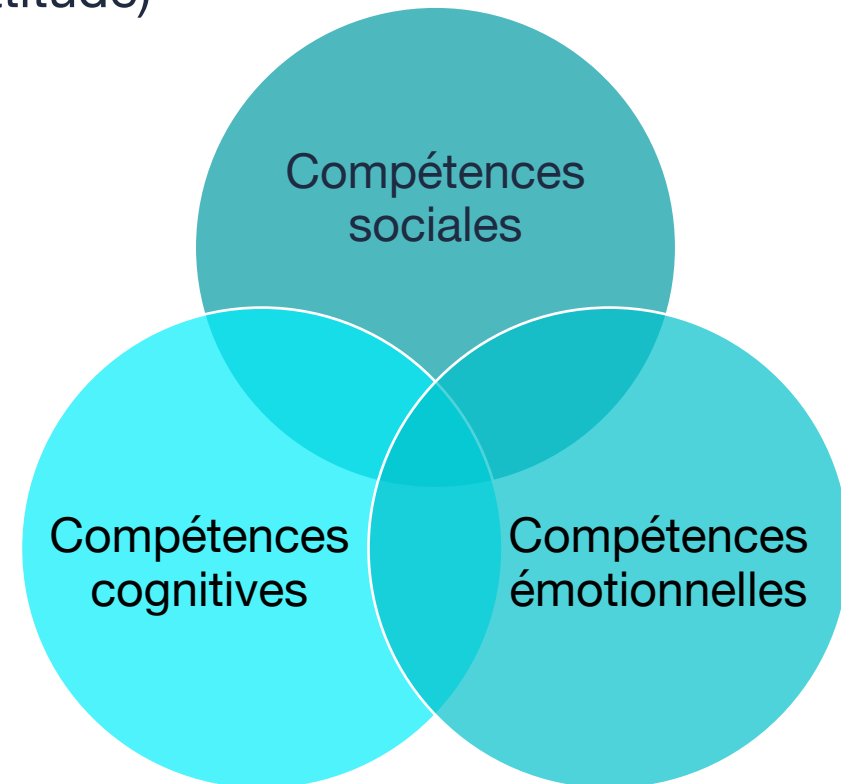
À une...
approche centrée sur les ressources, les forces, le fonctionnement optimal

Les interventions de psychologie positive agissent sur les 5 piliers du bien-être (PERMA) notamment grâce au développement des **compétences psychosociales**

Programmes fondés sur la psychologie positive

Mobilisation des forces de caractères

Développement de l'orientation reconnaissante
(Gratitude)



Développement de la présence attentive
(pleine conscience)

Développement des relations positives et
de la coopération

Les forces de caractère

« *«Les «forces de caractère» sont des capacités à se comporter, penser, ou ressentir qui est authentique et énergisante et qui permet un fonctionnement et des performance optimales »* Linley 2008)

1. Connaître le vocabulaire des forces (quiz)
2. Identifier les forces d'autrui (enquête secrète)
3. Identifier ses propres forces (signature des forces)
4. Utiliser ses forces dans différents contextes (mes forces au quotidien)
5. Renforcer la culture des forces en classe (forces et constitution des groupes)

CPS spécifiques : s'autoévaluer positivement ; porter attention à soi ; savoir résoudre des conflits ; être capable de coopérer ; savoir résoudre des problèmes



La gratitude

Sentiment de joie, surprise, liées au « cadeau » d'une personne ou moment d'émerveillement évoqué par une beauté naturelle (Emmons, 2004).

Une émotion à la fois interpersonnelle et auto-transcendante.

- . La boîte de gratitude
- . Le tableau de gratitude
- . Le journal de gratitude
- . La lettre de gratitude



CPS spécifiques : Identifier les émotions ; exprimer ses émotions de façon positive ; développer des comportements prosociaux ; porter attention à soi ; savoir faire des choix constructifs ; développer des relations sociales

La présence attentive

La pleine conscience c'est la capacité de chaque personne à **faire attention au moment présent** volontairement, sans urgence de réagir, de façon bienveillante, et sans jugement (Kabat-Zinn, 1996).

