

FORMATION *FORMER LES COORDONNATEURS DES RESEAUX D'EDUCATION PRIORITAIRE*

Organisée par la direction générale de l'enseignement scolaire, en collaboration avec l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche.



Jeudi 27 et vendredi 28 janvier 2022

*(Prise de notes non corrigées – C. Dubuis,
coordo REP+ Pierrelatte)*

LA DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'ENSEIGNEMENT
SCOLAIRE [DGESCO]

CONTENU : La mission de coordonnateur de réseau s'exerce au sein d'un territoire à la croisée des différents métiers du monde scolaire et des partenariats à construire pour la réussite scolaire des élèves. C'est une mission singulière et complexe qu'il convient d'accompagner dans le cadre des évolutions de la politique d'éducation prioritaire dont la mise en place des dédoublements en GS/CP/CE1.

L'action de formation a pour enjeu de mieux cerner le rôle du coordonnateur dans la réussite des élèves du réseau tout en permettant de mieux repérer les forces et faiblesses du réseau d'éducation prioritaire à partir de l'exploitation des évaluations nationales de CP, CE1 et 6^{ème}.

Le séminaire propose également de présenter et clarifier différents dispositifs favorisant l'égalité des chances, ainsi que les partenariats à mobiliser pour garantir la réussite scolaire de tous.

SOMMAIRE :

Introduction : Présentation du bureau de l'EP et des territoires, du bureau de la formation des personnels enseignants et d'éducation et du programme du Plan de Formation PNF

Rôle du Coordo dans la réussite éducative des élèves du réseau - académie de Strasbourg

Présentation des dispositifs « 100% de réussite »

Dispositif ouvrir l'Ecole aux parents OEPRE

Dispositifs d'égalité des chances – Devoir Fait

Repérer les forces et les faiblesses du réseau d'EP en s'appuyant sur les évaluations nationales de CP et CE1 – intervenant Olivier Hunault, Inspecteur général

Responsabilisation, bienveillance et climat scolaire : Mesure de responsabilisation – Intervenante Elodie Hoffman, proviseure Lycée Pro Sévigné GAP

Responsabilisation, bienveillance et climat scolaire : Le partenariat sur le modèle des cités éducatives – Intervenante Nadette FAUVIN, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche -

Conclusion et ressources

Thibault Mainville, Chef du bureau de l'EP : ouverture de la formation, remerciements et présentation du programme

Introduction : Présentation du bureau de l'EP et des territoires, du bureau de la formation des personnels enseignants et d'éducation et du programme du Plan de Formation PNF

Anne... : Inspection générale, pilote éducation prioritaire

Année de crise sanitaire : l'école a montré sa force et sa persévérance. La réussite des élèves se joue dans les classes, mais aussi en continuité horizontale dans son école, sa ville + continuité verticale de la maternelle aux études supérieures.

Importance de travailler dans ces deux directions.

Quand commence l'instruction dès 3 ans => but action de l'école plus tôt pour tous les enfants. Refonte du programme, notamment sur les fondamentaux de langue et calcul.

Nouveau modèle de formation pour les enseignants en mathématiques et français. Montre besoin de s'appuyer sur le collectif pour la mise en place des dynamiques notamment. But aussi c'est de montrer que le temps de travail collectif est finalement du temps de gagner pour faire les cours. Dédoublage classes de GS CP, CE1 pour un meilleur accompagnement, réfléchir ensemble à ce que cela implique en entrée de CE2. Donne des moyens mais aussi questionner sur comment enseigner autrement.

Au collège, devoir fait c'est interroger le travail de l'élève, mais aussi l'implicite, les spécificités des disciplines...pour coordonner les enseignants*Ouvrir l'école aux parents s'est inscrire le réseau, travailler à l'approche intégrée de ce qu'est un enfant et donne à voir ce que fait l'école française pour les jeunes qui ont le plus besoin d'elle.

Construire et entretenir une motivation de chaque jeune à trouver sa place et sa voie.

Modalité et outils, moyens, indicateurs qui vont être abordés, mais aussi des hommes et des femmes engagés, qui font vivre et agissent dans les réseaux. Dont les coordos ! Ou plutôt « fédérateur de REP ! »

Encourage à trouver des idées, du dynamisme mais sais que rien n'est facile, notamment en cette période de crise sanitaire

Brigitte Hazar, Inspection général, pilote enseignement primaire

Rôle de coordo à la croisée des mondes scolaire et avec des partenariats. Référentiel de l'EP revu en début d'année : coordo en priorité 6 « renfort des pilotage » au service de la réussite des élèves. Rôle imminemment pédagogique

4 axes :

- Contribuer au pilotage : doit apporter des préanalyse des indicateurs, des tableaux de bord pertinent au regard d'une analyse fine d'un suivi de cohorte de la maternelle à l'entrée au lycée et au-delà, travailler avec inspecteurs et équipe de direction au COPIL mais aussi rechercher efficacité accrue des instances pédagogiques à leur côté (conseil école collège,)
 - Bien connaître entité de travail collège et école : connaître les ressources humaines (le monde scolaire et partenaires), compétences humaines, numériques, matériels. Trouver les atouts/réussites/leviers voir aussi les freins pour contribuer à les lever. Quelques soit notre origine doit travailler sur l'ensemble
 - Impulser, mettre en place : des formations à construire, des projets à construire. Notre rôle : veiller à ce qu'ils soient centrés de manière explicite sur la réussite des élèves. Points essentiels les liaisons (maternelle / élémentaire / élémentaire collège / collège lycée) . En terme de connaissance des programmes, orientation, parcours culturel et civique. + Acteurs
 - Valoriser : contribuer à valoriser au côté du pilote et au sein du réseau, le travail du réseau et des élèves. Politique de diffusion des actions et réalisations vers parents, partenaires mais aussi autres réseaux REP et hors REP pour l'enrichissement de tous. Aider les élèves à valoriser eux-mêmes, en tant qu'acteurs du réseau, leurs actions.
- ⇒ Place centrale du coordo : idée, dynamisme, aide...Même si ces dernières années sont connues pour avoir été difficile pour garder le lien et la motivation aux travail des équipes.

Thibault Mainville

Missions du Bureau :

- Cités éducatives : 3eme vague en fin de semaine. 200 cités bientôt. Le Bureau copilote ces cités.
- Dossier : plan d'internat d'excellence. S'adresse en prioritaire aux élèves PLU, ou scolarisés en EP mais pas seulement.
- Cordées de la réussite : nouvelle appellation car concerne élèves de la 4eme à la terminale – Accompagne le déploiement
- -Contrats locaux d'accompagnement CLA– expérimentations dans trois académie, évaluation du suivi, répondu problématique très située sur une école/un collège/un lycée sur des résultats scolaire/ climat scolaire...Ponctuel et localisé
- Ecole ouverte, atelier d'ouverture des écoles aux parents.

I- **Rôle du Coordo dans la réussite éducative des élèves du réseau - académie de Strasbourg**

Sylvie DOT, ancienne coordo

RApahel Verle – coordo REP+ à Strasbourg

Comment aider les élèves alors que nous même ayant moins d'élèves, avec des décharges variables selon réseau.
Comment développer autres compétences que péda ?

Outils d'aide à disposition + à créer

COPIL, conseil école-collège

1- **Exploitation des évaluation nationale : CP, CE1 et 6eme**

Mise en place d'une équipe de ressources élargies

- ➔ Composition : inspecteurs, conseil pédagogiques département, PE maitre formateurs, coordo
- ➔ Objectif créer une culture peda

Coordo : doit devenir expert dans l'analyse des évaluations

Cycle 2 : faire la synthèse des résultats par écoles du réseau, et sur le réseau pour permettre un positionnement.
Diffusion dans le réseau du résultat par niveau et école mais sans distinguer les classes

Cycle 3 : faire tableau comparatif entre année (attention : même évaluation mais pas les même élèves).

Suivi de cohorte possible à partir de 2022 pour voir les bénéfices des classes dédoublées.

