

Rencontre académique des coordonnateurs REP/REP+

20 septembre 2021



Atelier n°2 : Les processus en jeu dans les apprentissages

Tutoriel d'accès au site Apprenance

- Se connecter à l'adresse suivante : <https://apprenance-grenoble.fr/>
- Pour accéder à la totalité du site (documents, vidéos), vous devez être inscrit.e
- Si tel n'est pas le cas, cliquez sur « s'inscrire » en bas de la page d'accueil puis complétez le formulaire d'inscription à l'aide de votre adresse académique : vous recevrez un mail de confirmation de votre inscription et un mot de passe automatique vous sera proposé. Vous pouvez le changer.
- **Merci d'enregistrer ce mot de passe** car les opérations de récupération de mots de passe sont complexes pour vous et pour les responsables du site.

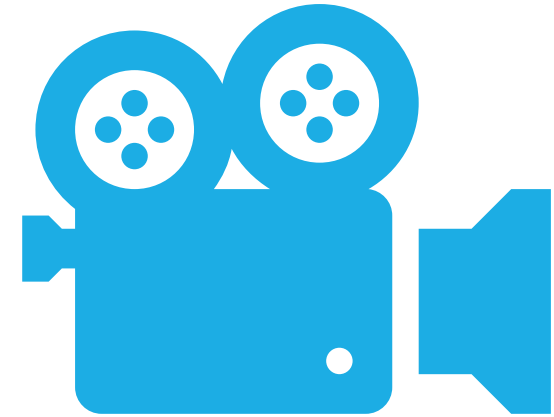
The image shows a registration form for 'Apprenance académie Grenoble'. The form is titled 'S'inscrire sur ce site'. It contains the following fields and elements:

- Identifiant:** A text input field. A blue box with the text '1. Proposez un identifiant' has an arrow pointing to this field.
- Adresse de messagerie:** A text input field. A blue box with the text '2. Indiquez votre adresse académique' has an arrow pointing to this field.
- Conditions de confidentialité:** A checkbox followed by the text 'J'ai lu et j'accepte les conditions de confidentialité relatives à l'utilisation du site Apprenance.' A blue box with the text '3. Cochez les 2 cases' has an arrow pointing to this checkbox.
- reCAPTCHA:** A checkbox with the text 'Je ne suis pas un robot' and a reCAPTCHA logo. A blue box with the text '3. Cochez les 2 cases' also has an arrow pointing to this checkbox.
- Confirmation:** A text block stating 'La confirmation d'inscription vous sera envoyée par e-mail.'
- Inscription:** A blue button at the bottom right of the form.

The Apprenance logo is at the top left of the form area.



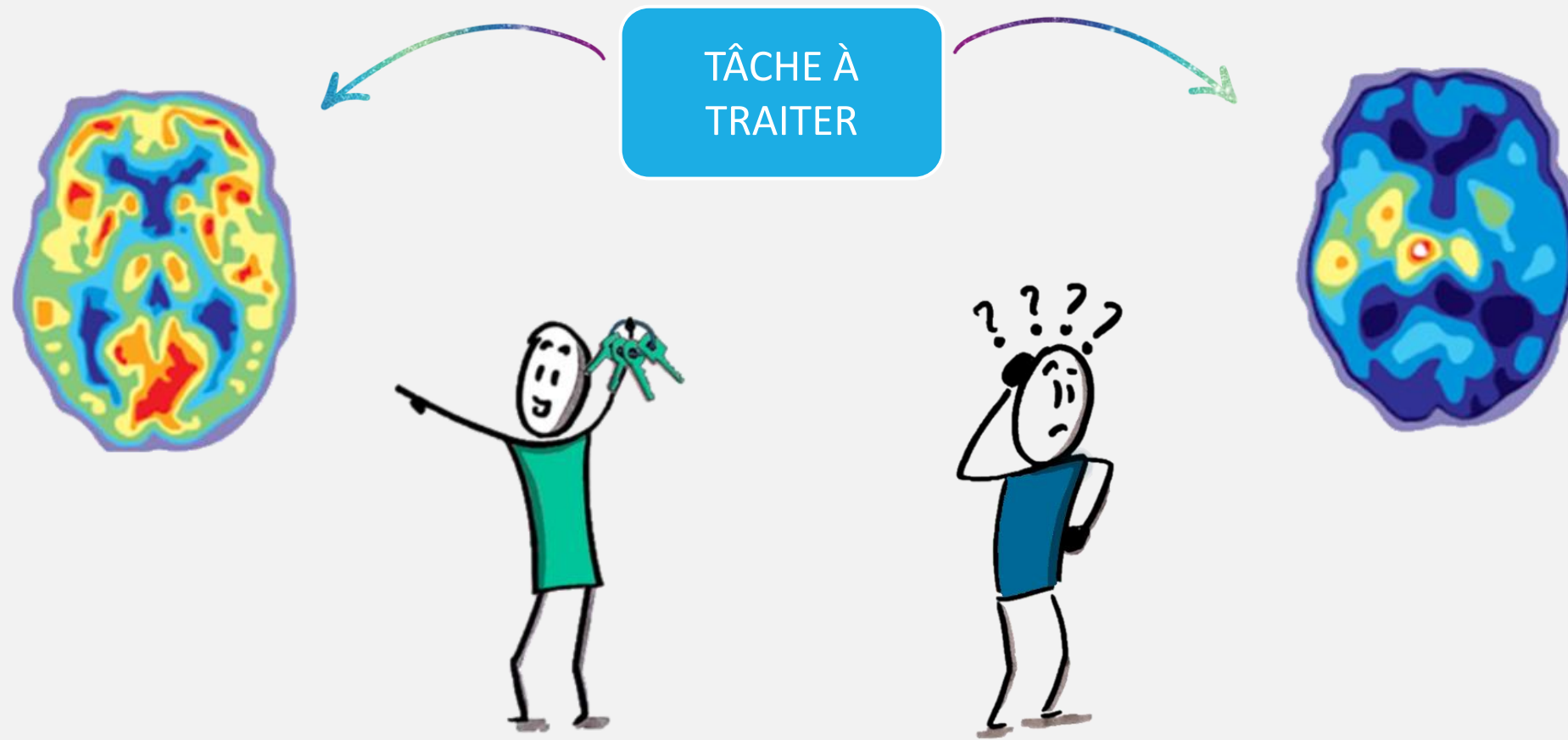
Immersion dans une classe ...