- . L'écoute en pleine conscience
- . La météo intérieure
- . Stop / Feel / Go



CPS spécifiques : porter attention à soi ; identifier les émotions ; exprimer ses émotions de façon constructive ; réguler ses émotion et son stress ; contrôler ses impulsions ; savoir faire des choix constructifs

Effets des programmes : données probantes... ?

Contemporary School Psychology
https://doi.org/10.1007/s40688-019-00260-1

SYSTEMATIC REVIEW

Strengths-Based Positive Schooling

Aneesh Kumar P¹ · Fahima Mohideen

© California Association of School Psychologists 2019

Abstract

Positive schooling is the positive psychology learning environment. A strength-based approach to change and well-being. The scoping review interventions that have been conducted through the framework proposed by Arksey and O'Malley program design, outcomes, and theoretical underpinnings of positive schooling interventions produced study also identified a need for evidence of theory building in positive schooling and educational practice.

Keywords Positive schooling · Character strengths · Well-being · Intervention · Multicomponent

Contemplative Education: A Systematic, Evidence-Based Review of the effect of Meditation Interventions in Schools

Lea Waters · Adam Barsky · Amanda

Abstract Schools need reliable evidence to help them consider if and how such programs can be implemented. This paper reviewed evidence on contemplative programmes with respect to three student outcomes: academic achievement. In total, there were 10 studies included. The overall number of participants in the studies was 10,000. The calculated, 61 % were statistically significant effects on student outcomes, 24 % of the large effect of meditation upon student outcomes. The overall number of significant effects was 24. A higher percentage of significant effects were found in the contemplative programmes, but this may be due to the technique itself. Programme elements that were most influential on student outcomes were: proposition 1—meditation; proposition 2—cognitive functioning; proposition 3—increasing emotional regulation. Suggestions for future research to assist in the development of more effective programmes.

Review of Education
Vol. 5, No. 1, February 2017, pp. 60–86
DOI: 10.1002/rev.3.3080

Positive psychology school-based interventions: A reflection on success and future directions

Alicia R Chodkiewicz¹* and Christopher J. Peterson²
¹University of New England, Australia, ²University of

An increased focus on youth development has led to an undervaluing of the body of research, especially over the last two decades, which has shown the benefits of learning and development across the years spent at school. Positive psychology, which is changing our conceptions of youth development, has come not only from researchers and psychologists, but also from educators, who are showing an increased appetite for integrating positive psychology into the learning curriculum. While researchers are beginning to understand the effectiveness of such interventions, there is a large disparity between what is being taught in classrooms. A set of key constraints on the role in shaping the effectiveness with which an intervention is implemented: the recent development of positive psychology school-based programs and these initiatives can be enhanced to reach a wider range of students and effectively into classroom practice.

Educ Psychol Rev
DOI 10.1007/s10648-016-9357-3

REVIEW ARTICLE

Review of Brief School-Based Interventions: a Taster

Rebecca Shankland¹ · Evelyn R.

© Springer Science+Business Media

Abstract Research studies looking at brief school-based interventions implemented in classrooms have yielded mixed results. However, a number of PPIs require implementation across the board as too complex to implement. This paper presents a review of brief PPIs (Brief Positive Psychology Interventions) categorized into four sections according to their focus: social skills, mindfulness, gratitude, and strength-based practices which have been successful in student learning and well-being. The interventions are highlighted in order to foster best practice.

