

UMONS

Explicite

[www.enseignementexplicite.be](http://www.enseignementexplicite.be)



Faculté de Psychologie  
et des Sciences de l'Éducation

## L'enseignement explicite, une approche pédagogique efficace

Dans le cadre des ateliers du C.A.R.E.C (Centre Académique de Ressources pour l'Égalité des Chances) de l'Académie de Grenoble

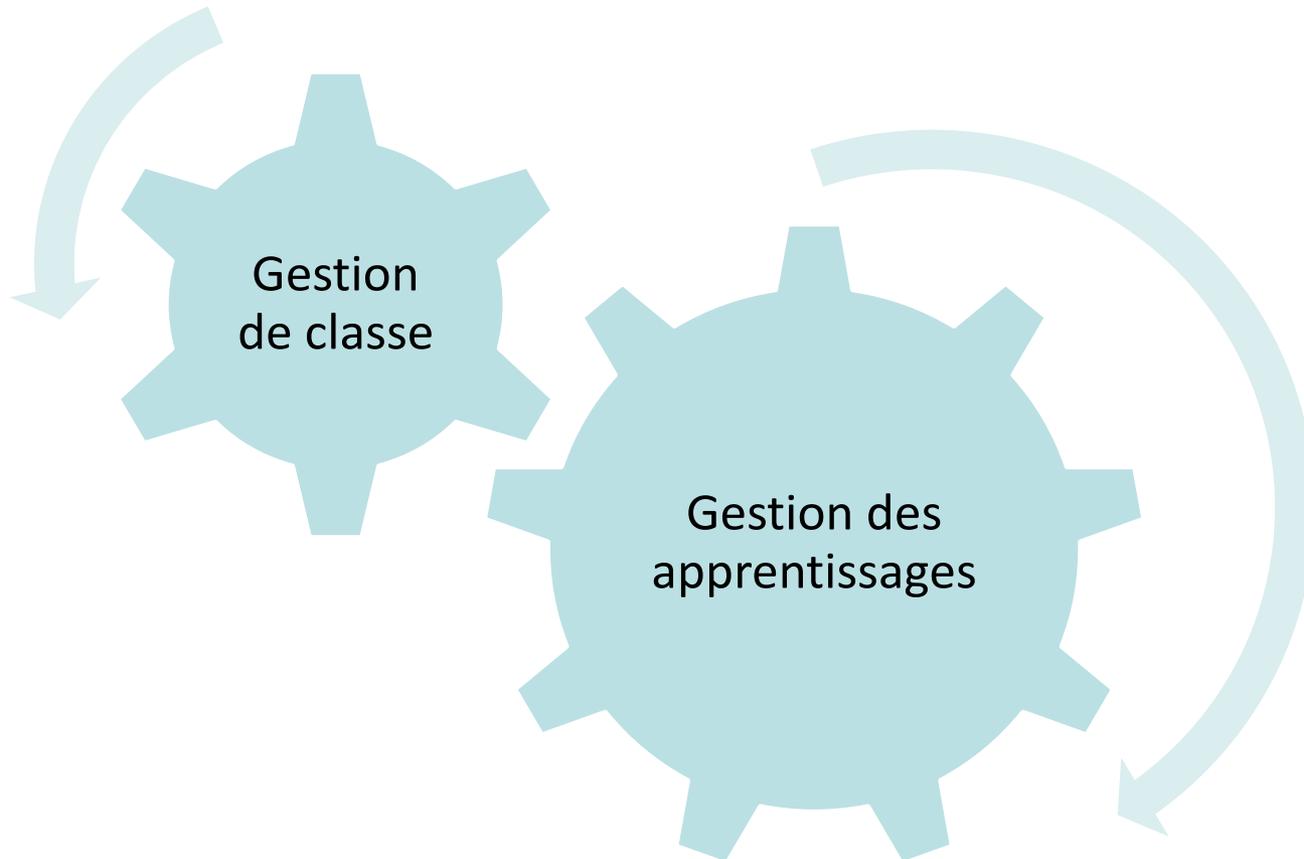


Faculté  
de Psychologie  
et des Sciences  
de l'Éducation