Vidéo disponible

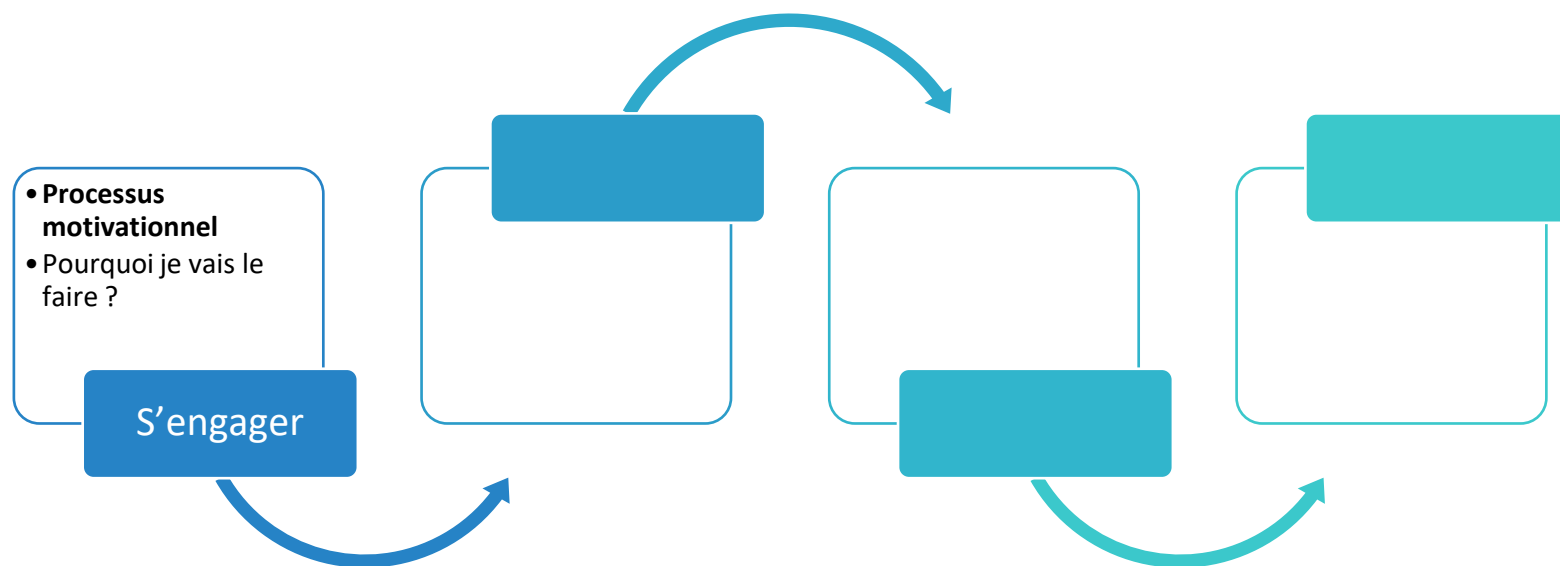
Connectez-vous d'abord sur le site <https://apprenance-grenoble.fr/> à l'aide de vos identifiants avant de cliquer sur le lien.

Que nous apprennent les sciences cognitives ?





En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)



Déterminants de la motivation

- **Processus motivationnel**
- Pourquoi je vais le faire ?

S'engager

Attentes

Croyances sur sa propre capacité à réaliser/mener une tâche ou une activité (probabilités subjectives de réussite)