Evaluation de fluence

Suivi fille garçon/école => ex vu filles réussissent mieux math en cp puis s'inverse en ce1 => travail sur comment faire évoluer

Exploitations des évaluations : en copil, en réunion qu'entre enseignants lors conseils école/collège avec enseignants de la maternelle pour que tous les enseignants connaissent les forces et faiblesses des élèves pour proposer des pistes d'actions, d'harmoniser, proposer des formations.

Dans les textes : le coordo n'est pas particulièrement mentionné dans conseil école/collège mais important.

Favoriser la mise en œuvre des décision prise dans COPIL, présenter en conseils école-collège, aide mise en œuvre dans les classes.

Outils : sur eduscol « évaluer pour mieux aider », détaille les compétences évaluées mais aussi des pistes d'amélioration

2. Cohérence des pratiques enseignantes et des projets pédagogiques.

a- réunion d'analyse des évaluations avec les équipes CE1/CP

Restitution des résultats aux équipes, définition des réponses péda à apporter, aide au pilotage de la direction de l'école (incite au travail d'équipe, harmonisation), partage des pratiques. Rôle coordo apporter un éclairage, inciter un partage de pratiques pour aider à la continuité des élèves (ex : travail sur la terminologie, gestes pro...)

b- Liaison GS-CP ; une nécessaire continuité péda.

- ❖ Transmission des résultats à l'école maternelle
 - Mise en évidence des compétences à renforcer
 - Partage d'exigences et de pratiques communes
 - Regards croisés sur les difficultés individuelles des élèves
- ❖ Actions de liaison possibles GS-CP
 - Liaisons entre enseignants des deux niveaux
 - Liaisons entre élèves

Liaison toujours délicate : toujours un sentiment de jugement des enseignements des classes en dessous par ceux d'après.

- ⇒ Faire des échanges : enseignants CP vont en grandes sections en fin d'année
- ⇒ Elèves CP va en maternelle
- ⇒ Maternelle va en CP
- ⇒ Echanges de lectures/ jeux mathématiques

- ⇒ CE2 : façon de travailler différentes. « pas autonome » - capacité de coopération. Besoin d'échange entre enseignants CP/CE1/CE2. Pédagogie et gestion de classe doit être différentes pour éviter une rupture trop brutale qui défavoriserait les élèves.

- ⇒ Equipe de circonscription

3- Organisation des pratique peda dans classe dédoublée. En binôme avec IEN ou CPC

Participe aux Visites d'accompagnement dans les classes de CP, CE1

Rôle coordo : nous ressources, voir pratiques, impulser pratiques.

- ⇒ Importance des visites de classes pour avoir vision péda, récolter infos et enrichir les expertises évaluations. Verticale de la classe aux évaluations

4- Cycle 3

Evaluation par compétences nouveauté pour collège.

- a- Analyse e exploitation par les équipes => montrer bénéfiques de ces évaluations pour élèves, proposer remédiation. A exploiter en amont avec équipe de direction.
- b- la liaison cycle 3. 1^{er} conseil école-collège : communication en amont du COPIL du diagnostic partagé des évaluations. >enseignants peuvent proposer des formations, ...réflexion sur comment améliorer prise en compte problématique des élèves. Propose actions de liaisons à destination des élèves.
Ex dispositif clé en main : **mathématique sans frontière, course aux nombre de la mater au collège, marathon de l'ortho**
Pb compréhension de texte et résolution de problème : forcément en lien !
- ⇒ **Réflexion entre profs fr et de math/sciences. Prof de français ont effectué le travail de français sur texte vont servir ensuite en sciences – dev compréhension de texte**
- ⇒ Proposition de l'inspe de strasbourg : projet clés en main stratégie de compréhension de texte pour les textes scientifiques pour tous le cycle 3 => expérimentation en cours.
- ⇒ Importance coordo : savoir rebondir des paroles d'enseignants...que peux on apporter ? faire remonter parole, pour résoudre problème.
- ⇒ Besoin enseignants satisfaits pour avoir un bon climat scolaire.

C- liaison cycle 4 : résultats 6eme doivent être diffusés à l'assemble du collège. + travailler analyse résultats du DNB

Récupère les résultats d'évaluations : demande aux directeurs lorsque relation de confiance tissée- Rassurer que les résultats ne seront exploités qu'à l'échelle du réseau, résultats par classe ne remontent pas à l'inspection

Visite en classe : bien signaler pas formateur et pas le but. Pas fait les premières années mais après ! prendre le temps d'être bien installé.

II- Présentation des dispositifs « 100% de réussite »

Moyen intellectuel : ressources didactiques et pédagogique



Description et enjeux des moyens intégrés à ce dispositif 2/4

D'abord des moyens intellectuels, au service du pilotage de la mesure



Ne jamais oublier :
le nombre d'élève par classe est une des composantes visant à créer les conditions du 100% de réussite, mais il n'y a rien d'automatique.

- Le pilotage des dispositifs est toujours inscrit dans celui du réseau, mais les accompagnateurs ont à accentuer des axes de pilotage précis :
- le **pilotage par niveau** (l'impulsion a été donnée en juin 2017 autour de la formule « 100% de réussite au CP » séminaire des IEN)
- le **pilotage des enseignements** (didactique) au débu en particulier en Français.
- le **pilotage des gestes professionnels** (pédagogique)
- le **pilotage de la mission** au niveau départemental (présence d'un IEN missionné 100%)

27/03/22

7



Description et enjeux des moyens intégrés à ce dispositif 3/4

D'abord des moyens intellectuels, au service du pilotage de la mesure



Concrètement cela implique :

- Fixer, définir ou (mieux) de faire émerger des objectifs précis et ambitieux aux dispositifs
- Avoir le souci constant de se saisir des leviers pédagogiques pour valoriser et rendre efficiente la mesure*
- Faire de la visite de classe l'activité d'accompagnement prototypique de ce pilotage
- Articuler formations, évaluations, projets et faire de l'école un lieu de formation
- Trouver un langage commun, des repères en commun

8

Attention : sont moins nombreux mais doit les habituer à l'autonomie (savoir trouver des ressources...)



FOCUS : Avoir le souci constant de se saisir des leviers pédagogiques pour valoriser et rendre efficiente la mesure

- Eviter le sur-étayage
- Permettre d'automatiser
- Personnaliser, différencier
- Enseigner explicitement
- Organiser l'espace et le matériel
- Organiser le travail en autonomie

Qu'est-ce qu'un élève « Autonome » ?
vs
Quelle est la définition que se donne l'enseignant du dispositif ?

III- Dispositif ouvrir l'Ecole aux parents OEPRE

[Circulaire n° 2017-060 du 3-4-2017 publiée au B.O. n° 15 du 13 avril 2017](#)

Atelier de 4H/hebo pour parents étrangers :

- Présentation fonctionnement/organisation école
- Devoir fait
- Amélioration de la langue
- Connaissance des valeurs républicaines

Contexte de co-éducation, bulletin officiel précise organisation

Intervenants : profs école dans école ou atelier de collège et inversement, formateurs linguistiques, profs du PE2A (prof pour élèves arrivants et allophone), profs français ou d'autres disciplines possibles.

⇒ Référentiel sur site EPRE + fiches langues

IV- Dispositifs d'égalité des chances – Devoir Fait (Notes : Bénédicte Tratnjek (coordonnatrice REP Annemasse 1)

Alberto da Silva

DF = un dispositif d'égalité des chances

● expérimentation dans l'académie de Lille ● dispositif qui permet la personnalisation des parcours ● un partenariat nécessaire : ● enjeux et objectifs ● DF à distance ● mutualisation des enseignants volontaires sur plusieurs établissements (ex : un enseignant du collège A va faire DF à des élèves du collège B) ⇒ 5 collèges du réseau

● cela engendre une communication importante entre les différentes équipes pédagogique

s ● charte de DF, avec les élèves des CVC des 5 établissements

● évaluation du dispositif comme levier d'amélioration du climat scolaire (évalué en amont, évalué au bout d'un an) ⇒ indicateurs quantitatifs (combien d'inscrits ?)