Keywords Positive psychology in Schools

Journal of Youth and Adolescence (2020) 49:1943–1960
https://doi.org/10.1007/s10964-020-01289-9

EMPIRICAL RESEARCH

Effects of School-based Multicomponent Positive Psychology Interventions on Well-being and Distress in Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis

Claudia Tejada-Gallardo¹ · Ana Blasco-Belled¹ · Cristina Torrelles-Nadella¹

Received: 8 April 2020 / Accepted: 9 July 2020 / Published online: 18 July 2020
© Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2020

Abstract

Multicomponent positive psychology interventions are increasing in the school context. However, the effectiveness in adolescents is still scarce, especially in the school context. This study aimed to evaluate the effectiveness of multicomponent positive psychology interventions on well-being and distress in adolescents. The aim of the study was to evaluate and compare the immediate but also long-lasting effects of multicomponent positive psychology interventions on well-being and distress in adolescents. A total of 9 randomized and non-randomized controlled trials were included in the meta-analysis. The results showed small effects for subjective well-being ($g = 0.25$), and depression symptoms ($g = 0.28$). Removing low-quality studies from the meta-analysis had an effect on subjective well-being and depression symptoms. The relevant moderation analysis found evidence for the efficacy of multicomponent positive psychology interventions in improving mental health in the short and long-term. The results of the meta-analysis found evidence for the efficacy of multicomponent positive psychology interventions in improving mental health in the short and long-term. The results of the meta-analysis found evidence for the efficacy of multicomponent positive psychology interventions in improving mental health in the short and long-term. The results of the meta-analysis found evidence for the efficacy of multicomponent positive psychology interventions in improving mental health in the short and long-term.

Keywords Positive psychology · Well-being · Intervention · Multicomponent

International Journal of Applied Positive Psychology (2019) 4:1–46
https://doi.org/10.1007/s41042-019-00017-4

RESEARCH PAPER

SEARCH: A Meta-Framework and Review of the Field of Positive Education

L. Waters¹ · D. Loton¹

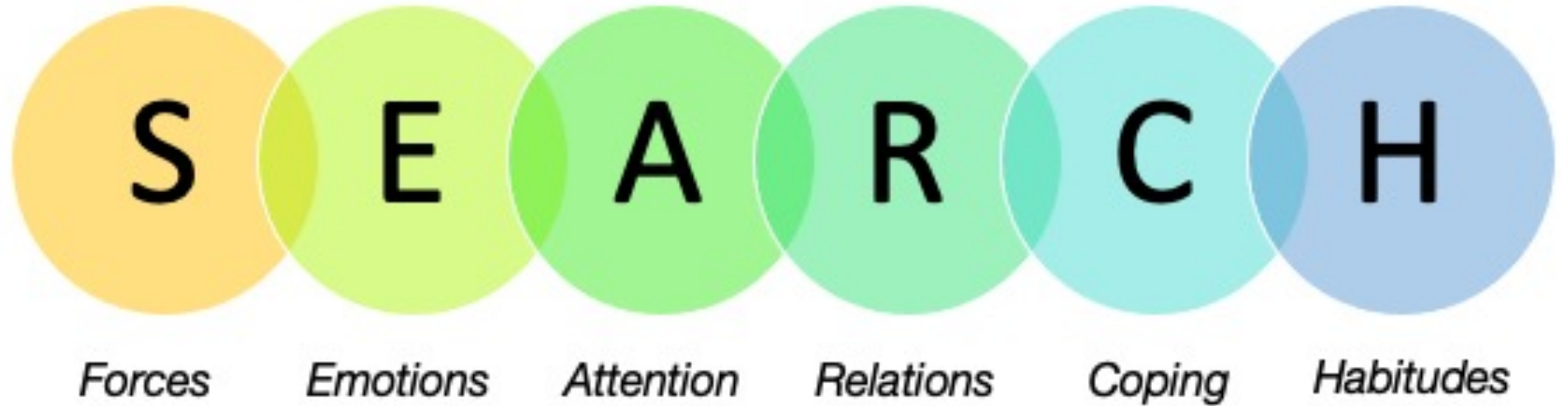
Accepted: 20 June 2019 / Published online: 26 July 2019
© The Author(s) 2019