Sentiment d'auto-efficacité
Attributions causales

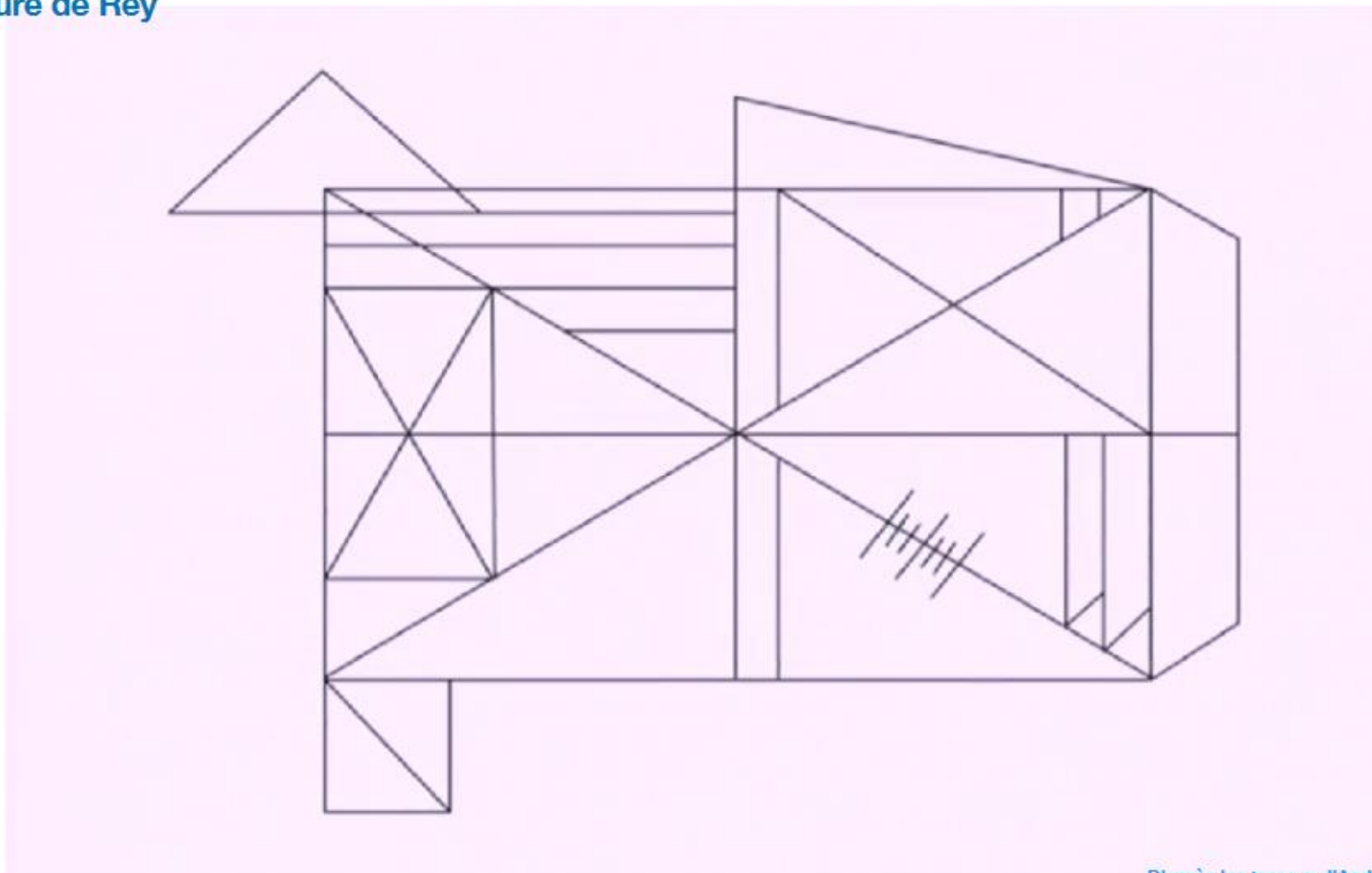
Valeurs

Croyances sur l'importance ou la valeur subjective de réaliser une tâche

Orientation de buts



Figure de Rey



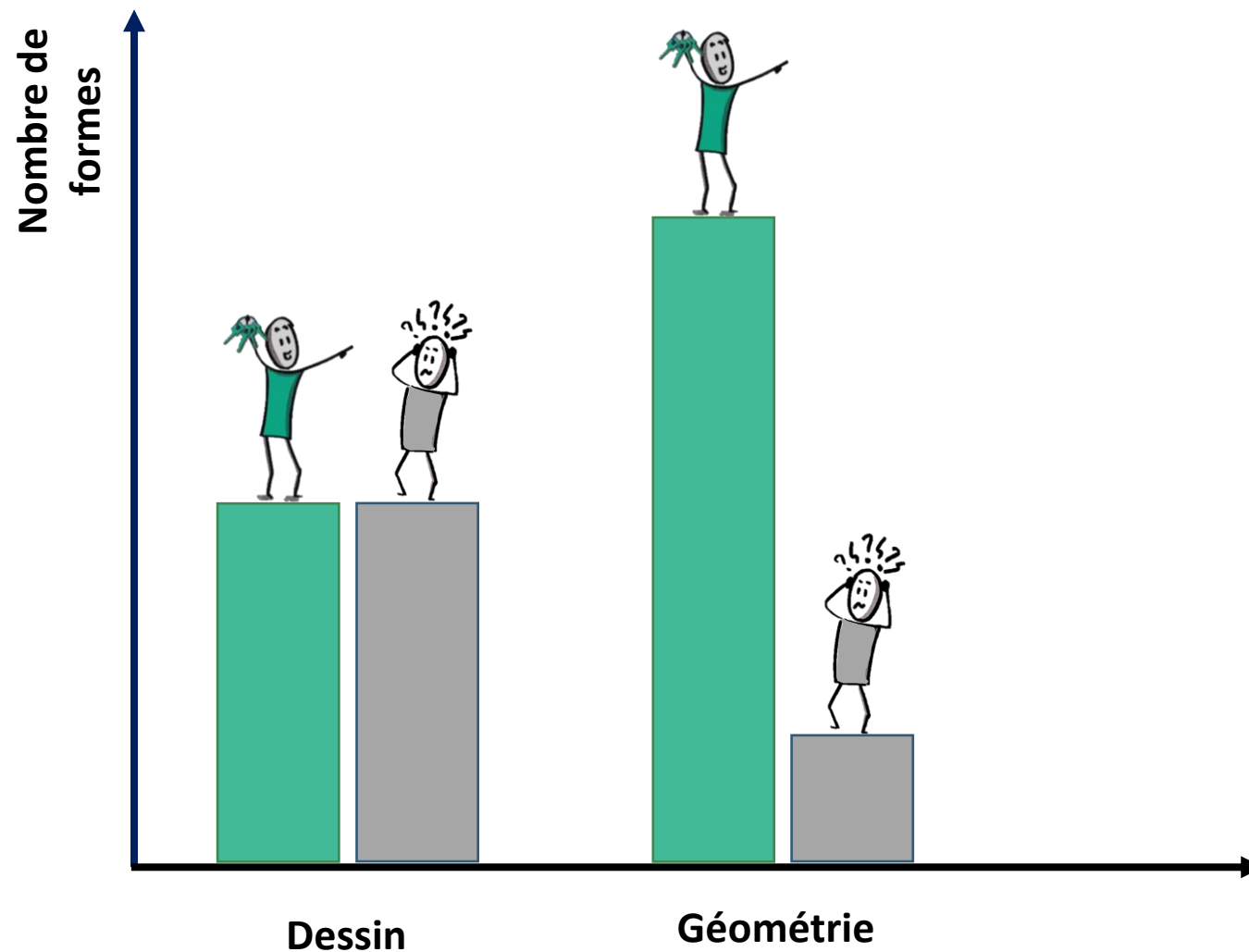
D'après les travaux d'André Tricot

- **Processus motivationnel**
- Pourquoi je vais le faire ?

S'engager



Résultats de l'expérience

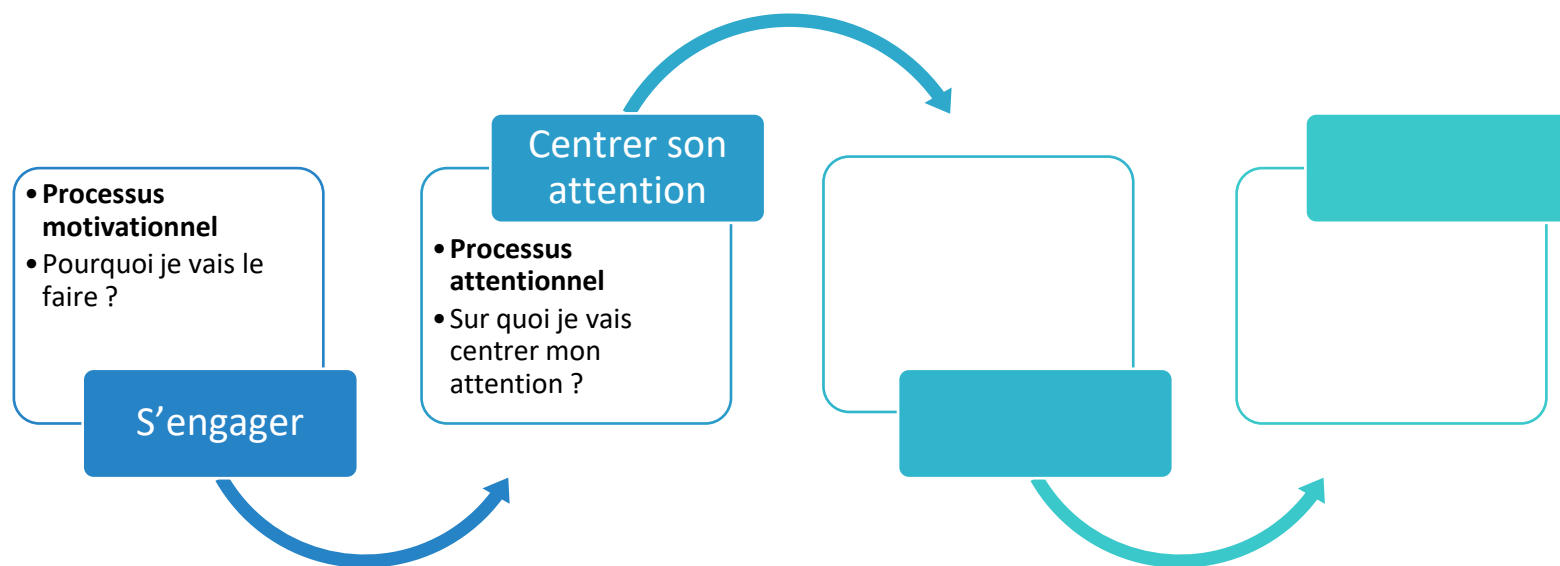


- **Processus motivationnel**
- Pourquoi je vais le faire ?

S'engager

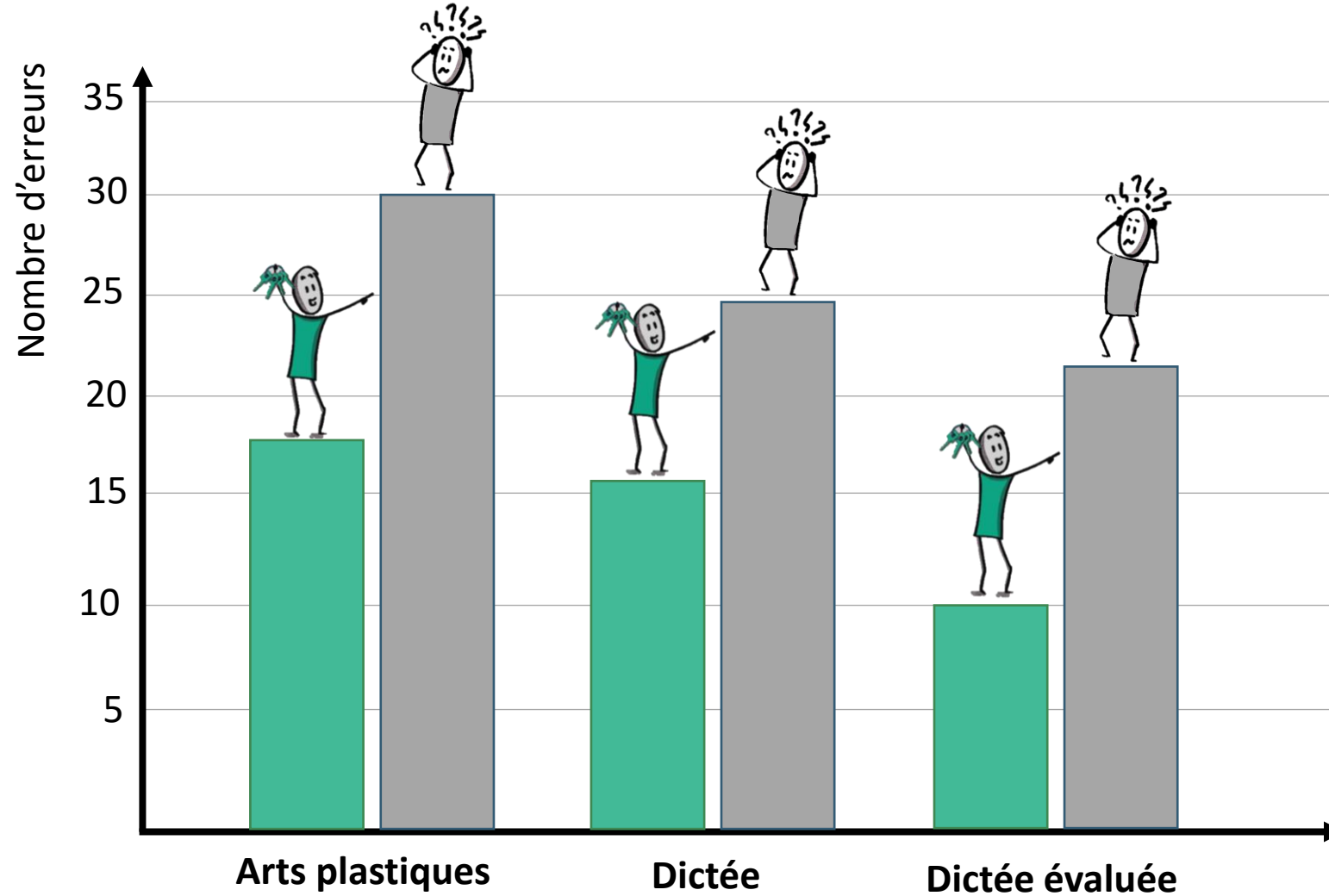


En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)

Résultats de l'expérience

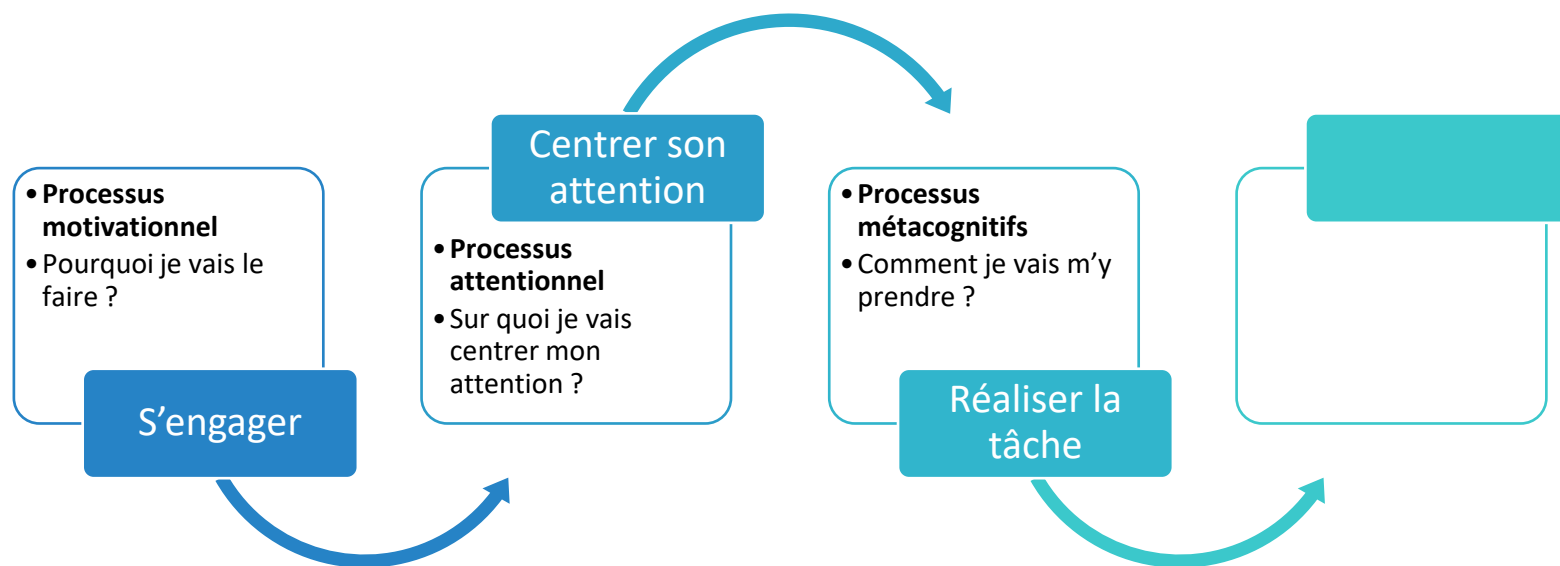


Centrer son attention

- **Processus attentionnel**
- Sur quoi je vais centrer mon attention ?