● utilisation dans le Parcours Avenir ⇒ tutorat pour accompagner l'orientation

● 1e séance = coanimée par un enseignant du 1er degré et un enseignant du 2nd degré

● élèves repérés par les équipes pédagogiques ⇒ "de telle date à telle date, tu es inscrit à un atelier d'étayage sur tel point"

LES CORDÉES DE LA RÉUSSITE :

● expérimentation en LP (métiers des services, Erasmus +) dans l'académie de Normandie, en lien avec 2 collèges (un collège de centre-ville et un collège de REP +)

● choix des élèves encordés : ceux qui se destinent au LP, susceptibles de poursuivre des études via le LP

● pas une prise en charge des élèves en très grande difficulté

- dispositif qui vise l'ambition scolaire et la poursuite des études
- objectifs :
 - valoriser la voie pro
 - valoriser l'image des établissements encordés
 - rendre les objectifs de poursuite d'études plus clairs ⇒ mentorat/tutorat des BTS vers les 4e / 3e
 - développer les dialogues entre les équipes collège/lycée, lycée/BTS
- fonctionnement : mentorat/parrainage ⇒ pas de soutien scolaire
 - tutorat interdegrés
 - rencontres collégiens/lycéens
 - visites d'entreprises + sortie culturelle + sortie sportive
 - 1 journée d'orientation au LP



Vendredi 28 janvier 2022

13H30 – 14H30 : Repérer les forces et faiblesses du réseau d'éducation prioritaire en s'appuyant sur les évaluations nationales de CP et CE1
Intervenant : Olivier HUNAUT, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

14H30 - 15H30 : Responsabilisation, bienveillance et climat scolaire
Intervenante : Elodie HOFFMANN, proviseure du lycée Sévigné, académie d'Ax-Marseille

15H30 à 15H45 : Pause

15H45 – 16H45 : Le partenariat sur le modèle des cités éducatives
Intervenantes : Nadette FAUVIN, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche

16H45 – 17H00 : Conclusion et clôture du séminaire
Intervenants : IGESR et le bureau de l'éducation prioritaire et des territoires

V- Repérer les forces et les faiblesses du réseau d'EP en s'appuyant sur les évaluations nationales de CP et CE1 – intervenant Olivier Hunault, Inspecteur général

Rôle Coordo sur ce point : aider le réseau à identifier ses forces et faiblesses notamment pour être force de proposition sur les formations.

« Exploiter c'est agir » : analyser les chiffres dans le but de mener des actions pour faire évoluer les acquis des élèves.

Besoin d'outils d'analyse performants => réaliser l'analyse (besoin d'être formé, accompagné) => actions concrètes sur les élèves en difficultés mais aussi sur le système du réseau si résultats inférieurs à l'attendu => formations/évolution de pratiques

⇒ Double regard : actions sur les élèves / sur les établissements

Pour une exploitation pertinente :

- Entrée par compétence (et pas par exercice) : regarder exercices qui renseignent sur les compétences
Exemple : exercice où l'on doit entourer les lettres. L'important c'est de reconnaître pas d'apprendre à les entourer
- Ne pas nécessairement s'appuyer sur tous les exercices dans un premier temps
- Ne pas se centrer sur les résultats brut (seuil fixé a posteriori) : résultats n'ont de sens que par comparaison à une « norme » (=> avantage d'évaluations nationales permettent d'avoir cette norme)
- Prendre en compte la sociologie : n'attend pas la même chose en REP que hors REP. Valoriser ce qui est bien mené.

Niveaux d'exploitation : 2 présentés => au niveau de l'élève / de l'école

⇒ Au niveau de la classe : aider les élèves repérés en difficultés

Sur quel(s) champ(s) privilégier l'action ?

- Sur des champs qui posent problème à certains élèves
- Différencier les champs « techniques » des champs « de fond » :

Champs « techniques »	Champs « de fond »
Action forte, concentré et très dense : idéalement tous les jours pendant un mois maximum	Action durable, sur l'année toute entière
Phonologie Connaissance de l'alphabet Apprentissage de la lecture	Compréhension Lexique
Connaissance des nombres Principe cardinal Calcul	Résolution de problèmes

Ex Champ de fond : On ne va pas résoudre les problèmes de lexique ou de résolution de pb en 3 semaines... dispositif doit être moins dense mais sur des temps plus long

Comment organiser une remédiation sur champ « technique » ?

- **Lancer** le dispositif le plus rapidement possible (démarrage en octobre)
- **Identifier précisément les élèves** concernés
- **Construire un programme d'actions** très ciblées avec un objectif précis et clairement défini
- **Remédiation dans le cadre des 24h** => plusieurs modalités possibles :
 - travail interne à la classe avec des activités différenciées (autonomie pour le reste de la classe et identification précise du moment de la journée concerné),
 - décloisonnement sur plusieurs classes, réorganisation spécifique au sein de l'école (temps de sieste, engagement du directeur, RASED, etc.).

Repère les élèves, réorganiser les groupes en fonction des besoins

- **Remédiation dans le cadre des APC** : positionnement pertinent du moment des APC et de leur durée (30 min ou 1h ?), regroupement des moyens APC de plusieurs classes, organisation des temps d'APC sur l'année pertinente.
- **Communiquer** avec l'élève concerné et sa famille.
- Identifier clairement le moment où le dispositif de remédiation s'arrête et mener une évaluation pour **mesurer les progrès** de chacun des élèves (et donc l'efficacité du dispositif...).

Point important pour impliquer l'élève et sa famille.

+

Prévoir une évaluation de fin de dispositif

préparer en amont du dispositif. Possible de reprendre en partie ou complètement les items des évaluations. => Revenir vers l'élève et sa famille pour faire le point sur les difficultés surmontées. Ou sinon prévoir un deuxième temps de travail différent.

Comment organiser une remédiation sur champ « de fond » ?

- Identifier précisément les élèves concernés.
- Construire un programme d'actions très ciblées avec un objectif précis et clairement définis.
- Communiquer avec l'élève et sa famille : Qu'est ce que les évaluations ont mis en lumière ? Qu'est-ce qui est prévu précisément pour aider l'élève à surmonter ses difficultés ? Quels sont les engagements que doivent avoir chacune des parties ? Que peut faire la famille pour aider l'enfant ?
- Identifier clairement un temps hebdomadaire où le champ sera spécifiquement travaillé et l'action en direction des élèves repérés privilégiée.

Veiller que la mesure de progrès soit la même car on a tendance à proposer une évaluation plus

élevée avec des élèves qui ont grandi au cours de l'année dans leurs acquis

Comment identifier les élèves ?

- S'appuyer sur les évaluations nationales sans attendre les résultats (fluence => repérage en direct, autre champ => parcours rapide des livrets)
- Utiliser les fichiers DEPP mis à disposition des enseignants dès la première semaine d'octobre

Les enseignants ont des outils sous 48h pour avoir les résultats de leurs élèves.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a table of student data. The columns are labeled with skills: 'Compléments', 'Arrive des syllabes simples et complexes', 'Arrive des mots', 'Comprendre le son des lettres afin de les produire', 'Manipuler des phonèmes', 'Comprendre des phrases lues par l'enseignant', 'Lire à voix haute des mots', 'Lire à voix haute un texte', and 'Comprendre des phrases lues seul(e)'. The rows list students from 'CP de Lucille' with their names and various group assignments like 'Groupe fragile' or 'Groupe à besoins'. A red box highlights the column header 'Comprendre le son des lettres afin de les produire'.

Ex de tableau Excel d'analyse de leurs élèves.

Identifie les élèves à besoins, les élèves fragiles.

Onglet « score français » : voit le nombre d'erreurs, permet d'ajuster quel dispositif d'aide suivre

Onglet avec l'ensemble des résultats : permet de regrouper les élèves de différentes classes mais aux mêmes besoins.

The screenshot shows a detailed Excel spreadsheet for 'Exercice 1' titled 'Connaitre les noms des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)'. The columns are labeled 'Lettres' (D, F, L, M, B, R, S, T, V) and 'Erreurs'. The rows list students from 'CP de Lucille' with their names and scores for each letter. A red box highlights the 'Erreurs' column, and another red box highlights the 'Lettres' columns (D, F, L, M, B, R, S, T, V).

Onglet « item français » : donne toutes les réponses de chacun des élèves (0 = mauvaise réponse / 1 = bon)

- ⇒ Permet de repérer les items qui ont eu le plus d'erreur pour l'école.
- ⇒ Ex : vois les lettres qui sont les moins reconnues et permet donc de faire une remédiation sur l'ensemble des classes.
- ⇒ **Au niveau de la cohorte : comment s'améliorer en tant que système**
Ex : difficultés en CP dans le champ du lexique => que faire des la maternelle pour avoir un enseignement plus explicite du vocabulaire.

À quel moment mener la réflexion ?

- **N'importe quand** ou presque : il n'est jamais trop tard, la seule condition nécessaire est de disposer de données externes à l'école ou au secteur de collège permettant de porter un regard fin sur les résultats des élèves de l'école ou du secteur de collège. Un regard non fin et non pertinent consisterait à s'intéresser aux pourcentages de réussite bruts sans élément de comparaison.
- **L'objectif** à se fixer : améliorer l'enseignement délivré afin d'améliorer les apprentissages des élèves.
- **Condition nécessaire** : ne pas avoir la certitude que l'on a atteint la perfection et qu'il est impossible de faire mieux que ce que l'on fait...

En général :
début en janvier

Sur quoi s'appuyer ?

- **Des outils fournis par l'académie** via l'IEN de circonscription. Il faut des éléments de comparaison solides.
- Une vigilance nécessaire (1/) => pas de certitude avec les résultats de l'école.
 - Mais si les mêmes carences apparaissent chaque année...
 - Un appui de la circonscription à mobiliser (plan français, plan maths, visites de l'IEN ou des CPC, etc.)

Impossible d'évoluer à l'échelle d'une classe, difficile à l'échelle d'une école. Cependant, si les résultats se répètent chaque année, possible maintenant avec résultats sur 4ans, on n'est pas dans un biais statistique mais bien dans un point important à travailler.

Aller dans les classes afin de voir si les difficultés sont dues à des pratiques de classes ou un effet

cohorte.

IPS – Indicateur de position sociale est calculé pour chaque école, correspond au niveau de réussite scolaire attendue avec la sociologie des élèves dans l'école. Calculé à partir des élèves de 6eme car base élèves suffisante (réinjecte élèves dans leurs écoles d'origine). Profession des 2 parents (32 possibilités par parents => 1024 combinaisons – regard sur réussites notamment DNB en fonction de la profession parents. Donne un indice de 38 à 179. Fait la moyenne des résultats sur 5ans pour une école => donne une sociologie moyenne d'une école, d'un réseau).

	Champ	France REP	France PU
	IPS	≈ 81	≈ 101
CP	Lexique (Comprendre des mots)	52,6	69,8
CP	Phonologie (Syllabes)	71,5	80,6
CP	Connaissances des lettres (Lettres et son...)	74,2	80,6
CP	Quantifier des collections	80,4	84,9
CP	Résolution de problèmes	53,5	66
CE1	Compréhension (Phrases lues)	70,6	81,8
CE1	Fluence (Texte)	66,2	71,8
CE1	Calculer mentalement	71,3	76,5
CE1	Connaissance des nombres (Écrire des nombres)	71,4	75,3

Ci-contre : résultats des Ecoles REP / Hors REP – peut nous positionner en fonction de notre IPS pour comparer notre secteur à des établissements comparables

de ce fait à sociologie équivalente

Quels éléments de comparaison ?

	IPS	≈ 71	≈ 81	≈ 91	≈ 101
CP	Lexique (Comprendre des mots)	44	52,6	61	69,8
CP	Phonologie (Syllabes)	67	71,5	76	80,6
CP	Connaissances des lettres (Lettres et son...)	71	74,2	77,5	80,6
CP	Quantifier des collections	78	80,4	82,5	84,9
CP	Résolution de problèmes	47,5	53,5	59,5	66
CE1	Compréhension (Phrases lues)	65	70,6	76	81,8
CE1	Fluence (Texte)	63,5	66,2	69	71,8
CE1	Calculer mentalement	68,5	71,3	74	76,5
CE1	Connaissance des nombres (Écrire des nombres)	69,5	71,4	73,5	75,3

Comparer le % de réussites de nos élèves aux établissements à sociologie équivalente => repérer points forts et faibles pour mettre en place des dispositifs. Si en dessous c'est sans doute que marge de Manœuvre possible

Ex : souvent nombre au-dessus de 60 introduit trop tard en fin de CP et du

coup pas assez de temps pour les acquérir => modif des pratiques en les introduisant plus tôt.

Sur quoi travailler ?

- Ici tout est possible (mais des compétences ou des connaissances, pas des tâches...).
- On est sur des temps longs. On peut, par exemple, mobiliser toutes les classes de maternelle sur l'amélioration du lexique ou de la résolution de problèmes.
- On peut aussi être sur des temps plus courts et plus précis, par exemple : Quel travail et à quel moment de l'année autour des nombres entre 60 et 100 au CP ?

Évaluer le travail mené et communiquer

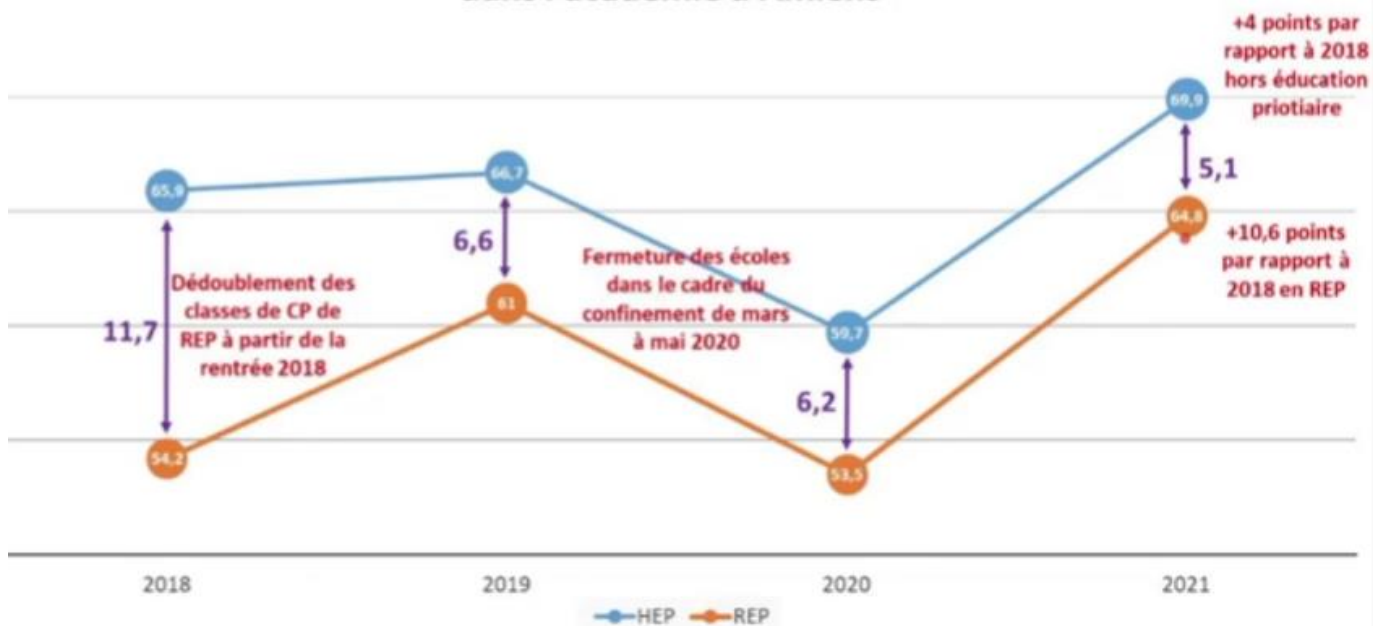
- **Prévoir une évaluation du travail mené.** Il peut s'agir des évaluations nationales, mais on peut aussi envisager des évaluations intermédiaires ou des évaluations postérieures aux dispositifs actuels d'évaluations nationales.
- **Communiquer** dans les différentes instances sur le travail mené : en particulier au conseil d'école et au conseil école-collège.
- **Communiquer** sur les résultats obtenus dès que ceux-ci sont connus.

