

# ENTRETIEN ENQUÊTE

NOM et Prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

Classe : .....

Date : ..... / ..... / .....

Éléments de contexte : \_\_\_\_\_

QUESTIONS TYPE	CIBLE	OBSERVATIONS	REPNSES TYPE				
			NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	
<b>LORSQUE L'ELEVE S'INSTALLE</b>							
Q1 - Obs	<b>L'élève sait s'organiser matériellement</b>	Engagement comportemental		Inaction	Action rapide sans anticipation	Préparation matérielle avec action	Réflexion/ Questionnement avant action
Q2 - Obs/quest	<b>L'élève est confiant VS hésitant (Sur une échelle de 1 à 10)</b>	Engagement affectif		0 à 2	3 à 5	6 à 8	9 à 10
<b>LA TÂCHE EST DONNÉE MAIS PAS ENCORE COMMENCÉE</b>							
Q3-Quest	<b>Est-ce que tu te sens capable de réussir ce travail ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ?</b>	Sentiment de compétences		Non c'est trop dur, long, ... (SEP = 0)	Je sais pas, on verra bien (SEP = fonction matière)	Je sais pas, on verra bien (SEP = fonction tâche)	Analyse fine de la tâche / expression de ses compétences (SEP = stabilisé)
Q6 - Quest	<b>Tu travailles sur quoi en ce moment ? (Thème du chapitre/séquence)</b>	Focalisation attentionnelle		Je ne sais pas	Ne cite que la matière	Cite titre séquence/ Chapitre	Cite le savoir, peut le hiérarchiser chronologiquement
<b>PROPOSER A L'ELEVE DE PRENDRE CONNAISSANCE DE LA TÂCHE</b>							
Q8 - Quest	<b>Sais-tu déjà de quoi tu vas avoir besoin pour réussir ce travail ? Comment le sais-tu ?</b>	Focalisation attentionnelle		Je ne sais pas	De mon crayon (cite le matériel)	De mon cahier, livre (cite l'outil scolaire de stockage) argumente	Cite l'ensemble (ressources matérielles et cognitives)
Q9 - Quest	<b>Est-ce que tu sais comment tu vas t'y prendre ?</b>	Compétences méta		Pas de stratégie	Stratégie inadaptée	Stratégie stéréotypée /inefficace	Choix d'une stratégie adaptée
Q10 - Quest	<b>Que dois-tu faire ? Qu'as-tu compris ? Comment le sais-tu ?</b>	Focalisation attentionnelle		Ne sait pas où se trouve la consigne	Compréhension partielle, argumentation décalée	Compréhension globale, indices d'argumentation	Lecture stratégique et efficiente ; saisit les inférences
<b>LA TÂCHE PEUT COMMENCER</b>							
Q11 - Obs	<b>L'attention est ciblée sur les enjeux d'apprentissage VS la réalisation de la tâche</b>	Focalisation attentionnelle		Ne fait pas	Fait pour faire	Fait pour répondre juste	Fait pour apprendre (posture métacognitive)
Q12 - Obs	<b>L'élève exprime spontanément ses choix et ses méthodes</b>	Compétences méta		Pas de langage de l'action	Décrit son geste (tracé, écrire.)	Traduit maladroitement sa pensée	Métacognition affirmée
Q13 - Quest	<b>Si 0 ou 1 à la Q12 : est-ce que tu peux me dire ce que tu es en train de faire ?</b>	Compétences méta		Exécutant contraint (je fais ce qu'on me demande)	Exécutant volontaire (je réponds à la question : "...")	Acteur pensant (je fais l'exercice sur ... les conjugaisons)	Penseur qui agit (je découvre, je m'entraîne sur ... les accords)
Q14 - Obs	<b>L'élève se mobilise face à la tâche</b>	Persévérance		Inaction ou arrêt rapide	Activité instable fréquemment stoppée	Actions soutenues sans cohérence globale	Actions coordonnées et diversifiées

Q15 - Obs	L'élève fait des efforts face à une difficulté VS se bloque et s'arrête	Persévérance		L'erreur bloque	Tentative de contournement	L'erreur est comprise	L'erreur est une source d'apprentissage
Q16 - Quest	Est-ce que tu penses que c'est bon ça ? Comment le sais-tu ?	Compétences méta		Pas de réponse	Réponse sans relecture	Relecture sans stratégie	Relecture méthodique
Q17 - Quest	Si blocage ... Qu'est-ce qui pourrait t'aider ?	Compétences méta		Rien	Matériel/ressources humaines	Certains savoirs	Des savoirs et/ou des savoir-faire spécifiques

**FIN DE LA TÂCHE QUI N'EST PLUS SOUS LES YEUX DE L'ÉLÈVE**

Q18 - Quest	Est-ce que tu penses que ce travail est réussi ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ?	Compétences méta		Je ne sais pas	Renvoie la responsabilité à l'adulte (J'attends la note)	Analyse juste mais sans argumentaire	Analyse juste avec éléments argumentatifs (j'ai réussi cela car ... mais pas cela car ...)
Q19 - Quest	Que retiens-tu de ce travail ?	Cognition		Rien sans justification	Bilan centré sur les émotions (c'était bien, j'ai aimé, ...)	Bilan centré sur la réussite (c'était facile, difficile, ...)	Bilan centré sur l'apprentissage (savoirs, savoir-faire, erreur positive, compétence à revoir...)
Q20 - Quest	Si tu devais refaire ce travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ?	Compétences méta		Je ne sais pas (n'identifie pas l'erreur)	Je travaillerai mieux (erreur = faute)	Je travaillerai plus	Je ferai autrement (erreur = modifie le jugement => source d'apprentissage)
Q21 - Quest	Est-ce que tu penses avoir appris quelque chose de nouveau en (discipline) grâce à ce travail ?	Cognition		N'identifie pas de savoirs	Identifie détails/anecdotes	Identifie partiellement certains savoirs pas les plus essentiels	Conceptualise le nouveau savoir ou reconnaît un savoir existant
Q22 - Quest	Est-ce que tu as aimé faire ce travail ?	Engagement affectif		Non / j'étais obligé	Ben... un peu	Oui/non avec justification sans lien avec les apprentissages	Oui / non avec justification en lien avec les apprentissages
Q23 - Obs	L'élève reste-il mobilisé ?	Engagement comportemental		Agitation	Démobilisation	Attend qu'on lui donne le feu vert pour ranger ses affaires	Adapte son comportement au contexte

**BILAN DE L'ENTRETIEN**

<b>DÉCROCHÉ</b>	<b>DÉCALÉ</b>	<b>ACCROCHÉ</b>	<b>RÉSILIENT</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté motivationnelle</li> <li>• Sentiment d'incompétence</li> <li>• Activité sans reconnaissance des enjeux scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté attentionnelle / métacognitive</li> <li>• Estime de soi fragile</li> <li>• Activité sans faire de lien avec les apprentissages antérieurs</li> <li>• Manque de stratégies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté au niveau du processus cognitif</li> <li>• Activité scolaire persévérante ciblée sur les enjeux scolaires</li> <li>• Savoirs peu stabilisés</li> <li>• Confiance variable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité scolaire efficace et valorisante</li> <li>• Savoirs reconnus et stabilisés</li> <li>• Discours sur son activité maîtrisé et élaboré</li> <li>• Généralement confiant</li> </ul>