En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)



La métacognition

DÉFINITION : « Ensemble des **connaissances**, des **processus** et des **pratiques** permettant à chaque individu de **contrôler** et d'**évaluer ses propres activités cognitives**, c'est-à-dire de les **réguler**. » (Proust, 2018)

- **Processus métacognitifs**
- Comment je vais m'y prendre ?

Réaliser la tâche

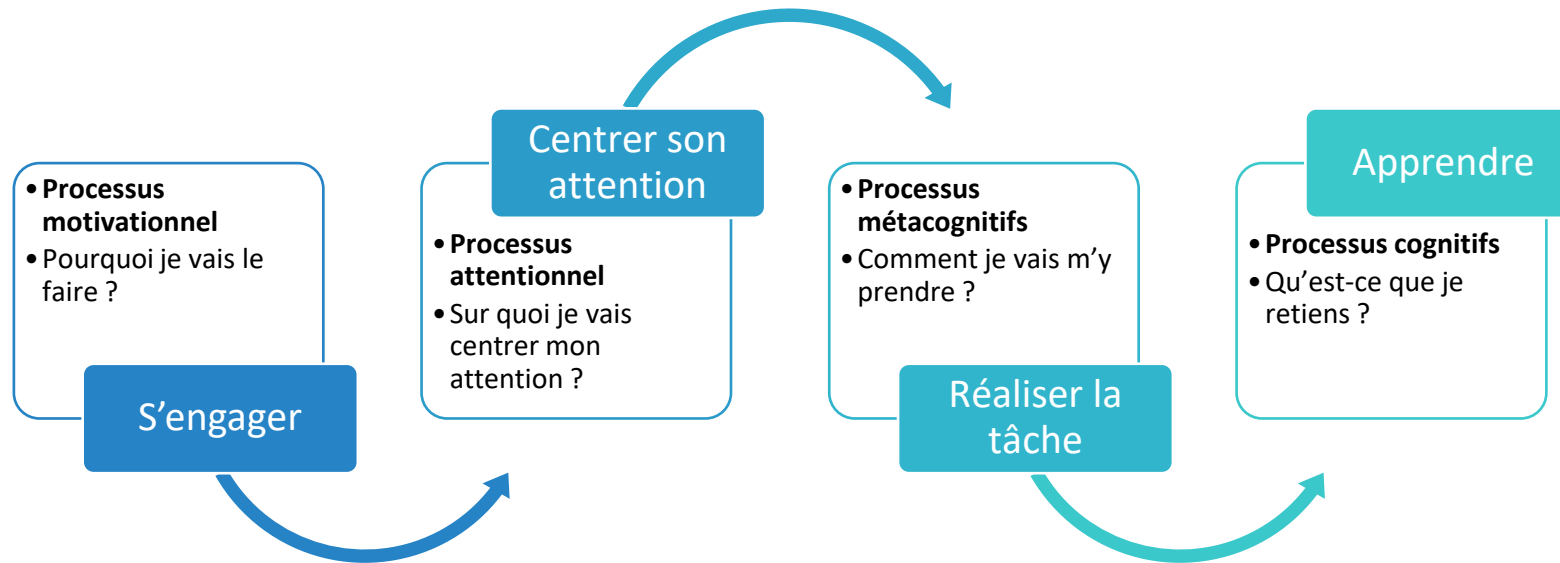
Méta-connaissances

- Moi, mes connaissances, mes capacités
- La tâche que je dois réaliser
- Mes stratégies pour accomplir cette tâche

Compétences métacognitives

- Evaluation prédictive
- Planification
- Contrôle / Ajustement
- Evaluation rétrospective

En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)



Observer / Repérer



Questionner /
identifier

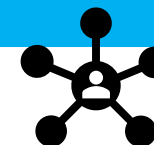
EN PRATIQUE ...



Cibler / Se rapprocher



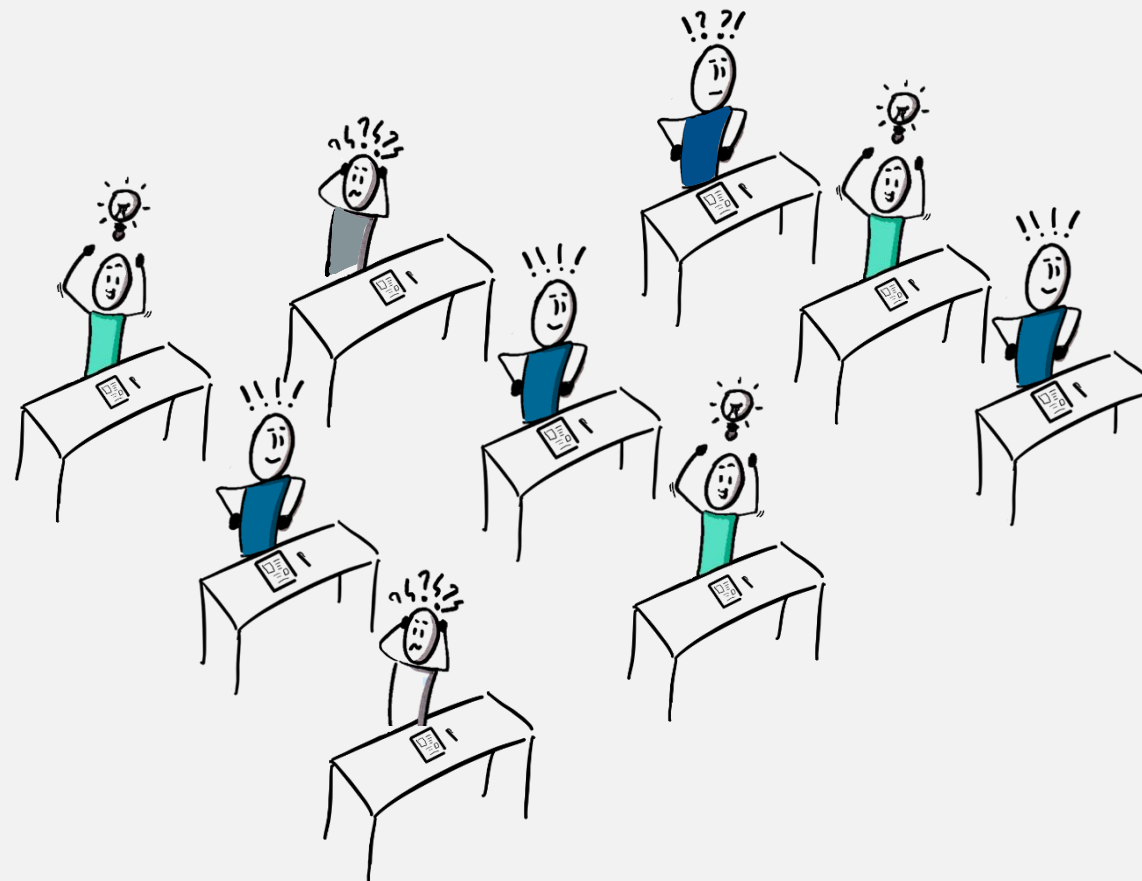
Diffuser / Partager



En pratique

Cibler / Se rapprocher

Installation dans la classe,
Ecoute,
Posture durant la séance,
Regards,
Interactions, ...



Cibler / Se rapprocher

POSTURE Entretien en classe

- Ne pas avoir une posture de « prof »
- Un esprit neutre sans « a priori »
- Des questions ouvertes pour laisser parler le plus possible
- Rebondir sur un mot prononcé, ne pas orienter

Tu penses pouvoir y arriver ?

Qu'est-ce qu'on attend de toi ?

De quoi penses-tu avoir besoin ?

Comment tu vas t'y prendre ?

Comment tu as trouvé l'activité ? Facile ? Difficile ?

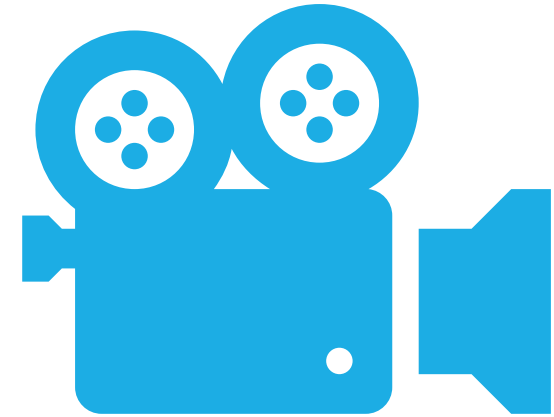


Que retiens-tu ?



Cibler / Se
rapprocher

Comment ca se passe?



Exemple en VIDEO

Questionner
/ identifier

POSTURE Entretien diagnostique

- Ne pas avoir une posture de « prof »
- Un esprit neutre sans « a priori »
- Etablir un climat de confiance
- Des questions ouvertes pour laisser parler le plus possible
- Rebondir sur un mot prononcé, ne pas orienter

Entrée en matière :

- ✓ Je m'appelle ... je suis ...
- ✓ Je vais te regarder travailler, te poser des questions
- ✓ Pas de bonnes/mauvaises réponses, juste me dire ce que tu fais, comment, pourquoi, ce qui te pose problème ou au contraire est facile pour toi
- ✓ On va passer environ ensemble. Je t'arrêterai dans ton travail à peu près 5' avant la sonnerie pour qu'on fasse un petit bilan ensemble
- ✓ Pas le temps de finir ? Pas important, pas le but, de toute façon ce sera repris en classe par ton professeur



Placement :

- Toujours à côté de l'élève et jamais en face
- Respecter un peu de distance

Pendant l'entretien, prendre des notes mais :

- Prévenir l'élève que vous allez prendre des notes mais que c'est juste votre pense-bête pour mieux l'accompagner par la suite.
- Éviter d'écrire devant lui, plutôt sur le côté ou pendant qu'il est en activité



En pratique : l'entretien diagnostique

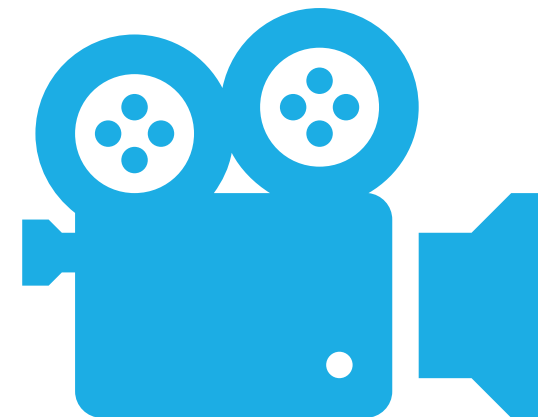
A RETROUVER EN CLIQUANT [ICI](#)