En conclusion : soyons optimiste ! Ex de l'académie d'Amiens, évaluation fluence en CE1

Résultats % de réussite en Rep (hors REP+) par rapport hors REP

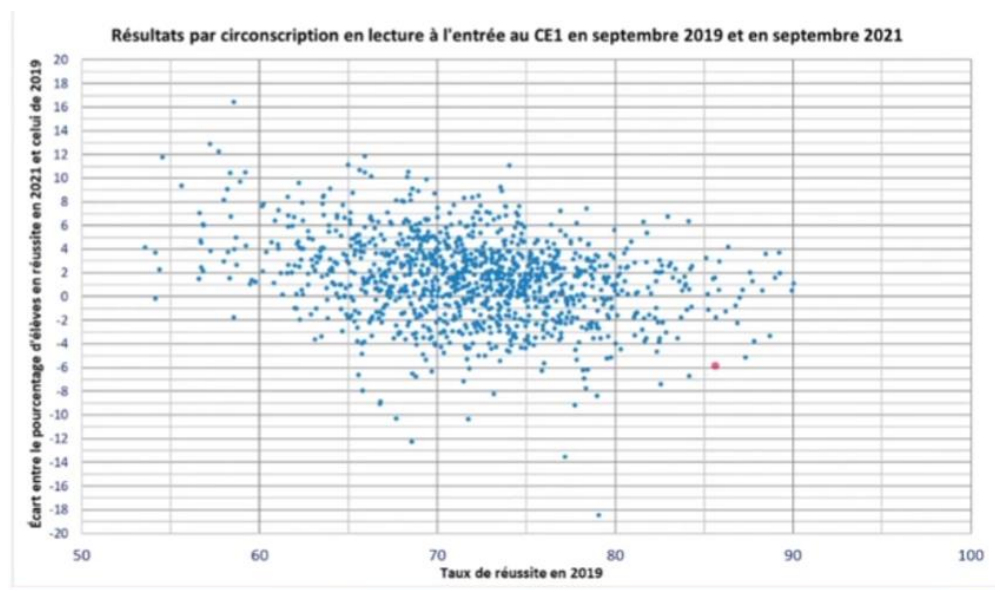
2018 début dédoublement des classes => effet net, réduction des écarts / 2019 : covid effet négatif, mais écart réduit toujours

Pourcentage d'élèves lisant au moins 30 mots par minute à l'entrée au CE1 dans l'académie d'Amiens



Constat : malgré perturbation covid, gain en 4ans en résultats et diminution écart. 2021 élèves REP ont le niveau du Hors REP en 2018!

Pas de fatalisme à avoir ! Les efforts payent !



1 points = une circonscription

Vertical : positif progrès / négatif régression

Tendance : hausse généralisée des résultats entre 2019 et 2021. Celles qui étaient en difficultés sont pratiquement toutes en hausse. Donc d'après pandémie plus défavorisant pour milieu social défavorisé, une amélioration des résultats les plus fragiles. Ceux qui étaient en retard progressent plus !

VI – Responsabilisation, bienveillance et climat scolaire : Mesure de responsabilisation – Intervenant Elodie Hoffman, proviseure Lycée Pro Sévigné GAP

Constat sur 3 bahuts politique répressive très marquée, énormément exclusions temporaires (70 moyenne annuelle), énormément exclusions de classe (jusqu'à 1500 annuelle) et pourtant toutes les études y compris internationales montrent que l'inflation punitive engendre plus de pb qu'elle n'en résout.

Alternative : mesure de responsabilisation = > action de citoyen à réaliser par l'élève sur son temps perso. Moins de 1% des établissements le mette en œuvre et pourtant ceux qui le développent ont une amélioration de leur climat scolaire (baisse des dégradations, des récidives, amélioration significative du climat scolaire, des résultats scolaires de tous les élèves).

Coordo :

-tisse le lien entre les degrés d'enseignement et extrêmement important notamment sur gestion des incidents (ex : pas d'exclusion dans le 1^{er} degré).

- en étroite relation avec les partenaires pour développer les mesures de responsabilisation

1. Quelques références

Eric Debarbieux, « L'impasse de la punition à l'École » 2018
(étude basée sur 32 réseaux d'éducation prioritaires en France)

- Conséquences de l'exclusion temporaire
- Eloignement sans mesure éducative
- Un collège d'exclus chaque jour
- Renforcement de la construction d'une identité de « mauvais élève »
- L'efficacité de telles mesures est largement contestée par la recherche
- Conséquences négatives en terme de résultats scolaires (pour tous les élèves)
- Repenser autrement les sanctions, ce n'est pas du laxisme

Prouve que l'exclusion temporaire massivement autorisée- 20 000 collégiens exclus chaque jour

=> éloignement d'élèves sans mesure éducative (très rare car enseignants se sentent doublement punis d'avoir subi l'incident et de devoir donner du travail)

L'identité de mauvais élèves augmente avec le nombre de punition. Garçons développent leur virilité en étant punis à répétition « plus je suis puni plus j'en ai ». Reste la norme, perçue dans la tradition seule capable de « marquer le coup » alors que nombreux travaux montrent conséquences négatives pour l'ensemble des élèves, dont ceux non punis.

Autre paradoxe : demande de lutter contre le décrochage, mais accepte une forme de déscolarisation instituée quand exclus.

⇒ Besoin de repenser autrement le PB (mais moins de 1% appliquent mesure autre)

Décret du 24
Juin 2011

Circulaire 2019-122 du 3
septembre 2019

« Plan de lutte contre les
violences scolaires »

propose mesure

“

VADEMECUM

Les Mesures de responsabilisation
dans les établissements du
second degré

”

JUN 2012

Site Eduscol, Vie des Ecoles et des Etablissements, Fonctionnement des établissements scolaires, Fonctionnement des collèges et lycées, Procédures disciplinaires.

2. Le film

Témoignage de la Croix rouge et d'un élève

Mercredi aprem sur son temps personnel, bénévolat croix rouge.

10n d'association. Ciblé en fonction de la cause de l'exclusion. Gagnant/gagnant car peut susciter des envies aussi chez les élèves

3. Objectifs des mesures de responsabilisation

- La grande majorité des élèves sanctionnés sont victimes d'une violence
- Eviter le processus de déscolarisation
- Demander un effort à l'élève
- Responsabiliser l'élève sur une mission valorisante
- Développer l'engagement citoyen

violence : « violence scolaire » échec scolaire depuis élémentaire, violence familiale/social

Répond en ne respectant pas le règlement intérieur. Répond à la violence par la violence en l'excluant de la classe ou de l'établissement. Permet le fonctionnement de la classe, mais souvent dégrade ou déplace le pb.

- ⇒ Mesure de responsabilisation permet de sortir de la spirale négative.
- ⇒ Evite la déscolarisation le temps de l'exclusion
- ⇒ Exclusion : dehors/chez lui...dérive possible liée à l'oisiveté, pas forcément pris en charge par la famille. Alors que la mesure de responsabilisation développe des valeurs/ valorise. Souvent élève fier de son action, retourne s'investir. => valoriser dans le bulletin scolaire

4 Organisation

Difficultés : prend du temps au départ pour le chef d'établissement, mais une fois que l'organisation est rodée rapide.

- Privilégie hors des murs même si possible à l'intérieur des murs
- CPE : choix des organismes le plus adapté en lien avec « la bêtise »
- Secrétaire : gère le côté administratif (information aux parents, explique l'intérêt et l'avantage pour l'élève)
Prise de contact : élève : explique le lieu, quand, donne le plan du lieu...
Convocation 1 de l'élève : lieu, horaire, contact téléphonique
- ➔ Elève demande à l'association de remplir une annexe – dans 95% des cas élèves révèlent de super compétence !
- ➔ Elève fait un retour également
- ➔ Docs scannés et diffusés à l'ensemble de l'équipe pédagogique. Permet d'ouvrir des pistes, de sortir d'un conflit clos.
Convocation 2 de l'élève

5. Partenariats, motifs et lieux

Rôle du chef d'établissement, du coordo peut aider

- Association à but humanitaire (ex ; croix rouge, emaus, secour populaire, resto du cœur...)
- Institutionnel : mairie avec les services techniques (traitement espace verts) / permet à la mairie de dev un partenariat avec l'école
- Juriste d'une association : lors pb droit à l'image... partenariat pour un rappel à la loi. Elève suivi sur 1 à 3 entretiens. Souplesse à avoir sur EDT élève
- Association LUDENbul : dev jeux en bois, coopératif...Derrière le jeu il y a un sens éducatif fort, car travaille sur jeux avec valeurs forte d'entraide, de partage...et jeux amener à la maison, les valorise et pour recréer du lien familial.
- Association Mobilidée : mobilité douce – aide à la réparation de vélo

Pour les élèves qui ne peuvent pas se déplacer : développe partenariat avec les mairies des villages concernés par ses élèves. (ex : lecture aux anciens, au plus petits, préparer les salles d'évènements des mairies...) Permet aux élèves d'être connus et reconnus de d'autres manières au sein de leurs villages.

MOTIFS des MDR

Motif de la MDR	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Problème de comportement (violence verbales, harcèlement,...)	15	16	2
Consommations (stupéfiants, alcool, cigarettes)	10	0	
Violences physiques	5	3	2
Insultes à un adulte (enseignant, CPE,...)	5	2	1
Non-respect du RI	4	3	
Mise en danger d'autrui	2	0	
Dégradations	2	3	
Fugue de l'internat	0	4	

LIEUX DES MDR

	ASSOCIATIONS	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Assos depuis 2017	CROIX ROUGE	15	6	2
	FILS D'ARIANE	8	5	
	SECOURS POPULAIRE	7	8	
	RESTOS DU COEUR	5	1	
Nouvelles assos conventions	LUDAMBULE	4	0	2
	MAIRIE (Services techniques)	3	0	
	MEDIAVIC	3	7	

6. Témoignages

Croix Rouge Bilan à réaliser par l'élève (activités éventuellement réalisées, expériences, acquis...)

Je suis allé à la Croix Rouge le 02/10/19.
 IP m'a expliqué que je devais ramper des aliments dans des fauteuils pour que puissent des personnes en difficulté financière venir le récupérer.
 J'ai ramassés leurs courses très vite et réalisé que je ne voulais pas finir là-bas.

Secours Populaire 3. Bilan à réaliser par l'élève (activités éventuellement réalisées, expériences, acquis...)

C'était une bonne expérience, enrichissante.
 J'ai compris que c'était un acte citoyens et responsable.
 J'ai vu ce qu'était le travail dans une association et j'ai bien aimé.

Enrichissant. Souvent surpris, notamment par la misère humaine autour d'eux plus dur encore...

Restos du coeur Bilan à réaliser par l'élève (activités éventuellement réalisées, expériences, acquis...)

Durant ces 3h, j'ai vu des familles en difficulté pour acheter de la nourriture, donc j'ai préparé des "courses" dans des sacs...
 C'était une bonne expérience car je me suis rendu compte qu'il y avait beaucoup de famille en difficulté et puis ce qu'il m'a plu, c'est d'être au contact de la personne et de les satisfaire.
 L'association m'a proposé de faire du bénévolat avec eux.

Main de Partage Bilan à réaliser par l'élève (activités éventuellement réalisées, expériences, acquis...)

Pour moi part, j'ai trouvé ça intéressant de voir des personnes qui ne peuvent pas s'offrir les mêmes choses que des personnes normal.
 Puis voir que des personnes ont envie d'aider ce qui ne peuvent pas, se pense que la association devrait être plus utilisé que ce qu'il en est actuellement.

Fils d'Ariane Bilan à réaliser par l'élève (activités éventuellement réalisées, expériences, acquis...)

J'ai bien été accueill., j'ai travaillé environ 1h-1h30 c'était pas super horrible mais après il n'y avait plus de travail donc j'ai pu me suis repose c'était plutôt intéressant mais ça ne me parait pas étonnant que ça. et vu Thomas vend des sacs

Croix Rouge Bilan à réaliser par l'élève (activités éventuellement réalisées, expériences, acquis...)

ce que j'ai réalisé : Préparer des colis à distribuer aux personnes, décharger les produits du camion ainsi que de ranger la nourriture, servir les personnes, faire le ménage, dans la boutique: ranger les vêtements et conseiller les personnes. C'était une bonne expérience pour moi, c'est important d'aider les personnes en difficulté. Tout a été amusé.

Témoignages d'associations

Ludambule
 Nicolas est entré avec la conviction et le désir de bien faire. Nous avons pu compter sur sa confiance et son engagement dans un rôle de médiateur et de facilitateur. Elle a été très impliquée dans le projet, elle a été très impliquée dans le projet, elle a été très impliquée dans le projet.

Marie de Gap
 Thibault est un garçon très agréable qui a participé aux différentes tâches avec enthousiasme. Je te remercie personnellement pour ton efficacité. Bravo!!! Encadrant Technique Habouille

Ludambule
 Nicolas a été très dévoué et engagé dans le projet, il a été très impliqué dans le projet, il a été très impliqué dans le projet. Se sentant capable de transmettre les réflexions que Nicolas a récoltées.

Médiaovic
 doit agir ; réfléchir problématiques scolaires
 esprit d'esprit et responsabilisation de.

Croix Rouge
 excellent comportement. Bonne gestion dans l'urgence du matériel (secteur alimentaire) et d'autres vertus hauts parleurs. Evallat ce jour

Témoignage de CPE

Bilan de l'élève (activités éventuellement réalisées, expériences, acquis...)

J'ai passé mon aprem à découvrir des jeux avec des parents et enfants.

Entretien CPE : Nicolas s'est senti valorisé par les parents et enfants qui le sollicitaient, charge riche et découverte d'une possibilité de travail au près de enfants. Bafa ou autre.

Entretien avec la CPE

Thibault dont le projet est d'être professeur professionnel a découvert le fonctionnement associatif et l'importance nécessaire au bon déroulement des actions citoyennes.

7. Appropriation des mesures de responsabilisation

Importance de rassurer les équipes : le plus difficile est de changer les habitudes. Quand il y a une motion vive en salle des profs, au début demandés « une vraie sanction qui marque le coup » avec une exclusion temporaire. Besoin d'être transparents, de montrer les chiffres qui montre évolution d'une bonne sanction

Statistiques punitions et sanctions

Années	Punitions			Sanctions	
	Exclusions cours	Retenues	MDR	Exclusion temporaire	Exclusion définitive
2013/2014	1 500	281		47	3
2014/2015	439	356		41	3
2015/2016	874	262		63	7
2016/2017	761	293		60	5
2017/2018	327	293	26	20	2
2018/2019	211	203	33	13	2
2019/2020	64	120	33	2	1
2020/2021	60	60	25	0	1

Biais ; covid

Mais malgré tout : baisse exclusion, retenue...

Suppression heure de retenue mais à la place travail d'intérêt général en interne + réflexion à l'écrit avec un accompagnant sur ses actes. Volonté de travailler sur des ateliers de gestion des émotions/yoga.

⇒ Conséquences marquées sur climat scolaire et réussite scolaire



- ⇒ Taux réussite au BAC hausse de 11pts
- ⇒ Taux accès au BAC depuis 2^{nde} : +12pts
- ⇒ Taux de mention en hausse
- ⇒ Ambition scolaire : Ya 5ans 17% poursuite d'étude
- 2021 : 51% poursuite post bac !

Mesure responsabilisation font partie du tout qui a permis ce progrès !

8. actions complémentaires pour développer le bien-être des élèves et du personnel pour améliorer le climat scolaire

But : rendre école un lieu de vie agréable, dont ils sont fiers

Ex : travaux de rénovation pour améliorer =>

- salle ZEN (canapé, prise USB et électriques, variateur de lumière)
- Verdissement : végétalisation des extérieurs
- Matériel : banc métallique remplacés par des bancs en bois (réalisés par d'autres élèves)
- Murs avec toile tendues d'une vue de paysage
- Sonnerie avec des accords de musiques d'une jeune musicienne – A quelques moments de la journée diffusion des 3min complet
- communication interne qui régule et encourage : sur le terrain, au portail pour saluer les élèves
- Suppression des affichages notamment « interdit de... »
- Communication externe qui valorise : communiquer avec la presse au maximum / chaque semaine si possible
- Travail sur l'évaluation positive et bienveillante
- Ambition forte pour les élèves : inscription dans de nombreux concours dont d'écriture, projets ambitieux...

9 – Réponses aux questions

° *Corrélation entre difficultés scolaire (notamment langage) et la violence des élèves ?*

Oui tout à fait ! Elèves souvent punis, sanctionnés, dans la très grande majorité des cas il y a un lien direct avec la relation de l'élève à l'école, sont en difficultés voir échec scolaire. Subissent violence scolaire et se construisent une identité de rebelle à l'école. Leur violence vient de leurs difficultés avec le langage, du mal à verbaliser leurs maux avec leurs mots. => actions de médiation notamment sur la reformulation. Souvent à l'origine de violence verbale et physique. Difficultés de verbalisation et de compréhension.

Quelques parts élèves qui n'ai pas en réussite obligé de se protéger de cette violence face à ses résultats par exemple, en ce construisant une identité de rebelle.

° *Responsabilisation sur temps personnel : plus difficilement transférable 1degres ? comment faire légalement pour élèves moins 16ans ? Déjà ne viennent pas aux heures de retenues...comment enrôle les élèves ?*

Temps de permanence, mercredi aprem, samedi, dimanche. CPE ou Chef d'établissement prend le relais hors horaire travail.

Seuil écueil : élève ne se présente pas. Pas vraiment un frein.

Pour stratégie d'évitement des élèves : vu qu'on leur fait découvrir autre chose, l'accompagne, et jeunes parlent entre eux => très peu d'absentéiste.

Légalité : 11-15ans sans problème (voir vademecum) – accord des familles

VI- Responsabilisation, bienveillance et climat scolaire : Le partenariat sur le modèle des cités éducatives – Intervenante Nadette FAUVIN, Inspectrice générale de l'educ., du sport et de la recherche -.

Concept à vivre – Enjeu de nous faire toucher du doigt ce concept => quel pas peut faire de plus entre coordo pour être dans cette philosophie

1- Concept / philosophie / démarche des cités éducatives

a)- Introduction

Dans le vademécum d'avril 2019 :

- bâtir un écosystème de coopération des acteurs éducatifs autour de l'Ecole, afin de faciliter l'exercice convergeant des responsabilités éducatives des familles, des enseignants, des personnels concernés, des collectivités locales, des intervenants sociaux et plus largement de tous les adultes concernés. Cette alliance éducative permettra l'accompagnement personnalisé des enfants vers la réussite depuis le plus jeune âge jusqu'à l'insertion professionnelle, dans tous les temps et espaces de vie.

Cité éducative : territoire avec plusieurs réseaux d'éducation prioritaire, où population cumule plusieurs difficultés (sociale, de langage...).

Acteurs éducatifs au sens large : dans l'école cpe et professeurs (...), et hors école

Exercice convergeant des Responsabilités éducatives : par ex mesures de responsabilisation => voir en amont les compétences du socle communs peuvent être enrichi (« lexique » « agir citoyen ») et ajouter au parcours de l'élève dans l'école. => porte tous des objectifs d'apprentissages académiques et non académique dans son quotidien.

Besoins essentiels des jeunes doivent être assurés : santé, alimentation...

⇒ Tous ensemble !

Contre-exemple : veut travailler sur langage courant. Prof de mathématiques : constat élèves ont du mal avec les « plus que » / « moins que... ». Travail en classe cette compétence. Ne voit pas comment sera articuler à l'extérieur et autre niveau

Autre posture : avant de faire cela je fais un état des lieux de toutes les activités de la vie du jeune ou utilise ce langage « moins de ». Plus long. Si travail avec d'autre va donner d'autres idées, mais possible d'être déstabilisé/inconfort... c'est ça la cité éducative : mettre en commun pour que chacun dans son espace quotient puisse incorporer en cohérence ses savoirs fondamentaux.

Pour que tous les adultes d'un territoire s'allient : besoin de se connaître, confronter leurs valeurs/compréhension, apprentissage (attention, engagement actif, retour sur erreurs, automatisation et consolidation).

Pour un engagement actif : doit avoir le sentiment de compétence.

Si on fait des jeux dans espace culturel : est ce que je reconnais sa compétence pour travailler le « moins de » ?

Valeurs données à cette activité : même temps/durée/âge ?

Sentiment d'autonomie : dans ma classe/dans mon rôle de coordo/ est ce que je serais assez autonome vis-à-vis du collectif ?

Perception du contrôle nécessaire : ne doit pas se sentir dépassé => avoir un retour sur ce que l'élève a fait/compétence découverte

⇒ Besoin d'un sentiment d'appartenance à un collectif.

b) Rapide historique

- 2017 - Grigny
- 2018 - parution du rapport Borloo, 26 avril 2018, « vivre ensemble, vivre en grand pour une réconciliation nationale »
- 2019 - avril VADE-MECUM, mai lancement avec éligibilité - septembre labellisation (80 cités éducatives)
- 2020 - novembre extension pour 46 nouvelles cités éducatives
- 2022 - 200 cités éducatives

⇒

c) Structuration des objectifs

- Conforter le rôle de l'école, positionnée comme un « pivot »
- Organiser la continuité éducative
- Ouvrir le champ des possibles

⇒ Regarde les atouts des jeunes et compétences afin de réaliser un diagnostics communs de tous les acteurs du territoire qui travaillent avec les jeunes (ARS, ville, politique de la ville,)

Les actions et les dispositifs sont articulés dans une logique d'accompagnement et de sécurisation des parcours de 0 à 25 ans.

Fondations : politique de la ville et éducation prioritaire *

⇒ En vu d'apprentissage socio-civique de base

Exemple : bailleur socio rencontre des sujets qui font partie de cette alliance éducative.

- ⇒ Part de l'école : Ecole donne les acquis et les besoins des élèves, les manques.
- ⇒ Essayer d'être dans la prévention plutôt que dans le traitement – ex : accompagne parcours de 0 à 25ANS (fin étude voire insertion pro)
- ⇒ Organiser la continuité éducative regarde toutes les activités périscolaire/maison : horizontale dans la journée du jeune (ex : vacances apprenante pour éviter que les élèves perdent des acquis pendant les périodes de vacs), et verticale de la naissance/petite enfance prépare entrée école maternelle... Education informelle avec de l'éducatif et de la pédagogie aussi ! Veiller à ce qu'il n'y ait pas de rupture, pas de frontière pour sécuriser un parcours
- ⇒ Porte un idéal républicain engagé : ouvrir le champ des possibles en continuant à étayer l'ouverture des jeunes. Vers l'internationale => dispositif cordées de la réussite (ex : études à l'étrangers avec erasmus).
- ⇒ Politique territoriale avec un ou plusieurs quartiers / établissement déplace donc le champs du quartiers, les objectifs/actions va au-delà des frontières du territoire pour emmener le plus loin possible les jeunes dans leurs ambitions scolaire et de compréhension du monde.

d) Gouvernance

- Association de toutes les parties prenantes du territoire
- Méthodologie de projet territorial partagé à toutes les étapes (diagnostic, objectifs, actions, évaluation)
- Outils : comitologie (comités de pilotage, groupes thématiques, observatoires, assises, etc...)

Distinction de la gouvernance et pilotage. Gouvernance : avec parents, enfants, toutes les parties prenantes du territoire.

e) Pilotage partenarial horizontal à tous les niveaux sur la base d'une convention



⇒ Diagnostic partagé mais besoin d'un accord sur les politiques

Indispensable pour mettre en place une cité éducative : trio

- ⇒ Préfet : tous les politiques publics hors éducation nationale
- ⇒ DASEN : déclinaison politique éducation nationale
- ⇒ Mairie : déclinaison sur sa commune
- ⇒ Autre : conseils régional, départemental...

Pilotes opérationnels : impulsent diagnostic, actions, évaluation

Délégués du préfet – toute politique hors éducation nationale, principal chef de file représente toute politique éducation nationale (coordonne et représente tous les chefs d'établissement) qui peut être un proviseur ou IEN, DGA représente toute politique municipale,

Chef de projet opérationnelle (homologie coordo REP+ mais à l'échelle de la cité éducative) : épauler les trois pilotes, fait le lien entre tous les acteurs

- **Mobilisation des financements issus des dispositifs de droit commun par chaque partenaire « au pot commun »**
- **Un budget spécifique garanti sur 3 ans**
 - **Un montant conséquent prioritairement fléché sur l'ingénierie de projet (et sur l'évaluation) du BOP 147**
 - **Un fond cité éducative dont l'ordonnateur est le principal du collège chef de file des BOP 147 et 230 par convention de mutualisation**
 - **Équilibre entre financements des services de l'État et des CT**

Ex : projet parentalité – la ville dit que apporte tant/ éducation nationale apporte tant...

⇒ Mise en accord sur les financements globaux. Équilibre entre services de l'état

f) Comparaison chef de projet opérationnel CE/ coordonnateur réseau

Différences	Similitudes
Territoire d'action	Sous l'autorité fonctionnelle de 3 personnes (LM), assiste un trio
Politique de la ville en cas de non convergence	Travaille avec plusieurs coordonnateurs
Continuité éducative / continuité pédagogique	Accompagne et développe le collectif de travail au sein de la cité éducative ou du réseau, accompagne la construction d'outils
	Outre sa participation à toutes les étapes du projet : doit favoriser la cohérence du projet, la veille documentaire et ressources, les partenariats,
	Participation à la formation (besoins, ingénierie, ...)

2- Démarches des cités éducatives : un effet grossissant des problématiques de partenariat

a) Les points saillants problématiques dans les observations

- Connaissance des compétences des uns et des autres
 - Connaissance des dispositifs portés par chacun (sinon, induit des doublons ou manques ou sentiment de faire mieux que l'autre)
 - Risque de perte d'identité professionnelle
 - Cultures et connaissances différentes conduisant à des « non dialogues » ou à des malentendus
 - Rapports de force « institutionnels »*
 - Incapacité à pouvoir prendre des décisions opérationnelles avec les partenaires (questionne l'autonomie de la personne)
 - La question du partage des indicateurs : partage des évaluations nationales sur savoirs fondamentaux?
 - La question du partage de données, de leur confidentialité ou de leurs usages
 - Les fonctionnements uniquement basés sur l'informel donc sur des relations interpersonnelles qui empêchent le partage, la capitalisation et donc l'apprentissage collectif
 - Les actions et les appels à projet : ARS, CAF, EN, CT : chacun vient dans un premier temps avec une action « bouclée » qui concerne un nombre réduit d'acteurs
-
- Une vraie stratégie de communication dédiée pour faire « cité éducative »
 - Elaboration de cartographies des ressources et des dispositifs sur le territoire
 - Réflexion poussée et créativité sur les publics « marginalisés »
 - On ne s'accorde qu'à l'expérience du faire ensemble, du faire avec*.

Attention à une difficulté : Réunion avec des dialogues de sourd car on ne met pas le même sens derrière le vocabulaire.

Par ex « engagement »

Engagement, engagements?

Des institutions qui parlent d'engagement*(national, européen, mondial) analyse des sociologues Becquet et Stuppia, sept 21

L'individu en formation	Les jeunes sont avant tout des adultes en devenir et pas des acteurs à part entière
Le grand enfant	Les jeunes sont sous la responsabilité d'une famille ou d'une tutelle leur permettant d'acquérir l'autonomie
Le jeune comme victime	Les jeunes ont des difficultés existentielles
Le jeune comme menace	Les jeunes sont un risque pour la société
Le jeune comme ressource	Les jeunes se voient confier une responsabilité (défense de la patrie, reconstruction, cohésion)

On engage moyennement jeunes car sais mieux qu'eux

Le grand enfant : éducation nationale se dit l'extérieur ne les regarde pas

Le jeune comme victime : certains à fond d'autre se disent que c'est une peine perdue...

...Comme menace : risque de parler de peda et de remettre en cause l'autorité des profs/chef...

...comme ressource

⇒ Besoin d'un débat, d'échanges important sur le sens du vocabulaire

3- Quels enseignements pour les coordonnateurs de réseaux d'éducation prioritaire (non traité par manque de temps)

4- Questions/réponses sur la présentation

° *Cité éducative sont-elles amenées à remplacer les REP ?*

Non. L'un ne remplace pas l'autre. Les Cités éducatives pour les populations les plus en difficultés, mais aussi un des critères est que les territoires soient exemplaires dans la mise en œuvre de l'EP et de la politique de la ville. Si cette culture forte de l'EP et du travail au sein d'un réseau, pédagogique ardu en EP, on ne peut pas être en cité éducative. La cité éducative ne peut pas être décrétée même si réseau vu exemplaire à au niveau. Faut alliance stratégique à un autre niveau. La cité éducative liée mais autre : aussi rénovation urbaine...

Pas possible, pas de doute à avoir. Le partenariat et le travail, ensemble ne se décrète pas.

° *Organisation : doublon de réunion ? de comité qui se superposent ? travail en plus mais lisible ? éducation nationale objectif réussite des élèves et pas les partenaires qui peuvent ne chercher « que des financements »*

Comitologie est un vrai problème et tout n'est pas rose. C'est plus une philosophie que des réunions. Il faut miser sur un changement de posture, mettre sur la table de vrai sujet. Et en effet, ne pas faire de la réunionite. Exercice difficile de ne pas faire chacun une messe de ses actions mais de travailler ensemble.

Si demande cité éducative : protocole d'évaluation en continue pour évoluer la gouvernance et la réajuster pour éviter l'écueil des réunions. Allègement possible en parallèle des autres réunions de copil...

Pour l'apprentissage des élèves : garde chacun non spécificité.

° *Chef opérationnel : peut avoir des cultures différentes et de ce fait être plus centré sur un thème (peda ; politique de la ville...) / Problème de connaissance entre les acteurs.*

Même problème que celui d'un coordo REP qui ne connaît pas forcément tous les acteurs au départ.

Chef opérationnel sous l'autorité des trois axes politique, les trois chefs doivent se mettre d'accord.

Il faut aussi que le rectorat ou la préfecture ai les moyens de recruter un chef de projet. Souvent plus de la ville.

Conclusion

Documents dans espace magister

Ouverture à la réflexion

Replacer mission de coordo dans une optique et perspective de réussite des élèves

Remerciement de Mr Thibault Mainville

Ressources : <https://eduscol.education.fr/2295/utiliser-les-evaluations-au-cp-pour-faire-progresser-les-eleves>

Documentation sur m@gister

sur eduscol « évaluer pour mieux aider », détaille les compétences évaluées mais aussi des pistes d'amélioration

dispositif clé en main : mathématique sans frontière, course aux nombre de la mater au collège, marathon de l'ortho

Référentiel sur site EPRE + fiches langues