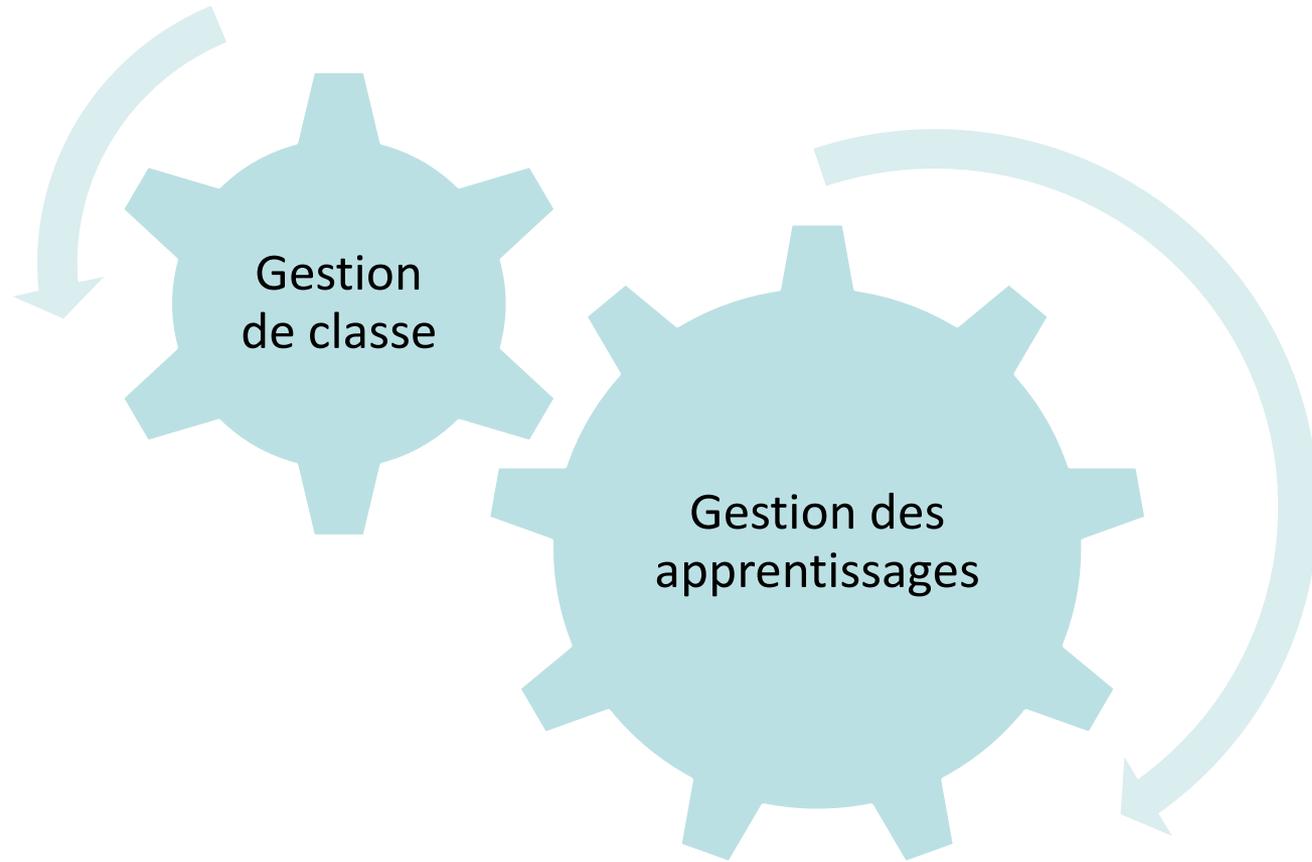
Marie Bocquillon, Ph. D.  
[marie.bocquillon@umons.ac.be](mailto:marie.bocquillon@umons.ac.be)

Service des Sciences de l'Enseignement et de la Formation

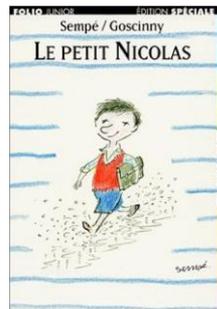
# Introduction



# Introduction



- Ces deux fonctions = les 2 faces d'une même pièce pour permettre au plus grand nombre d'élèves d'apprendre
- Comment choisir les meilleures stratégies de gestion des apprentissages et de gestion de classe ?



**Enseignons.be**  
*partager pour mieux enseigner*



**Cette situation pourrait être confortable...  
si, conformément à une idée répandue,  
« tout se valait en éducation »...**

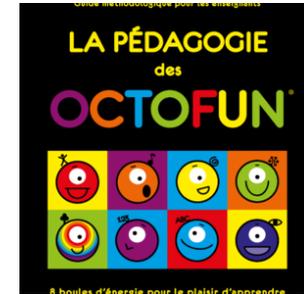
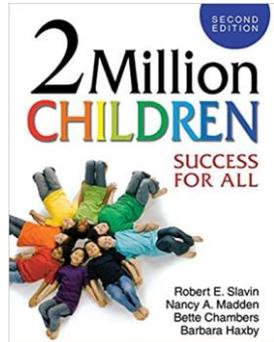


**Pratiques validées par  
des preuves  
scientifiques  
(données probantes)**



**Pratiques fondées sur  
les traditions, les  
croyances, les « effets  
de mode »...**





**Il existe donc des pratiques plus efficaces que d'autres...**



# Plan

1. De quelle efficacité parlons-nous ?
2. Comment sait-on ce qui est efficace ?
3. L'enseignement explicite des contenus, une approche pédagogique efficace
4. Et l'enseignement explicite des comportements ?

# 1. De quelle efficacité parlons-nous ?

# L'enseignement efficace

**L'enseignement efficace correspond à 3 effets indissociables (Bloom, 1979):**

- Une élévation de la moyenne de l'ensemble des résultats
- Une réduction de la variance de l'ensemble des résultats
- Une diminution de la corrélation entre l'origine sociale de chaque élève (et plus généralement ses caractéristiques initiales) et ses résultats

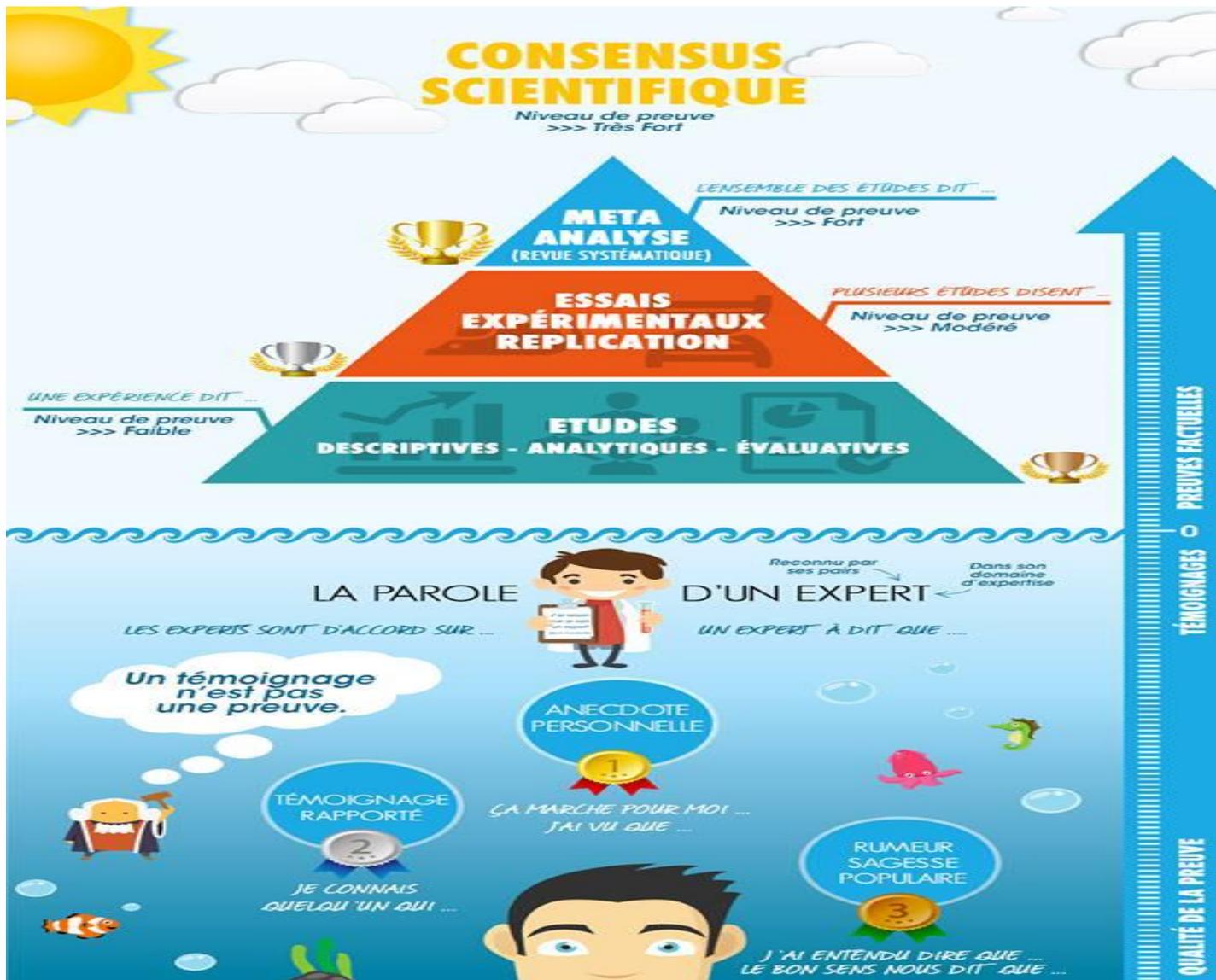
**Un enseignement efficace (selon Bloom) est donc également un enseignement équitable**

## **2. Comment sait-on ce qui est efficace ? (au sens de Bloom, 1979)**

**L'éducation fondée sur des données probantes**

Pour savoir ce qui est efficace, il importe d'utiliser des données probantes !

« Quand on parle de données probantes, on fait généralement référence à des pratiques de prévention ou d'intervention validées par une certaine forme de preuve scientifique, par opposition aux approches qui se basent sur la tradition, les conventions, les croyances ou les données non scientifiques » (La Roche, 2008, p. 2).



<https://www.penser-critique.be/les-niveaux-de-preuve-scientifique/>

Application de cette taxonomie à l'exemple de  
l'enseignement explicite ... pour vous montrer d'où  
ce modèle vient

# CONSENSUS SCIENTIFIQUE

Niveau de preuve >>> Très Fort



LA PAROLE

D'UN EXPERT

LES EXPERTS SONT D'ACCORD SUR ...

UN EXPERT À DIT QUE ...

Un témoignage n'est pas une preuve.

ANECDOTE PERSONNELLE

TÉMOIGNAGE RAPPORTÉ

LA MARCHÉ POUR ... J'AI VU QUE ...

JE CONNAIS QUELQU'UN QUI ...

RUMEUR SAGESSE POPULAIRE

<https://www.penser-critique.be/les-niveaux-de-preuve-scientifique/>

# CONSENSUS SCIENTIFIQUE

Niveau de preuve  
>>> Très Fort



Observations des comportements et corrélations avec les résultats des élèves (e.g. Good & Grouws, 1979; Evertson & Harris, 1995)

<https://www.penser-critique.be/les-niveaux-de-preuve-scientifique/>

# Comment sait-on ce qui est efficace ? (au sens de Bloom, 1979)

## 1<sup>er</sup> temps: recherches corrélationnelles



Etude des liens statistiques entre les comportements de l'enseignant et les résultats des élèves

→ Certains gestes associés à une plus grande réussite des élèves

D'après Rosenshine (2008; 2009)

# Comment sait-on ce qui est efficace ? (au sens de Bloom, 1979)

## 1<sup>er</sup> temps: recherches corrélationnelles



Etude des liens statistiques entre les comportements de l'enseignant et les résultats des élèves

→ Certains gestes associés à une plus grande réussite des élèves

- Révisions
- Démonstrations
- Pratique guidée
- Pratique autonome
- Rétroactions
- ...

D'après Rosenshine (2008; 2009)

# CONSENSUS SCIENTIFIQUE

Niveau de preuve  
>>> Très Fort

L'ENSEMBLE DES ÉTUDES DIT ...

Niveau de preuve  
>>> Fort

**META  
ANALYSE**  
(REVUE SYSTÉMATIQUE)



Etudes avec groupe expérimental et groupe contrôle (e.g. Good & Grouws, 1979; Guilmois, 2019; Evertson & Harris, 1995)

UNE EXPÉRIENCE DIT ...

Niveau de preuve  
>>> Faible

**ETUDES**  
DESCRIPTIVES - ANALYTIQUES - ÉVALUATIVES



PREUVES FACTUELLES

LA PAROLE

D'UN EXPERT

Reconnu par ses pairs

Dans son domaine d'expertise

LES EXPERTS SONT D'ACCORD SUR ...

UN EXPERT A DIT QUE ...

Un témoignage n'est pas une preuve.

ANECDOTE PERSONNELLE

1

ÇA MARCHE POUR MOI ...  
J'AI VU QUE ...

TÉMOIGNAGE RAPPORTÉ

2

JE CONNAIS  
QUELOU'UN QUI ...

RUMEUR  
SAGESSE POPULAIRE

3

TÉMOIGNAGES

QUALITÉ DE LA PREUVE

<https://www.penser-critique.be/les-niveaux-de-preuve-scientifique/>

# Comment sait-on ce qui est efficace ? (au sens de Bloom, 1979)

## 2<sup>e</sup> temps: recherches expérimentales

- Révisions
- Démonstrations
- Pratique guidée
- Pratique autonome
- Rétroactions
- ...

**Groupe des enseignants formés  
aux gestes repérés lors des  
études observationnelles**

**Groupe des enseignants  
poursuivant leurs  
pratiques usuelles**

Témoin

Résultats des élèves



Résultats des élèves

→ Meilleurs  
résultats

Résultats des élèves



Résultats des élèves

D'après Rosenshine (2008; 2009)

# CONSENSUS SCIENTIFIQUE

Niveau de preuve  
>>> Très Fort

Méta-analyses et méga-analyses (e.g. Bissonnette & al., 2010; Oliver et al., 2011)



LA PAROLE

D'UN EXPERT

LES EXPERTS SONT D'ACCORD SUR ...

UN EXPERT A DIT QUE ...

Un témoignage n'est pas une preuve.

ANECDOTE PERSONNELLE

TÉMOIGNAGE RAPPORTÉ

ÇA MARCHE POUR MOI ... J'AI VU QUE ...

RUMEUR SAGESSE POPULAIRE

JE CONNAIS QUELQU'UN QUI ...

J'AI ENTENDU DIRE QUE ...

<https://www.penser-critique.be/les-niveaux-de-preuve-scientifique/>

### **3. L'enseignement explicite des contenus, une approche pédagogique efficace**

# Ce qu'est l'enseignement explicite

Le terme « explicite » fait référence aux comportements visibles de l'enseignant et des élèves.

Hattie (2009) utilise les termes « visible teaching » et « visible learning » pour mettre en évidence le fait que l'enseignement doit être visible et explicite pour les élèves et que l'apprentissage des élèves doit également être rendu visible pour l'enseignant notamment via la vérification de la compréhension et l'utilisation de rétroactions.

En utilisant la démarche de l'enseignement explicite, l'enseignant tente de rendre explicite ce qui se passe en classe (les démarches, les étapes, les objectifs...), considérant que l'implicite peut être néfaste aux apprentissages, notamment des plus faibles, de ceux qui ne parviennent pas à sortir de cet implicite, par eux-mêmes, sans l'aide de l'enseignant (Gauthier et al., 2013).

# Ce qu'est l'enseignement explicite

## 1. Préparation

- Travail préalable sur le curriculum
  - Idées maîtresses
  - Alignement curriculaire
  - ...

## 2. Interaction avec les élèves

- *Ouverture de la leçon*
  - Capter attention
  - Présenter et justifier l'objectif
  - Activer, vérifier et si besoin ré-enseigner les connaissances préalables
  - Mise en situation (optionnelle)
- *Conduite de la leçon = le cœur de la démarche d'enseignement explicite*
  - Modelage
  - Pratique guidée
  - Pratique autonome
- *Clôture de la leçon*
  - Objectivation des apprentissages réalisés
  - Annonce de la prochaine leçon
  - Poursuite de la pratique

## 3. Consolidation

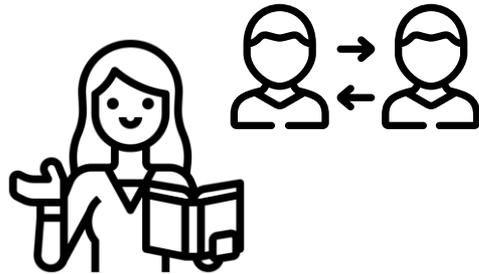
- Devoirs (courts et portant uniquement sur ce qui a été travaillé en classe), révisions hebdomadaires et mensuelles, évaluations formatives et le cas échéant sommatives

Gauthier & al. (2013)

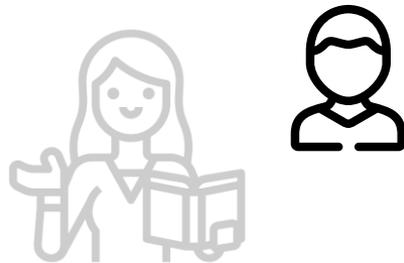
# Ce qu'est l'enseignement explicite



*Modelage* (« Je fais »)



*Pratique guidée* (« Nous faisons »)



*Pratique autonome* (« Tu fais »)

Gauthier & al. (2013); Archer & Hughes (2011)

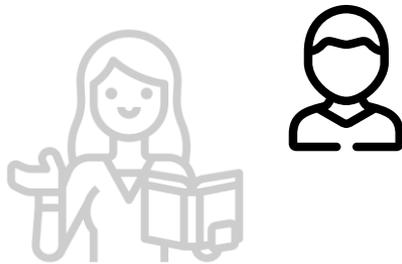
# Ce qu'est l'enseignement explicite



*Modelage* (« Je fais »)



*Pratique guidée* (« Nous faisons »)



*Pratique autonome* (« Tu fais »)

Gauthier & al. (2013); Archer & Hughes (2011)

# Ce qu'est l'enseignement explicite

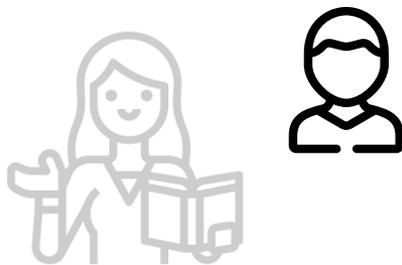


*Modelage* (« Je fais »)



*Pratique guidée* (« Nous faisons »)

L'enseignement réciproque s'intègre bien lors de cette étape (Bissonnette & al., 2010)



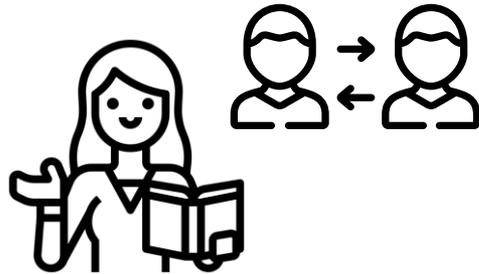
*Pratique autonome* (« Tu fais »)

Gauthier & al. (2013); Archer & Hughes (2011)

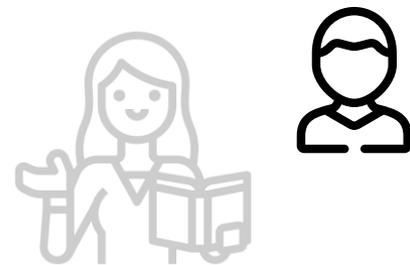
# Ce qu'est l'enseignement explicite



*Modelage* (« Je fais »)



*Pratique guidée* (« Nous faisons »)



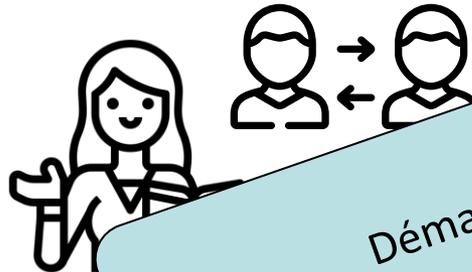
*Pratique autonome* (« Tu fais »)

Gauthier & al. (2013); Archer & Hughes (2011)

# Ce qu'est l'enseignement explicite



*Modelage* (« Je fais »)



*Pratique*

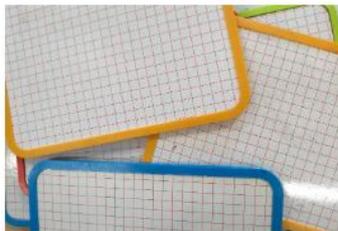
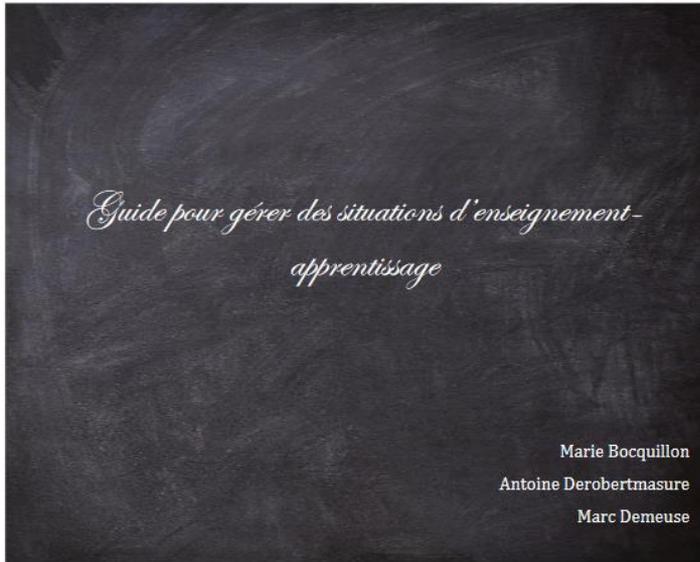
Démarche qui permet une véritable différenciation !



*Pratique autonome* (« Tu fais »)

Gauthier & al. (2013); Archer & Hughes (2011)

# Des gestes professionnels fondamentaux



- L'objectivation de la compréhension des élèves
- La gestion de la participation des élèves
- La rétroaction (feedback)
- Les interventions préventives et correctives de gestion de classe
- ...

Bocquillon (2020); Bocquillon et al. (2019)

## 5. Et l'enseignement explicite des comportements ?

# Pourquoi enseigner explicitement les comportements ?

« Si un élève ne sait pas lire, nous lui enseignons.  
Si un élève ne sait pas nager, nous lui enseignons.  
Si un élève ne sait pas multiplier, nous lui enseignons.  
Si un élève ne sait pas conduire, nous lui enseignons.  
Si un élève ne sait pas comment se comporter, nous... lui enseignons... le punissons ?  
Pourquoi ne pouvons-nous pas terminer la dernière phrase aussi automatiquement que les autres ? »

(Tom Herner, 1998)

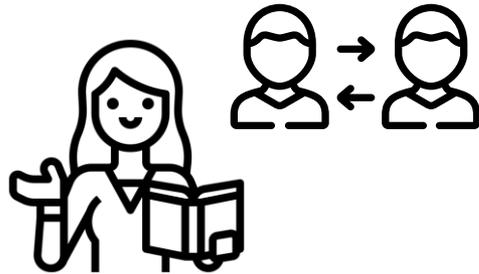
VALEURS	LES TRANSITIONS ET DÉPLACEMENTS	PRATIQUE DIRIGÉE (LE TRAVAIL EN ÉQUIPE)	PRATIQUE AUTONOME (LE TRAVAIL INDIVIDUEL)	MODELAGE (PRÉSENTATIONS DE L'ENSEIGNANT)
<b>ÊTRE RESPECTUEUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi.</li> <li>✓ Je me déplace sans faire de bruit (en silence).</li> <li>✓ Je garde un espace entre moi et l'autre dans une lignée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'écoute et je regarde celui qui parle.</li> <li>✓ J'accepte les questions et les réponses des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je lève la main avant de parler ou pour demander de l'aide.</li> <li>✓ Je travaille sans faire de bruit (en silence).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je regarde et j'écoute l'enseignant.</li> <li>✓ Je lève la main avant de parler ou pour poser une question.</li> <li>✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi.</li> </ul>
<b>ÊTRE RESPONSABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je fais ce que l'enseignant demande immédiatement.</li> <li>✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin.</li> <li>✓ J'apporte uniquement le matériel requis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je participe au travail d'équipe (discussions, rôle et tâche).</li> <li>✓ Je demeure avec mon équipe en tout temps.</li> <li>✓ Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je reste à ma place.</li> <li>✓ Je demande la permission pour me lever ou circuler.</li> <li>✓ Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi.</li> <li>✓ Je demande la permission pour me lever ou circuler.</li> <li>✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin.</li> <li>✓ J'utilise uniquement le matériel requis.</li> </ul>
<b>ÊTRE COLLABORATEUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je laisse mon endroit propre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'aide les autres.</li> <li>✓ J'accepte l'aide des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En cas de besoin, j'attends sans faire de bruit l'aide de mon enseignant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'essaie de comprendre ce qui est présenté</li> </ul>

# Comment enseigner explicitement les comportements ?

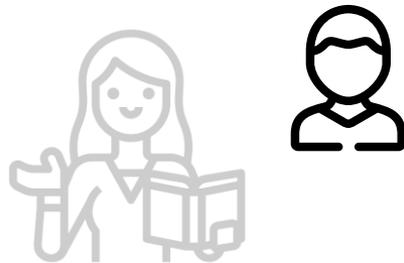


*Présenter la règle (via affiche) et expliquer pourquoi elle est importante*

*Modelage (« Je fais »)*



*Pratique guidée (« Nous faisons »)*



*Pratique autonome (« Tu fais »)*

Bissonnette et al. (2016)

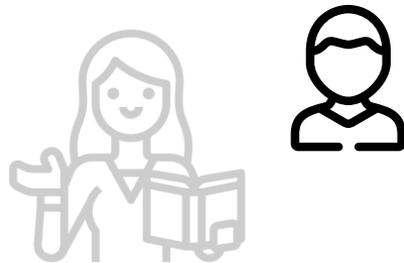
# Comment enseigner explicitement les comportements ?



*Présenter la règle (via affiche) et expliquer pourquoi elle est importante*

*Modelage (« Je fais »)*

Démarche qui peut être réalisée en classe, mais aussi dans chacune des aires de vie de l'école (« Je faisons »)



*Pratique autonome (« Tu fais »)*

Bissonnette et al. (2016)

## Remarque importante

- La gestion des comportements efficace en classe et dans l'école, c'est aussi de nombreuses autres stratégies préventives et correctives (e.g. Bissonnette, Gauthier & Castonguay, 2016; Bissonnette, Bouchard, Saint-Georges, Gauthier & Bocquillon, 2020)
- Nous nous sommes ici centrés sur l'enseignement explicite des comportements (= 1 stratégie de gestion des comportements préventive) pour faire un parallèle avec l'enseignement explicite des contenus et montrer les liens étroits qui unissent la gestion des apprentissages et la gestion de classe

# Merci pour votre attention !

[www.enseignementexplicite.be](http://www.enseignementexplicite.be)



Vous pouvez nous suivre sur



[@enseignementexplicite.be](https://www.facebook.com/enseignementexplicite.be)



[@explicite\\_be](https://twitter.com/explicite_be)



[youtube.com/c/InasUmons](https://youtube.com/c/InasUmons)

Un site universitaire  
dédié à l'enseignement *explicite*

# Références

Bissonnette, S., Bouchard, C., Saint-Georges, N., Gauthier, C., & Bocquillon, M. (2020). Un modèle de réponse à l'intervention comportementale : le soutien au comportement positif (SCP). *Enfance en difficulté*, 7, 131-152.

Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école. Montréal : Chenelière Education.

Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C., & Bouchard, C. (2010). Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire ? Résultats d'une méga-analyse. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3 (1), 1-35.

Bloom, B.S. (1979). Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. Bruxelles : Editions Labor.

Bocquillon, M. (2020). Quel dispositif pour la formation initiale des enseignants ? Pour une observation outillée des gestes professionnels en référence au modèle de l'enseignement explicite (Thèse de doctorat). Université de Mons. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02929814v1>

# Références

- Bocquillon, M., Bissonnette, S., & Gauthier, C. (2019). Faut-il utiliser l'enseignement explicite en tout temps ? Non... mais oui ! *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 8 (2), 25-28.
- Bocquillon, M., Gauthier, C., Bissonnette, S., & Derobertmeasure, A. (2020). Enseignement explicite et développement de compétences : antinomie ou nécessité? *Formation et profession*, 28(2), 3-18. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.513>
- Evertson, C.M., & Harris, A.H. (1995). *Classroom Organization and Management Program: Revalidation submission to the Program Effectiveness Panel*. U.S. Department of Education, Nashville, TN: Peabody College, Vanderbilt University, ERIC Document Reproduction Service No. ED403247. [En ligne]. Page consultée le 5 juillet 2019. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED403247.pdf>
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages. Bruxelles : De Boeck.
- Good, T.L., & Grouws, D. (1979). The Missouri Mathematics Effectiveness Project: An experimental study in fourth-grade classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 71 (3), 355-362.
- Guilmois, C. (2019). *Efficacité de l'enseignement explicite dans les réseaux de l'éducation prioritaire. La technique opératoire de la division en CM1*. Université des Antilles, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education, Académie de Martinique : thèse de doctorat.

# Références

Hattie, J.A. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. New York: Routledge.

La Roche, M. (2008). Vers une pratique fondée sur les données probantes. Le Bloc-Notes. [En ligne]. Page consultée le 2 août 2018.

<http://www.leblocnotes.ca/node/2261>

Oliver, R.M., Wehby, J.H., & Reschly, D.J. (2011). Teacher classroom management practices: effects on disruptive or aggressive student behavior. *Campbell Systematic Reviews*, 4, 1-55. <https://doi.org/10.4073/csr.2011.4>

Rosenshine, B. (2008a). Systematic Instruction. Dans T. L., Good (Ed.). *21st Century Education: A Reference Handbook* (pp. 235-243). California: SAGE Publications.

Rosenshine, B. (2009). The Empirical Support for Direct Instruction. Dans S. Tobias & T.M. Duffy (Eds.), *Constructivist Instruction. Success or Failure ?* (pp. 201-220). New York: Routledge.