Nom :		Prenom :		Classe :		PERTINENCE				COMMENTAIRES			
Pro action						S'ENGAGER	Faible Forte						
Observation	Posture, regard, écoute						Evitement	Posture neutre	Intéressement	Interaction pertinente			
	Organisation matérielle sur son bureau						Inaction	Préparation matérielle stéréotypée	Préparation matérielle adaptée	Réflexion, interaction avant action			
Question	Comment tu situes ton niveau de motivation sur une échelle de 1 à 10 ?			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			Très rapidement un chiffre bas	La moyenne	Hésitant >6	Très rapidement un chiffre haut			
	Comment tu situes ton niveau de confiance en toi sur une échelle de 1 à 10 ?			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			Très rapidement un chiffre bas	La moyenne	Hésitant >6	Très rapidement un chiffre haut			
	Qu'est ce que ton professeur attend d'un élève en classe ?						"Que je sois sage"	"Que j'écoute, que je travaille"	"Que je comprenne"	"Que j'apprenne"			
	Qu'est ce que ton professeur attend d'un élève en dehors de la classe ?						"faire mes devoirs"	"Lire mes leçons, faire mes exercices"	"Apprendre mes leçons"	"m'entraîner"			
A ce stade, proposer de réaliser une activité (devoir de l'élève ou fiche d'activité adaptée)							Bilan:						
Action							CENTRER SON ATTENTION	Faible Forte					
Question	Est ce que tu as déjà fait ce type d'activité ?							"Non, jamais"	"Oui, je crois..."	"Oui en classe..."			"oui dans une autre matière, oui l'an dernier"
	Que dois-tu faire ? Qu'as-tu compris de la consigne ?					"j'ai rien compris"		"Répondre aux questions"	Il ote les mots importants	Il reformule avec ses mots			
	Qu'est ce que ton professeur veut te faire apprendre à travers cette activité ?					Sans réponse		Confusion entre le faire et l'apprendre	Identifie les savoirs à apprendre	Reformule et fait des liens avec ses acquis			
	Qu'est ce que tu sais déjà sur le sujet ?					Ne sait pas		Il n'identifie pas clairement le savoir	Il identifie clairement le savoir	Ses références sont variées			
Régulation						REALISER LA TÂCHE	Faible Forte				Bilan:		
Question	Est-ce que tu sais comment tu vas t'y prendre ?						Pas de stratégie	Stratégie inadaptée	Stratégie stéréotypée	Choix d'une stratégie adaptée			
	L'élève parle de lui dans la tâche : Qu'est-ce que tu es en train de faire ?						Ne parvient pas à parler	Décrit son geste: tracer, écrire, calculer...	Traduit sommairement sa pensée	Il utilise un vocabulaire spécifique			
	Est-ce que tu penses avoir réussi ? Comment peux-tu le vérifier ?						Pas de réponse	Réponse sans relecture	Relecture sans stratégie	Relecture méthodique			
	Si tu devais refaire ce travail - à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ?						"Je sais pas"	"Je travaillerais mieux" (erreur = faute)	"Je travaillerais plus" (erreur comprise sans régulation)	"Je ferais autrement" (erreur modifie le jugement)			
A ce stade, entreprendre une discussion après avoir retourné la feuille ou les supports de travail						Bilan:							
Post action						APPRENDRE	Faible Forte				Bilan:		
Question	En résumé, que retiens-tu de cette activité ?						Ne verbalise pas de nouveau savoir	Verbalise un détail, une anecdote (=reste centré sur la tâche)	Verbalise l'objectif d'apprentissage	conceptualise (=identifie ses nouveaux savoirs)			
	Est-ce que tu penses te resservir de ce que tu as appris? Dans quel cadre?						Non	Oui en contrôle	Oui dans différentes situations disciplinaires	Oui dans d'autres disciplines ou dans la vie			
	Est-ce que tu as aimé faire ce travail ? Pourquoi ?						"Non"	"Bof"	"Ben... un peu"	"Oui, pour cela..."			



Questionner
/ identifier

Comment ça se passe?



Exemple en VIDEO



Mise en pratique dans mon réseau

TEMPS 1 individuel (2')

- Ce que je fais déjà
- Ce que j'aimerais faire
- Les obstacles identifiés

TEMPS 2 semi-collectif (8')

- Comment utiliser les points d'appui dans mon réseau ?
- Comment dépasser les obstacles identifiés dans mon réseau ?

NOM :		
Prénom :		
REP :		
Ce que je fais déjà	Ce que j'aimerais faire	Les obstacles que j'ai identifiés





Mise en pratique dans mon réseau

TEMPS 1 individuel (2')

- Ce que je fais déjà
- Ce que j'aimerais faire
- Les obstacles identifiés

TEMPS 2 semi-collectif (8')

- Comment utiliser les points d'appui dans mon réseau ?
- Comment dépasser les obstacles identifiés dans mon réseau ?

NOM :		
Prénom :		
REP :		
Ce que je fais déjà	Ce que j'aimerais faire	Les obstacles que j'ai identifiés





Nous contacter :
egalitedeschances@ac-grenoble.fr



CENTRE ACADÉMIQUE DE RESSOURCES POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE
ET POUR LA PROMOTION DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES



Supports développés sous licence CC BY-NC-SA :
Attribution (citation de l'auteur) - Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions.