

# Mon REP en 180 secondes

---

Journée départementale de l'Éducation Prioritaire

Lundi 14 mars 2022 - Valence



# Objectif : présenter son REP en 3 minutes

- Les principales caractéristiques du réseau
- Un atout / un levier / une force identifié(e) sur le réseau
- Un besoin / une faiblesse / une contrainte identifié(e) sur le réseau

# REP Jean Zay

## Valence

---

Coordinateur REP : Vincent Laurent



# Réseau éducation prioritaire Jean Zay VALENCE

infrastructures sportives de la ville  
(plateaux sportifs, piscines, patinoire)

QPV Polygone

environnement géographique

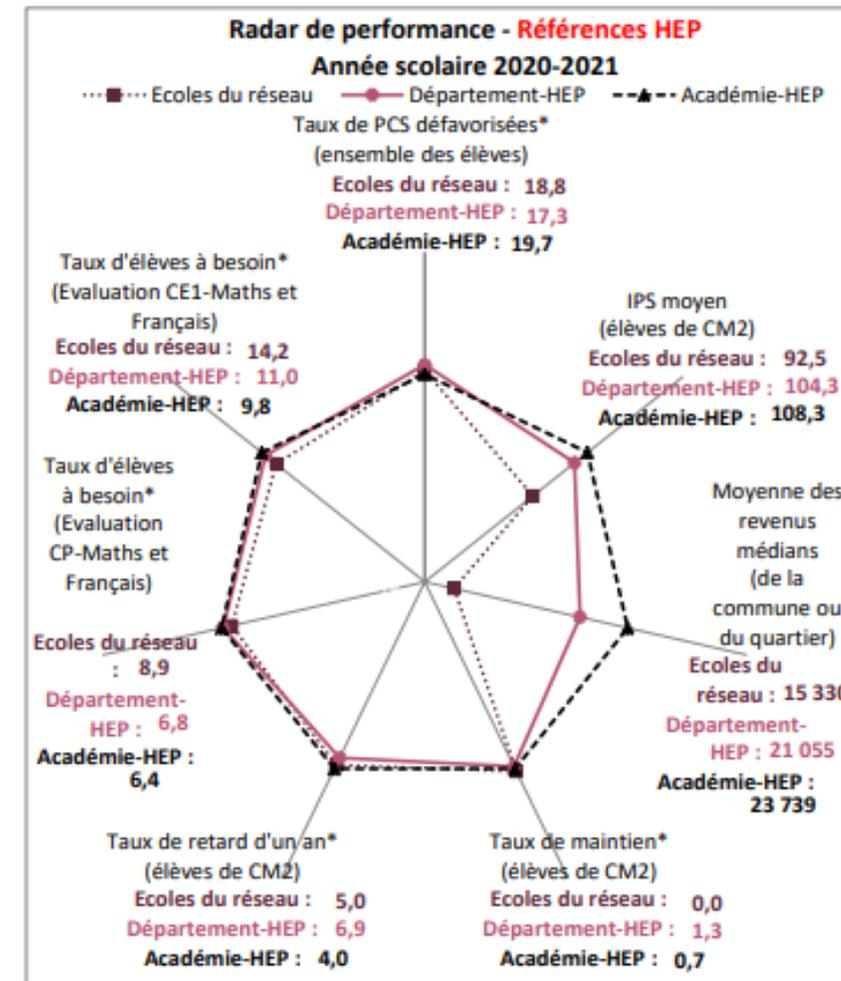
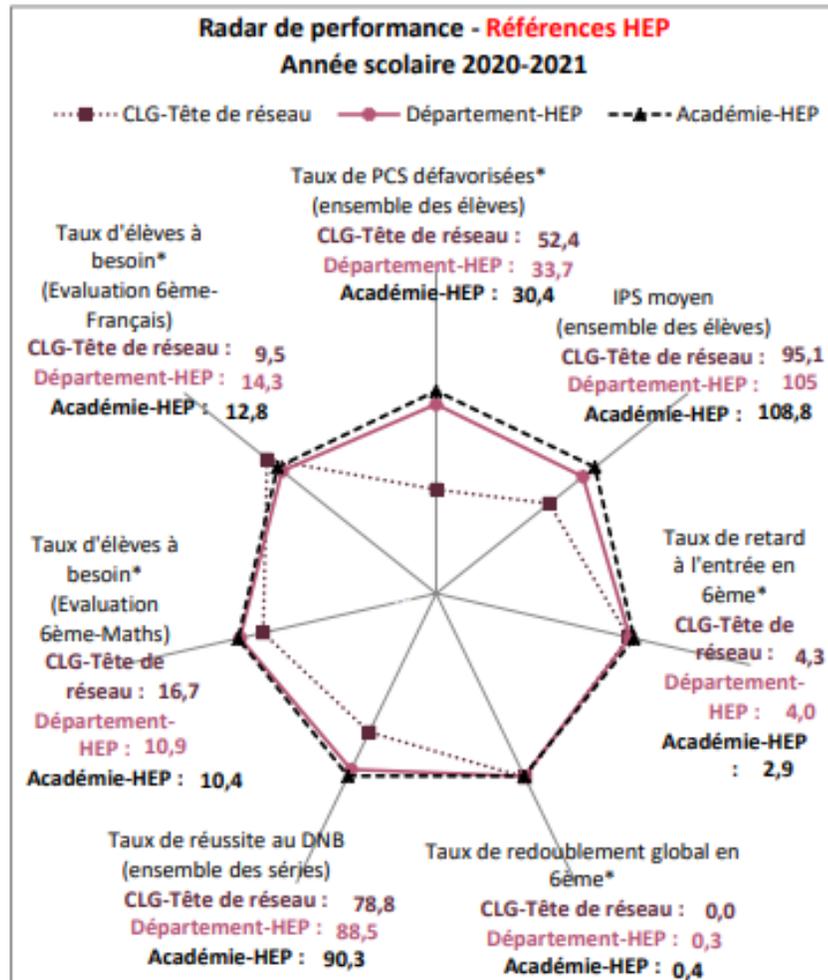
Cinéma arts et essai

Conservatoire de la ville

Théâtre municipale



# Réseau éducation prioritaire Jean Zay VALENCE





# Réseau éducation prioritaire Jean Zay VALENCE

1 assistante sociale et 1,5 infirmière

548 élèves au collège dont 23 ULIS

44 enseignants du premier degré et 37  
enseignants du second degré

Ses acteurs

2 éducateurs du service réussite  
éducative de la ville

1,5 CPE et 7 Assistants d'éducation  
et 1 service civique

780 élèves dans 6 écoles primaires  
et maternelles

2 éducateurs SESSAD



# Réseau éducation prioritaire Jean Zay VALENCE

Classe à Horaire Aménagé Musique

spécificités

Classe à Horaire Aménagé Danse

Section football féminine et  
masculine



# Réseau éducation prioritaire Jean Zay VALENCE

Une mixité sociale au  
collège

Uniformiser et diffuser  
les gestes, les pratiques  
professionnels

Des partenariats  
forts et pérennes

Une forte  
implication des  
enseignants

Une contrainte  
institutionnelle

Un retour sur expérience insuffisant

# REP Paul Valéry

## Valence

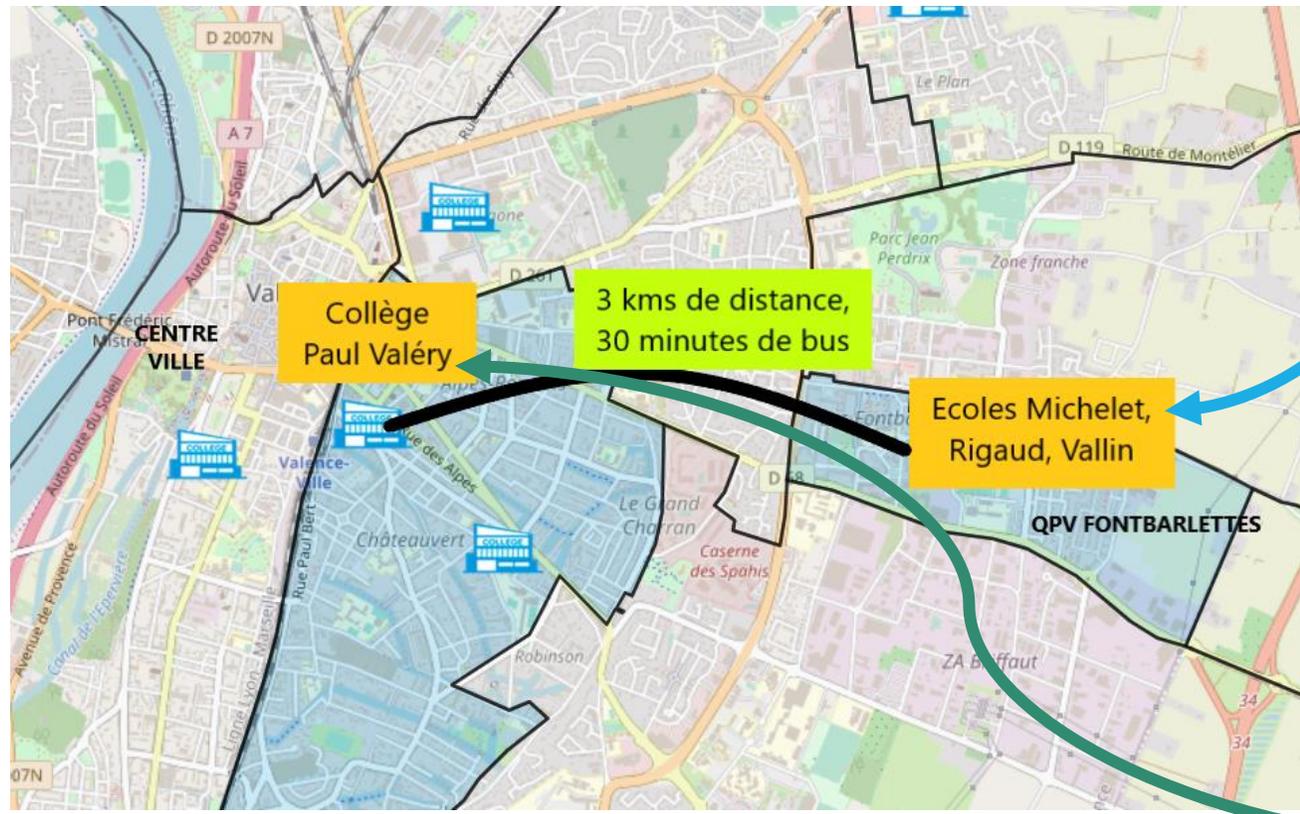
---

Ecole maternelle Vallin  
Ecoles maternelles et primaires Michelet et Rigaud  
Collège Paul Valéry

Coordinatrice REP : Aude Delaunay



# GEOLOCATION DU RESEAU





# Orientations, Innovations, Créations

- **Projets ARTISTIQUES** autour de CHAT Collège + ouverture en 2022 d'une CHAT à l'Ecole RIGAUD et d'une CHAP à l'école Michelet parce que les compétences de création, d'expression, de responsabilisation sont au cœur de nos pratiques.
- **Travail sur l'ORAL**  
(de la maternelle jusqu'en 3 avec le concours ELOQUENCE 3<sup>e</sup>)
- Réflexions, formations autour **des Sciences Cognitives** sur la posture de l'élève et de l'enseignant.

# REP Marcel Pagnol

## Valence

---

Coordinatrice REP : Florence Feller



# Le collège Marcel Pagnol : Une situation particulière

- Niveau 6ème : 174 élèves
- 33 élèves issus des écoles dépendant du REP Pagnol : 19%
- Autres élèves issus d'écoles hors REP
- Donc mixité sociale importante



# Des dispositifs pour remobiliser les élèves de 3èmes :

- Ce qui existe pour des élèves en difficulté :
- Sur le niveau 3ème :
- Un projet de mini entreprise avec une classe de 3ème autour de la céramique avec comme partenaires des lycéens et des étudiants du lycée Amblard
- Un parcours personnalisé pour les autres élèves repérés en difficulté dans les compétences psychosociales sur la base du volontariat : 15 élèves (cette année)



# Des leviers qui se mettent en place :

- En lien avec les écoles du REP (cycle 2 et 3) :
- La mise en place d'une pédagogie commune autour de difficultés méta cognitives repérées chez nos élèves après des tests et de l'agir enseignant .
- Des cordées de la réussite autour du numérique.

# REP Lapassat

## Romans-sur-Isère

# REP Triboulet

---

Coordinateurs REP : Françoise Barbe – Camille Contamine – Ludovic Deroux



# Caractéristiques principales du réseau

- REP LAPASSAT

- Ancienneté (1981).
- Collège et écoles implantées dans un quartier en déclin.
- Public du collège hétérogène (apport urbain et rural).
- Stabilité et ancienneté des équipes.

- REP TRIBOULET

- REP depuis 2016 dont deux écoles rattachées historiquement au REP Lapassat.
- Collège et écoles implantées dans un centre ville en rénovation.
- Public du collège homogène, écoles du quartier qui alimentent essentiellement le collège.
- Une stabilisation récente de l'équipe.



# Caractéristiques principales du réseau

- REP LAPASSAT

- REP TRIBOULET

- 1 seul comité de pilotage
- 1 même circonscription
- des partenaires en partie communs
- 3 coordonnateurs qui travaillent ensemble  
dont un issu du 1<sup>er</sup> degré travaillant sur les deux réseaux.



# Atout / Levier / Force

- Des pilotes concernés, investis, intéressés.
- Des pilotes qui ont une culture du travail collectif.
- 3 coordonnateurs avec un planning harmonisé.
- Des équipes stables et en partie investies.
- Des partenariats de longue date > confiance (ex. point rencontre).
- Une culture REP installée dans différentes strates (pilotes, terrain).
- Stabilité des cohortes (familles implantées dans le quartier Monnaie).



# Besoin/ Faiblesse / Contrainte

- Nécessité d'un plan de formation inter-degré.
- Nécessité d'une stabilité des pilotes (REP Lapassat).
- Instabilité des familles ( REP centre ancien).
- Prise en charge insuffisante des élèves/ familles allophones.
- Manque de visibilité politique territoriale et nationale.
- Nécessaire clarification de la place des coordonnateurs.
- Implantation du REP Triboulet au sein d'une cité scolaire qui se veut prestigieuse (centre ville) ; difficulté à engager les proviseurs.

# REP Fernand Berthon

## Saint-Rambert d'Albon

---

Coordinateur REP : Colin Orgé



# REP de Saint-Rambert d'Albon

- **En REP depuis 2015**
  - un collège tête de réseau, le collège F. Berthon (477 élèves),
  - 1 école élémentaire, école F. et A. Martin (353 élèves, 20 enseignants),
  - 1 maternelle, école P.T.Pascal (208 élèves, 11 enseignants),
  - Soit 1038 élèves au total.
- **Un REP** aux nombreuses similitudes avec les autres REP du département ("Radar de performance", SESPAG)  
**avec des particularités :**
  - taux de réussite très faible au DNB,
  - beaucoup plus "d'élèves à besoin" (bases évaluations CE1 et 6ème).
- **Un REP de "petite ville urbaine"** avec des partenaires locaux motivés et très en lien
  - Centre social (CLAS = aide aux devoirs),
  - Educatrices de prévention,
  - QPV
  - médiatrice santé

MAIS qui lutte contre son éloignement de nombreuses institutions (culturelles, piscine etc.)



# REP de Saint-Rambert d'Albon

- **Des problématiques communes aux partenaires :**
  - l'acquisition de la langue française,
  - le lien distendu avec de nombreux parents et des incompréhensions quant aux attentes de l'école
- **Un public cible ... bien ciblé !**
  - Familles du QPV élargissable à de nombreux secteurs de saint-Rambert,
  - Des actions le visant manquant pour certaines d'efficacité :
    - Ce qui fonctionne : *Devoirs Faits* au collège,
    - Ce qui fonctionne moins bien : les "grands rendez-vous" pour les parents (forum "*Faites en famille*", *Café-parents* en primaire, "*Les parents chez Fernand*" qui a trouvé son public mais pas le public cible)



# REP de Saint-Rambert d'Albon

- **LA LIAISON ÉCOLE-COLLÈGE (LEC) : des actions sur le long terme qui ont fait leurs preuves**
  - **Co-intervention cycle 3 (CM1-CM2-6<sup>ème</sup>)**
    - En place depuis plus de 6 ans,
    - 4 professeurs du collège, 1h de cours chacun / semaine,
    - 5 périodes / an dans les 6 classes de CM1 et CM2 de l'école Martin (collège et école mitoyens),
    - HG-EMC, anglais, mathématiques, français
    - **Objectifs :**
      - faciliter le lien (pratiques pédagogiques) entre enseignants de l'élémentaire et du collège,
      - faire comprendre aux élèves la similitude et les différences d'attendus entre élémentaire et collège
      - Faire vivre le cycle 3.
  - **Journée des défis**
    - 1 journée par an,
    - visite de tous les CM2 du bassin,
    - 9 défis thématiques (matières collège)
    - **Objectifs :**
      - donner confiance et envie aux futurs 6ème, leur faire découvrir l'infrastructure du collège,
      - donner confiance et rapprocher les parents ("*Parents chez Fernand*" le soir même),
      - faire approfondir aux élèves des activités amorcées en classe (français),
  - **Portes-ouvertes collège**



# REP de Saint-Rambert d'Albon

- **Sur “*Le travail de l’élève*”, un travail pédagogique de fond (pour les enseignants et acteurs pédagogiques du territoire)** cherchant à intégrer les élèves, les parents, les enseignants tous cycles.
  - héritage de la bonne réception des formations *Apprenance* par les équipes (primaire et collège),
  - à la croisée de nombreuses problématiques clés,
- **Une volonté d’un rapprochement de la recherche et des équipes pédagogiques** sur les problématiques du territoire permettant de coller à la réalité pédagogique de terrain.
- **Une multitude d’envies, d’initiatives, de projets, fruit des problématiques communes, à l’initiative d’acteurs du réseau, plus ou moins pérennes :**
  - le “*Petit Fernand*”, journal du collège depuis plus de 20 ans ! cherchant à devenir le journal du REP,
  - projets culturels (Djembé, contes traditionnels en espagnol par les 4e pour les CP-CE1),
  - projets santé,
  - “Education à ”l’égalité des sexes”,
  - la gestion des déchets,
  - etc., etc.

# REP Europa - Montélimar

---

Coordonnateur REP : Fabien Vergier

## Identification du réseau

### Composition de l'équipe de pilotage

- Mme Olmos : Principale collège Europa
- Mme Ambrosini: IEN 1er degré – Circonscription Montélimar
- M. Ciccarone : IA-IPR référent
- M. Vergier : Coordonnateur REP – Europa Montélimar

### Composition du réseau

<b>Collège – Tête de réseau</b>	<b>Nom du principal</b>	<b>Effectifs élèves ( 2020 2021)</b>
<u>Collège Europa</u>	<u>Mme Olmos</u>	678 (580 <u>en 2015-2016</u> )
<b><u>Ecoles</u></b>	<b><u>Nom du directeur</u></b>	<b><u>Effectifs élèves</u></b>
<u>Ecole maternelle Pracomtal</u>	<u>Mme Gonzalez</u>	160 (165 <u>en 2015-2016</u> )
<u>Ecole primaire Pracomtal</u>	<u>Mme Célérier</u>	193 (209 <u>en 2015-2016</u> )
<u>Ecole primaire Grangeneuve</u>	<u>Mme Taland</u>	202 (244 <u>en 2015-2016</u> )
<b>TOTAL des <u>effectifs</u></b>		<b>1 233 (1 198 <u>en 2015-2016</u>)</b>

## Les objectifs du REP

- Objectif 1:  
Renforcer les compétences et les connaissances liées au « lire, écrire, parler » et à la culture scientifique et notamment par des parcours individualisés
- Objectif 2  
Développer l'ouverture socio-culturelle des élèves

## Axes de travail 2021-2022

- Relancer le lien école famille, interclasse et inter degré
- Redynamiser l'harmonisation pédagogique au sein des équipes

## Les effectifs du réseau des écoles du réseau

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Nombre d'élèves	616	599	560	561	558	<b>534</b>	<b>-9,4%</b>
<i>Poids départemental</i>	<b>12,1%</b>	<b>11,6%</b>	<b>11,1%</b>	<b>11,3%</b>	<b>11,4%</b>		
<i>Poids académique</i>	<b>2,1%</b>	<b>2,1%</b>	<b>1,9%</b>	<b>2,0%</b>	<b>2,0%</b>		

## Les effectifs du collège EUROPA

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Nombre d'élèves	617	602	639	651	<b>676</b>	<b>673</b>	<b>+9,6%</b>
<i>Poids départemental</i>	16,4%	16,0%	16,0%	15,9%	16,4%		

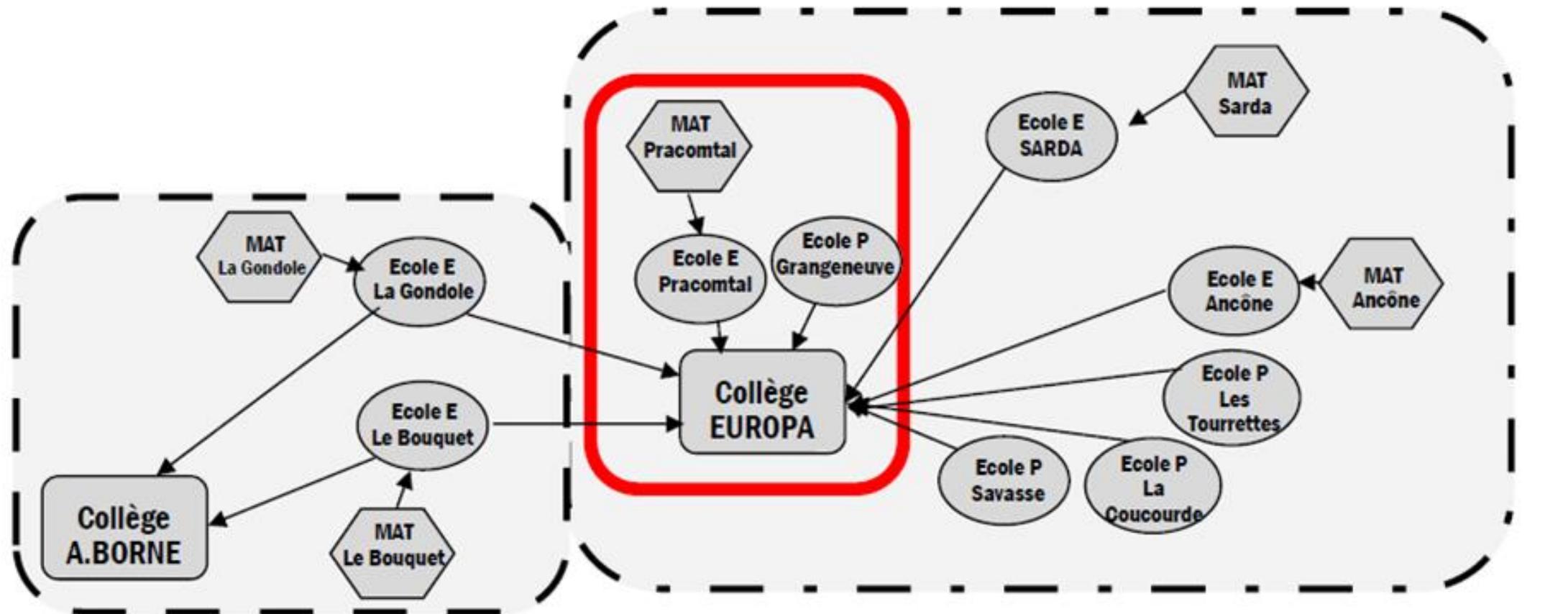
## Les enseignants des écoles du réseau

Identification	Effectifs d'enseignants <i>(hors titulaires remplaçants)</i>
<i>E.M.PU PRACOMTAL - MONTELIMAR</i>	7
<i>E.E.PU PRACOMTAL - MONTELIMAR</i>	14
<i>E.P.PU GRANGENEUVE - MONTELIMAR</i>	13
<b>Ensemble</b>	<b>34</b>

## Les enseignants du collège Europa

**Effectifs d'enseignants du collège**

**51**



Education  
Prioritaire



Secteur de  
Recrutement  
Collège EUROPA



Secteur de  
Recrutement  
Collège A.BORNE

**MAT : maternelle**  
**Ecole P : Ecole primaire**  
**Ecole E : Ecole Élémentaire**

## Missions et structures spécifiques

<p><b><u>Missions et structures spécifiques</u></b></p>	<p><b>2020-2021</b></p> <p>(Nombre de postes)</p>
<p><u>Coordonnateur de réseau</u></p>	<p>1 (0,5 ETP) enseignant du 2<sup>nd</sup> degré</p>
<p>Scolarisation des élèves de moins 3 ans</p>	<p>Ecole primaire Grangeneuve: 1 classe constituée uniquement de TPS Ecole maternelle <u>Pracomtal</u>: 1 classe constituée uniquement de TPS</p>
<p>Classes dédoublées au CP et CE1</p>	<p><u>Pracomtal</u> élémentaire : CP → 4 classes CE1 → 4 classes</p> <p>Grangeneuve: CP → 2 classes CE1 → 2 classes</p>
<p>UPE2A</p>	<p>Ecole primaire Grangeneuve: 1 intervenant Ecole élémentaire <u>Pracomtal</u> pas d'intervention Collège Europa : 1 poste (0,70% ETP+ 0,30 ETP EFIV)</p>
<p>ULIS</p>	<p>Collège Europa : 1 poste (1ETP) 12 élèves</p>

### Taux de PCS défavorisées et IPS moyen en primaire

	Taux de PCS défavorisées	IPS moyen
Ecoles du réseau	<b>21.1</b>	<b>75.2</b>
Département-EP	18.5	76.2
Académie-EP	<b>33.4</b>	<b>81.7</b>
Département-HEP	<b>17.3</b>	<b>104.3</b>
Académie-HEP	<b>19.7</b>	<b>108.3</b>

### Taux de PCS défavorisées et IPS moyen au collège

	Taux de PCS défavorisées	IPS moyen
Collège Europa	<b>56.2</b>	<b>89.4</b>
Département-EP	58.2	87.4
Académie-EP	<b>55.6</b>	<b>86.4</b>
Département-HEP	<b>33.7</b>	<b>105</b>
Académie-HEP	<b>30.4</b>	<b>108.8</b>

### Indicateurs de performances scolaires en primaire

	Taux d'élèves à besoin (Evaluation CP-Maths et Français)	Taux d'élèves à besoin (Evaluation CE1-Maths et Français)	Evolution
Ecoles du réseau	12,1	12,6	+0.5
Département-EP	10,6	16,5	+6.5
Académie-EP	13,0	15,8	+2.8
Département-HEP	6,8	11,0	+4.2
Académie-HEP	6,4	9,8	+3.4

### Indicateurs de performances scolaires au collège

	Taux de réussite au DNB (ensemble des séries)
Collège Europa	91.4
Département-EP	85
Académie-EP	82,7
Département-HEP	88.5
Académie-HEP	90.3

## Climat scolaire du REP

### climat scolaire dans les écoles

	équipes éducatives et équipes de suivi		informations préoccupantes	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
	E.M.PU PRACOMTAL	24	33	1
E.E.PU PRACOMTAL	21	64	3	3
E.P.PU GRANGENEUVE	21	36	3	7

### climat scolaire au collège

	2019/2020	2020/2021			
		T1	T2	T3	Total
équipes éducatives	42	41			
commissions éducatives	5	5			
mesure de responsabilisation	1	0			
		T1	T2	T3	Total
avertissements	40	3	16	4	23
blâme	----	0	0	1	1
exclusions-inclusions	12	6	3	7	16
exclusions temporaires	29	19	34	62	115
Conseil de discipline		0	0	4	4

## Bilan des actions suivant les 6 axes prioritaires des REP

- Axe prioritaire 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Axe prioritaire 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante
- Axe prioritaire 3 : Mettre en place une école qui coopère avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Axe prioritaire 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Axe prioritaire 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- Axe prioritaire 6 : Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Un changement de coordo REP : M.Vergier laisse sa place à M.Pignard

Axe prioritaire 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

Conforter les projets en cours :

- Pérennisation de la médiation langagière
- Mettre en place un projet ERASMUS
- Créer un suivi post collège pour connaître les écueils à l'orientation vers filières scientifiques

Axe prioritaire 4: Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Axe prioritaire 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

- **Maintenir un lien avec le CAREP pour renforcer les pratiques enseignantes propres aux REP**

Axe prioritaire 3: Mettre en place une école qui coopère avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.

- **Un atelier parentalité conférence débat au collège**
- **Présentation aux parents du quartier lors d'une réunion au centre social de tous les acteurs et de leurs actions (PRE, CS, collège, sauvegarde)**
- **Café des parents**

Axe prioritaire 6 : Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

- Mise en place d'un calendrier des commissions de travail (école – collège)
- Décharge le même jour pour le coordonnateur et **TOUTES** les directrices d'école

# REP Gustave Jaume

## Pierrelatte

---

Coordinatrice REP : Chloé Dubuis



# R.E.P. + de Pierrelatte

**Ecole  
maternelle  
du Rocher**

**Ecole  
élémentaire  
du Rocher**

**Collège  
Gustave  
Jaume**

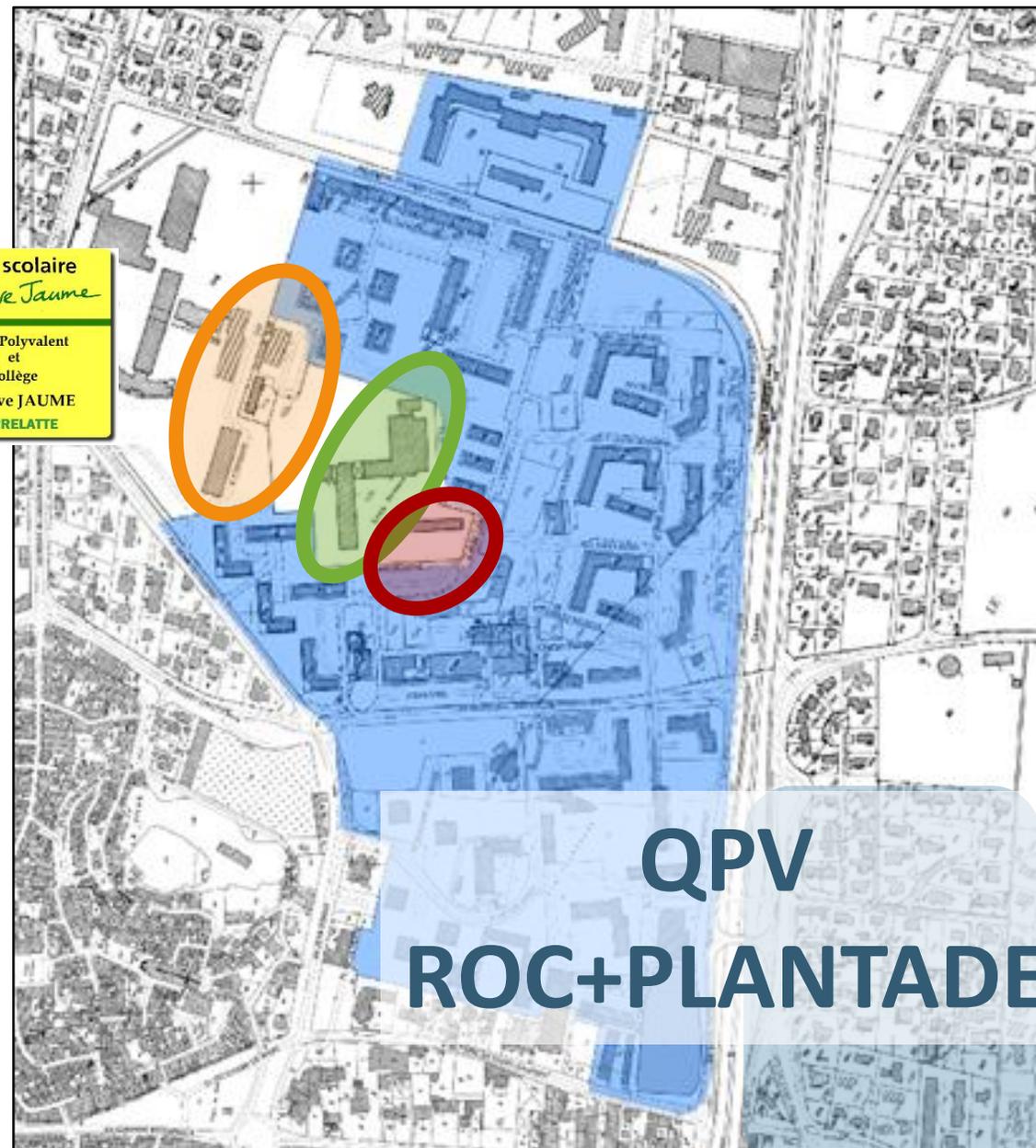
**Cité scolaire  
Gustave Jaume**  
Lycée Polyvalent  
et  
Collège  
Gustave JAUME  
PIERRELATTE

 **130 élèves**  
**8 classes**

 **303 élèves**  
**18 classes**

 **378 élèves**  
**17 classes**

**Un petit réseau Localisé !**



Collège  
Gustave  
Jaume

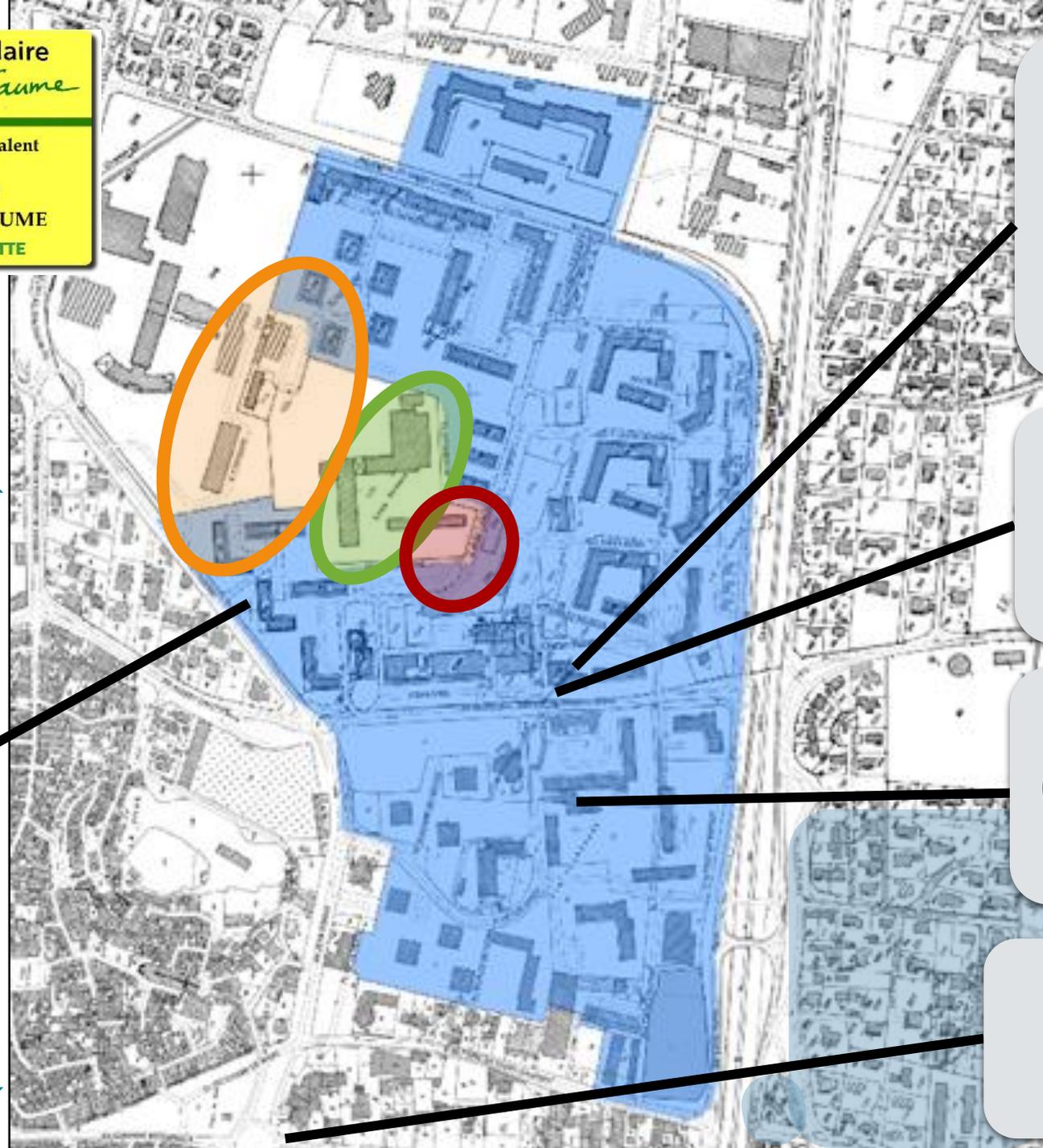
Ecole  
élémentaire  
du Rocher

Ecole  
maternelle du  
Rocher

LIRE

< 700m

Cité scolaire  
*Gustave Jaume*  
Lycée Polyvalent  
et  
Collège  
Gustave JAUME  
PIERRELATTE



PRE  
PIJE  
Médiatrice  
sociale

Sauvegarde  
26

Centre social

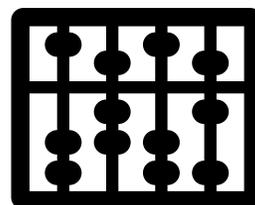
Police  
Municipale



<b>Les LEVIERS +</b>	<b>— Les FREINS</b>
<b>LIEN Partenarial</b>	<b>Différences structurelles inter-degrés</b>
<b>Réflexion des équipes</b>	<b>↳ Liaison</b>
<b>Calendrier REP+ / pondération</b>	<b>Effet turn-over</b>

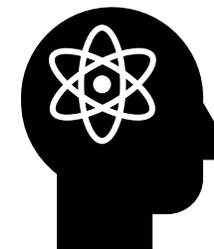
# 3 exemples d'actions phares

Langage  
&  
Lecture



LEA

MODULES  
SCIENCES



# 3 exemples d'actions phares

## Langage & Lecture



**Travail sur le langage, production,  
compréhension de la lecture**

**Primaire – ensemble des niveaux**

**Interdisciplinaire – textes  
documentaires**

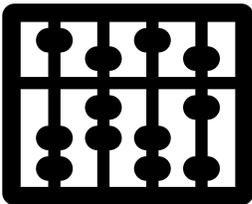
⇒ **Lectorino/ lectorinette**

⇒ **Lector / lectrix**

⇒ **(Fluence au collège )**

# 3 exemples d'actions phares

**LEA**



**« Lieu d'Education Associé »  
sur la résolution de problème**

**TERRAIN inter degrés + RECHERCHE**

**2 prof. Élémentaire cm1 +cm2**

**1 prof. Collège**

**1 conseiller pédagogique**

**Chercheurs (IRM LYON)**

**=> Liens Réguliers**

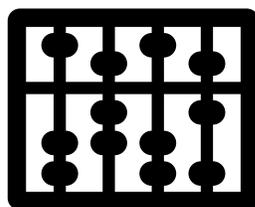
# 3 exemples d'actions phares



**Un même problème**

**VS**

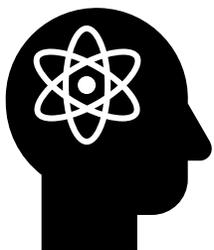
**Des outils de résolutions  
différents**



**Echanges CM1 => 4<sup>ème</sup>  
3<sup>ème</sup> année**

# 3 exemples d'actions phares

## MODULES SCIENCES



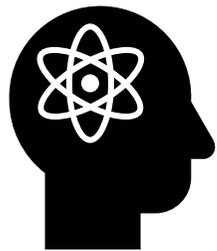
### Collège

#### Travail sur l'outils mathématiques

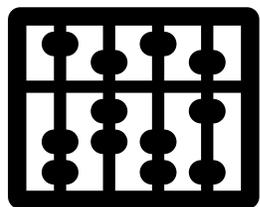
➔ 1h en plus - méthodologie  
*toute l'année pour les 3eme  
deux trimestres autres niveaux*

#### Co-enseignement en 6eme

➔ 2 trimestres bi-disciplinaires



# MERCI



*pour votre attention !!!*



Collège  
Gustave  
Jaume

Ecole  
élémentaire  
du Rocher

Ecole  
maternelle  
du Rocher

**R.E.P.+ de Pierrelatte**