Abstract

This paper presents a data-driven, meta-framework to support evidence-based decisions for researchers and practitioners when designing, investigating and implementing positive education interventions: the SEARCH framework. SEARCH was developed through a two-stage process. Stage one comprised a large-scale bibliometric review and thematic grouping of topics based on natural language processing of over 18,403 positive psychology studies. Stage two involved action-research with ten schools testing the practical validity of the wellbeing themes identified in stage one with educators. The result of these two stages identified six overarching pathways to wellbeing that formed the SEARCH framework: 1) strengths, 2) emotional management, 3) attention and awareness, 4) relationships, 5) coping and 6) habits and goals. The aim of this current review paper was to examine the existing educational and psychology literature for evidence of whether each SEARCH pathway has been found to successfully foster student wellbeing. Seventy five peer-reviewed studies (total student $N = 35,888$) were reviewed from North America, Europe, the United Kingdom, Asia, Australia and New Zealand. Results demonstrate the value and applicability of the SEARCH framework. The comprehensive review conducted in this paper is then used to discuss current gaps in positive education research as well as present the utility of SEARCH as a framework to support positive education science and practice.



Données probantes sur les interventions de psychologie positive



Bien-Être

Satisfaction
 Emotions
 Engagement
 Relations

Résultats scolaires

Engagement
 Notes

Projet « Promouvoir la Motivation et le bien-être à l'école »



Sensibiliser les enseignants **aux variables clés de la motivation** des élèves et de la **régulation émotionnelle** afin de susciter le développement de nouvelles pratiques et favoriser le **bien-être à l'école**.



Former les **enseignants** à adopter un style motivationnel soutenant les besoins des élèves, et des pratiques favorisant le développement des compétences émotionnelles. Promouvoir, *in fine*, leur motivation et leur bien-être professionnels.



Pour les **élèves**, améliorer leurs motivation et satisfaction scolaire, et leur permettre de développer leurs compétences émotionnelles, pour favoriser l'apprentissage.

Protocole

Mesures

Mesures T1

Mesures T2

Mesures T3

Nov

Dec

Janv

Fev

Mars

Avril

Mai

Juin

Groupe expérimental



= 29



= 484

Module Motivation

Module Emotion

Groupe contrôle



= 16



= 326

Contenus de formation

Contenus de formation - Motivation

1

Comprendre pour agir sur la motivation des élèves

Qu'est-ce que la motivation ?
Comment fonctionne la motivation ?
Comment susciter une motivation de qualité chez les élèves ?

2

Analyse de pratique

Quiz
Analyse de pratique vidéo
Conception de scénario

3

Conception de situations d'apprentissage et scénario d'enseignement

Création de dispositifs d'intervention

Contenus de formation - Emotions

1

Comprendre pour agir sur les compétences

Qu'est-ce que le bien-être ?
Qu'est-ce l'émotion ?
Comment fonctionnent les processus émotionnels ?

2

Expérimenter différentes pratiques d'identification et de compréhension des émotions

3

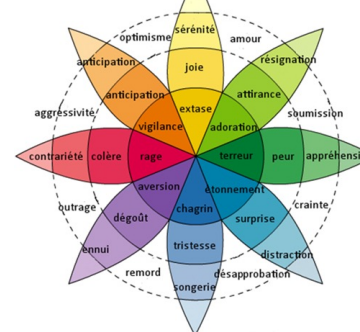
Expérimenter différentes pratiques de régulation et d'utilisation des émotions au service des apprentissages

Module motivation



Module émotion

Roue de Plutchik



Météo intérieure



7

(Enthousiasme)

Partager

CARTES DES FORCES



Pleine conscience

Stop
Feel
Go



Variables & outils de mesure



- Engagement professionnel
- Motivation à enseigner
 - Style motivationnel
- Satisfaction professionnelle



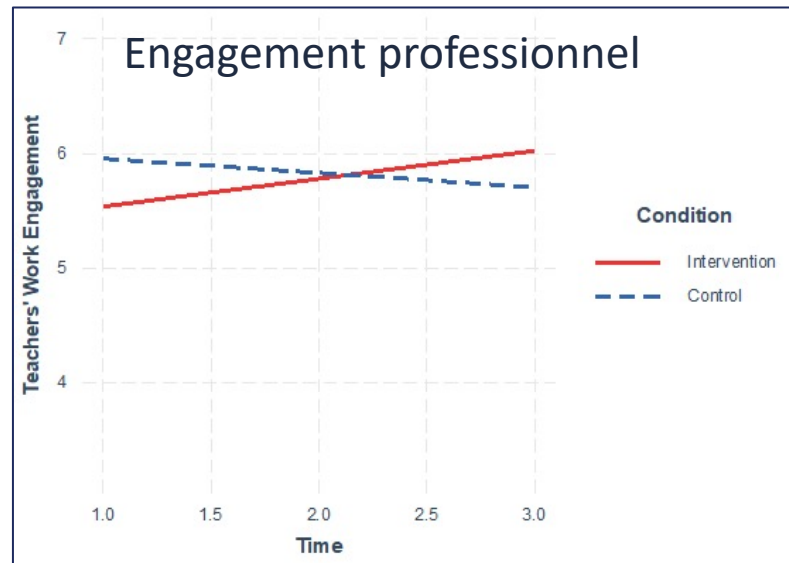
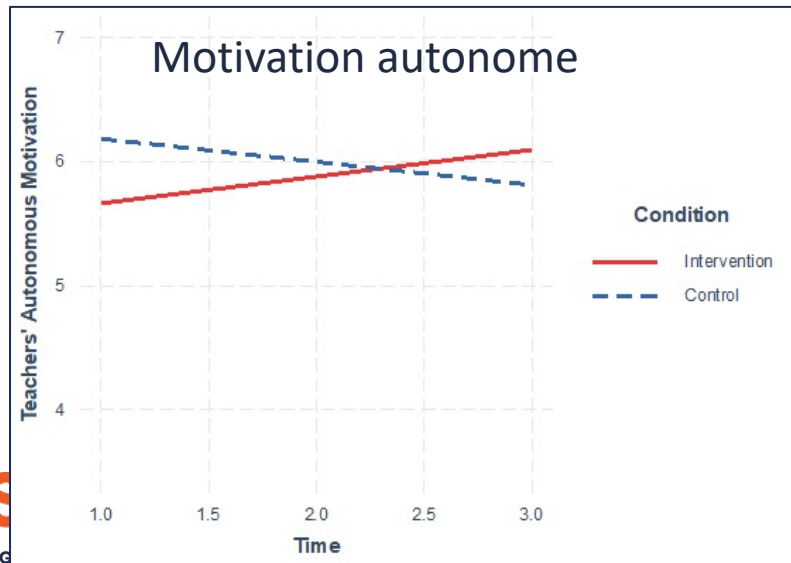
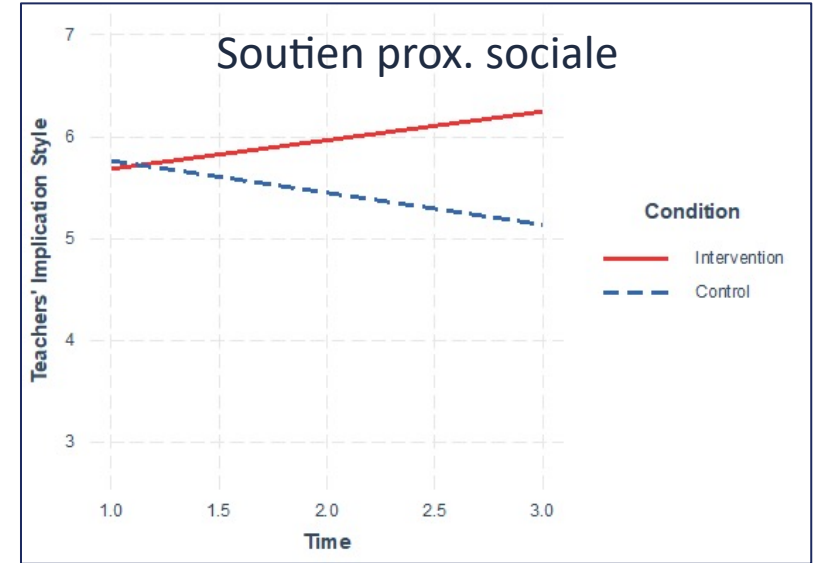
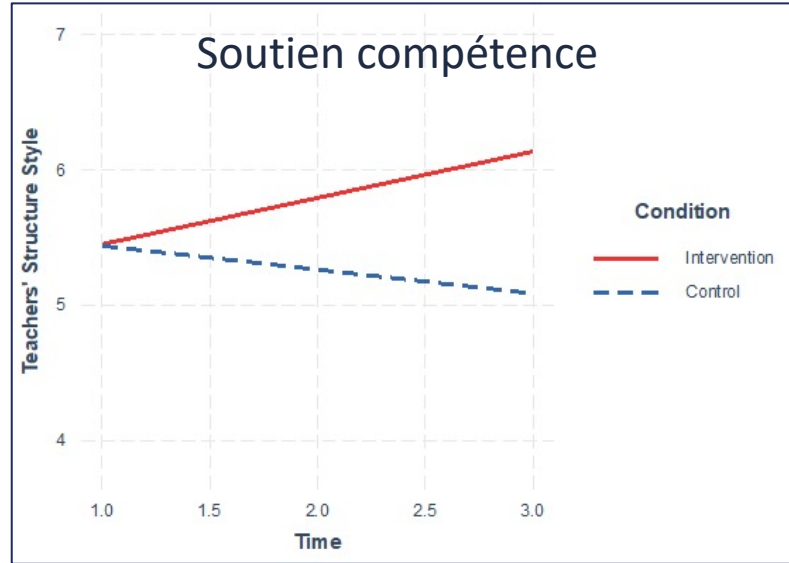
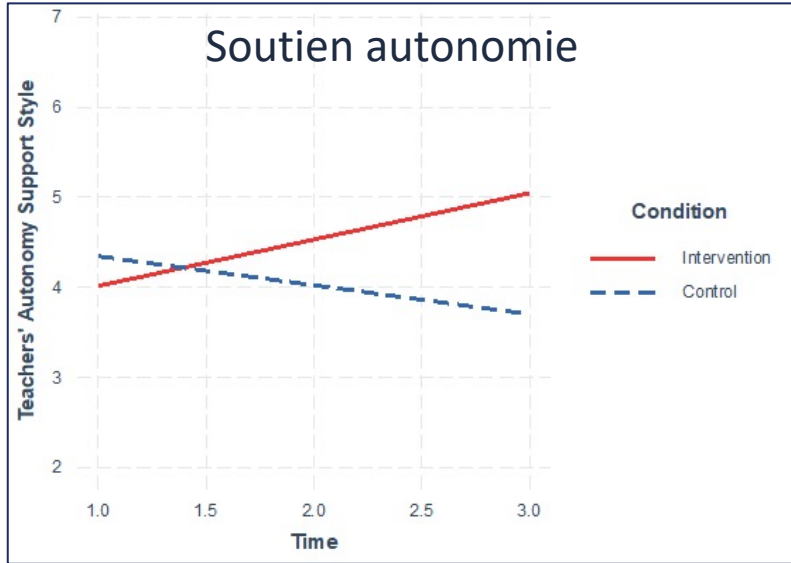
- Motivation scolaire
- Style motivationnel de l'enseignant
 - Satisfaction scolaire
- Compétences émotionnelles



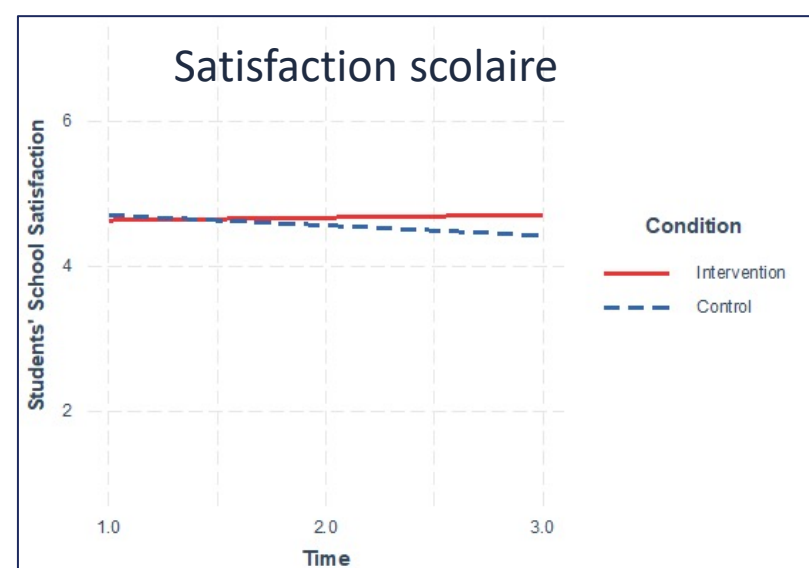
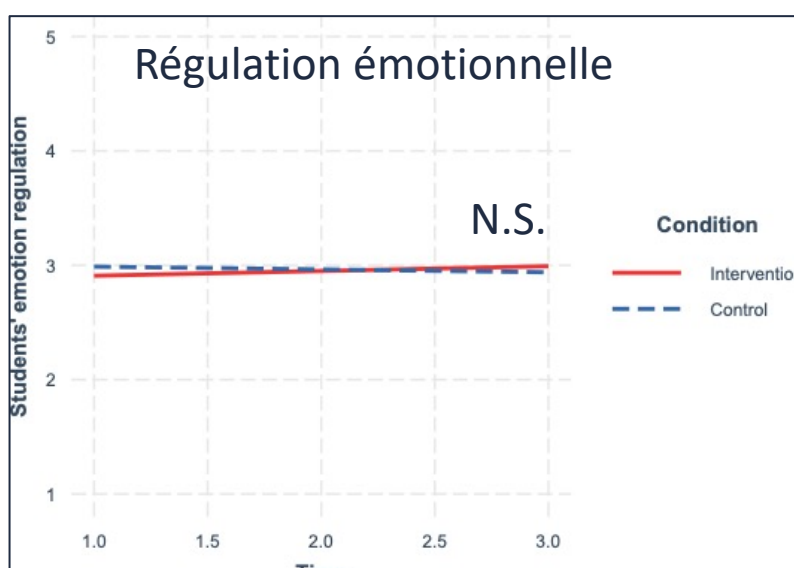
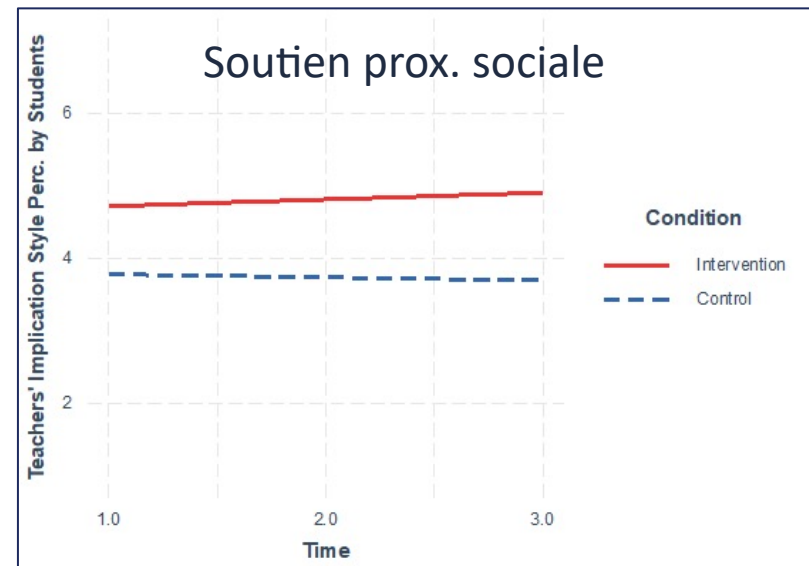
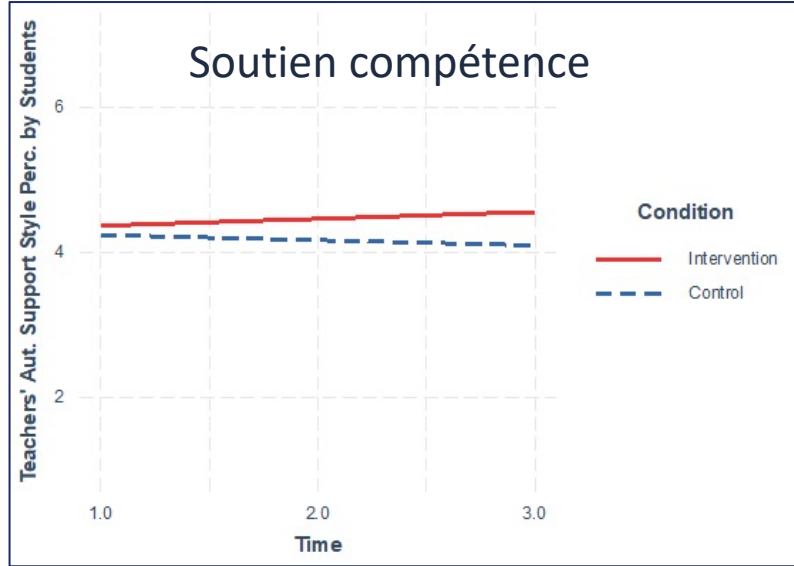
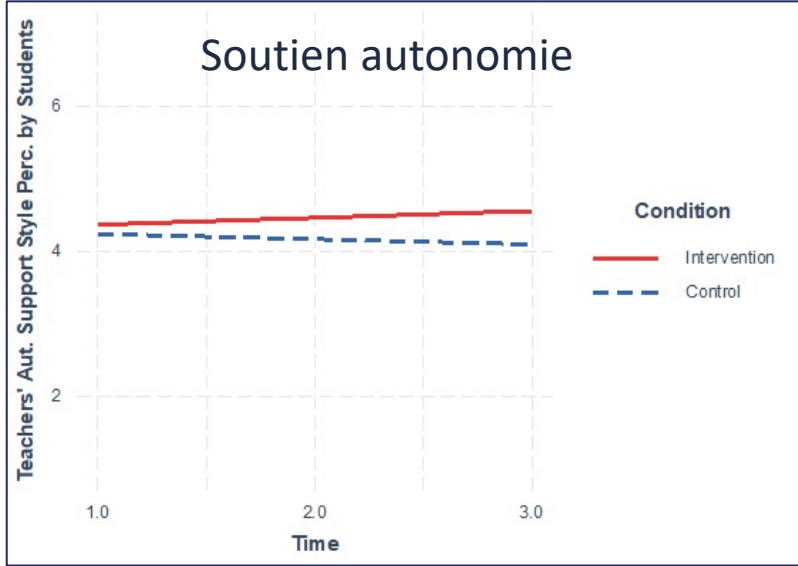
**Observation du
climat de classe**



Résultats ProMoBE Enseignants



Résultats ProMoBE Elèves



Points de vigilance



La posture

- . Attitude de soutien, d'accompagnement, centrée sur l'élève
- . Développement de ses propres CPS (enseignant comme modèle)

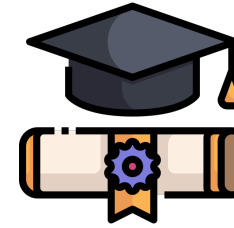
La formation

- . Connaître modèles théoriques et conditions de validité des outils
- . Maîtriser les pratiques, avoir confiance en soi pour les implémenter

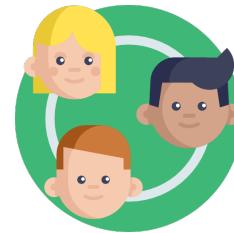


Site internet :

<https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/fr>



Diplôme Universitaire ProMoBE



**Groupe de formateurs académiques
« motivation et engagement »**



**Création d'un parcours m@gistère
(en construction... pour 2022)**

Merci de votre attention !!

Pour aller plus loin...



damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr