



Journée départementale Education Prioritaire

INSPE de Valence – 14 mars 2022

Sylvain Joly, Conseiller Technique EP de
Mme la Rectrice

Séverine Thiboud, Responsable
scientifique et pédagogique du CAREP



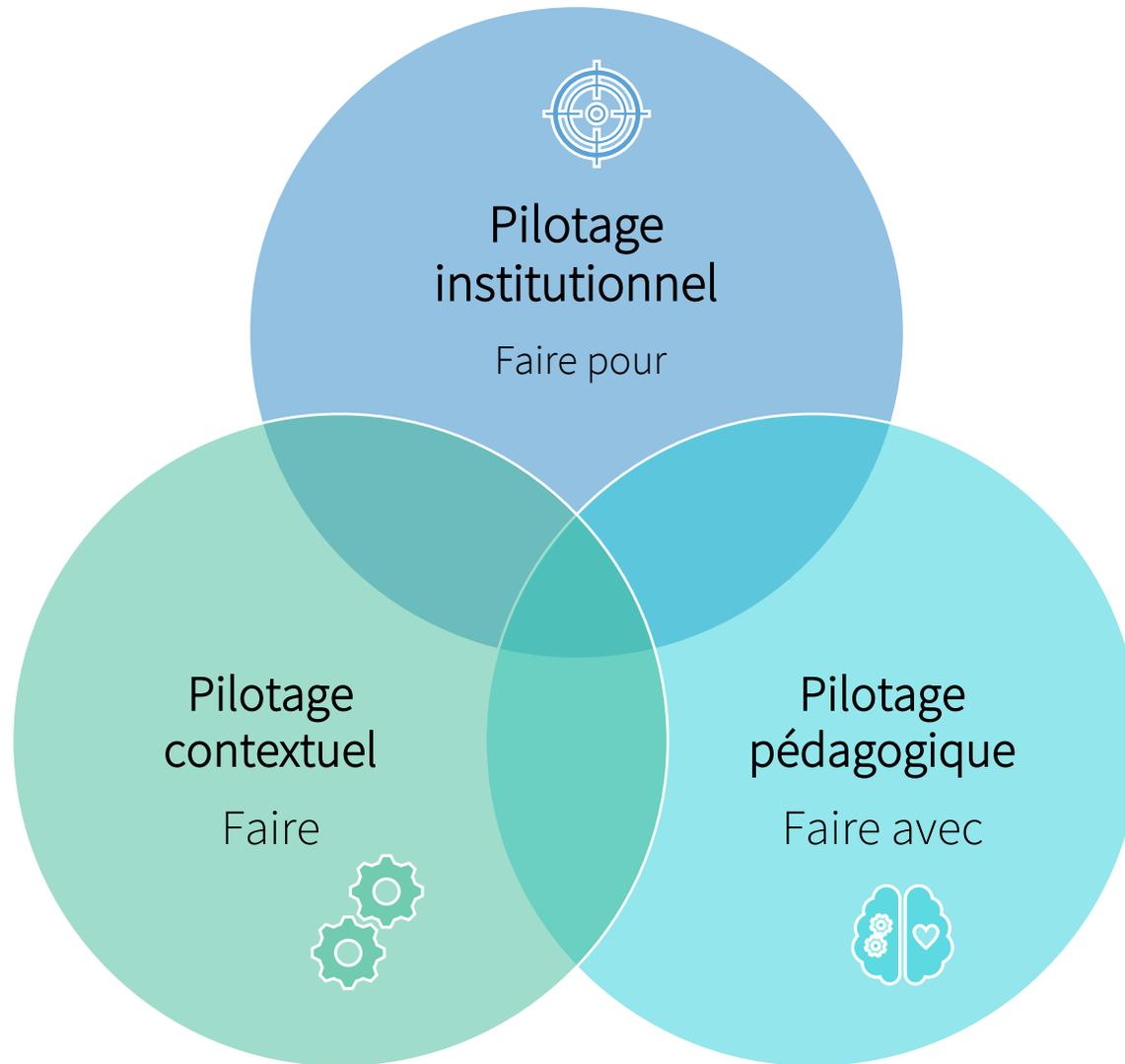
ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité



CENTRE ACADEMIQUE DE RESSOURCES POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE
ET POUR LA PROMOTION DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES

Les trois dimensions d'un pilotage global



Pilotage institutionnel

En rapport aux finalités de l'institution

Pilotage contextuel

En rapport à l'efficacité des dispositifs/modalités, mises en œuvres en réseaux, établissements, écoles, classes...

Pilotage pédagogique

En rapport aux expériences singulières des élèves



Le déterminisme scolaire

- Poser un diagnostic partagé

Postulat pour penser globalement ce qui pose problème :
différencier situation et expérience, parcours et curriculum scolaire

La situation est factuelle , objective , collective – elle est pensée en rapport aux prescriptions , cumulative, taxonomique - elle donne lieu à des évaluations

SITUATIONS / CONTEXTE

Parcours scolaire standardisé

Evaluation : comparaison à des normes

L'expérience est subjective ou intersubjective , biographique et processuelle en lien avec nos dispositions à agir – elle donne lieu à des émotions et des régulations

EXPÉRIENCE

Curriculum singulier, différencié

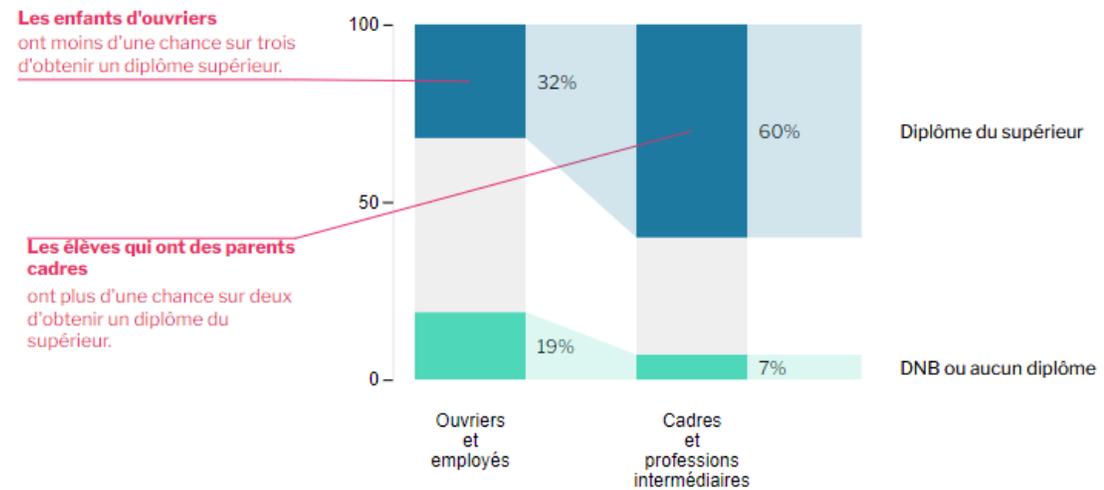
Evaluation : Sentiment d'efficacité personnelle

La problématique du déterminisme scolaire

Échelle institutionnelle / Macro

Assignation scolaire

Proportion des élèves obtenant un diplôme du supérieur ou pas de diplôme, selon la CSP de leurs parents*



* sur la période 2012-2015. Données : L'Etat de l'Ecole 2016 (MENESR-DEPP, d'après enquêtes emploi de l'INSEE).

La problématique du déterminisme scolaire

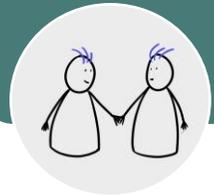
Causalité



Le monde de l'enfant

Première
scolarisation

Le monde de l'école



RAPPORT À L'ÉCOLE

Connivence
Convergence
Cohérence

OU

Malentendu
Incompréhension
Désunion

Construit, oriente, développe,
enrichit...

OU

Freine, inhibe, fausse,
désorganise...

La problématique du déterminisme scolaire

Causalité



Le monde de l'enfant

Toutes les interactions de l'enfant avec les personnes et le monde qui l'entourent construisent son monde cognitif et son monde social. Elles posent le fondement de sa trajectoire socio et neuro développementale.

COGNITIF



Toutes les **interactions** de l'enfant avec les personnes et le monde qui l'entourent orientent et favorisent son développement cognitif et affectif

Le rôle des parents par la **prime éducation** qu'ils apportent est capital et concerne tous les aspects de la cognition : le langage, les objets physiques, la navigation dans l'espace, la connaissance de soi et des autres, l'appétence sociale... Ces primo-apprentissages sont la pierre angulaire des apprentissages.

Le **langage** : la variété et la richesse du vocabulaire, les types de phrases, les encouragements positifs sont essentiels au développement du langage de l'enfant

SOCIAL



Notre relation social au monde (socialisation) n'est pas un état établi mais un **état en construction permanente**. Cette genèse sociale passe par une appropriation qui est dépendante de l'offre de signification des adultes qui organisent des médiations avec le monde.

Le « village de l'enfant » est **l'ensemble des contextes et situations proposés aux enfants** : logement, jeux, éveil artistique et culturel, activités, rencontre avec la nature, nourriture, soin....

La problématique du déterminisme scolaire

Causalité

Le monde de l'école



Apprendre à l'école c'est se confronter à des savoirs organisés et épistémiques pour se construire soi-même. L'école nécessite des formes d'actions et de pensées spécifiques.

L'école vise un développement à long terme, sans utilité immédiate.

A young girl with dark hair and bangs is shown in profile, looking upwards and to the right with a thoughtful expression. The background is a teal-colored chalkboard filled with various mathematical and scientific sketches. On the left, there's a coordinate system with a line and the equation $Y = mX + C$. In the center, there are drawings of a stick figure, a circle with a vertical line through it labeled 'phi', and another stick figure. On the right, there's a box containing the equation $\frac{X - X_1}{X_2 - X_1} = \frac{Y - Y_1}{Y_2 - Y_1}$. Below this, there are drawings of test tubes and a bar chart. At the bottom, there's a drawing of a cylinder with the volume $V = 543.25$ written next to it.

Nés pour apprendre

- Le concept de résonance



La résonance comme principe de dialogue avec le monde ou comment le monde nous parvient

Ce que je suis n'est plus une assignation à un rang ou une appartenance, à une filiation.

Je suis ce que je deviens par construction processuel, par mes rencontres, par mes interactions avec de le monde.

Horizon ouvert ou tout est possible pour moi mais concurrentiel et autodéterminant – nous serions alors responsables de nos réussites et échec.

Nous nommons « résonance » les formes de relation dans lesquelles le sujet et le monde se touchent et se transforment mutuellement.

Le monde s'éprouve par fragments, tout ce qui vient à notre rencontre dans les aspects physiques, corporelles, émotionnels et cognitifs. Il nous constitue subjectivement, objectivement et inter subjectivement.

Cette relation au monde (résonance) est donc existentielle. Mais le monde résiste et s'éprouve et nous avons besoin de médiateurs et de médiations.

Le monde nous parvient en trois axes : le monde des autres, le monde matériel et le monde des représentations.

Pour une résonance émancipatrice

Réponsivité

La résonance n'est pas une relation d'écho mais une relation de réponse – elle présuppose que les deux parties parlent de leur propre voix

Temporalité

Entrer en résonance avec le monde nécessite de prendre le temps d'être ouvert à la situation pour se laisser affecter et atteindre par elle

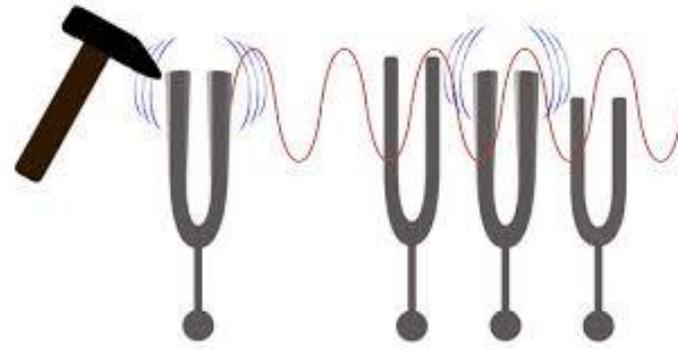
Indisponibilité

Entrer en résonance avec le monde nécessite d'être suffisamment consistant (parler de sa propre voix) et concentré, donc d'être indisponible à ce qui nous éloigne de la situation.

Désir / Peur

L'intensité et la qualité de notre résonance au monde dépend particulièrement de notre lecture de la carte « désir (perspectives attractives) / peur (contraintes répulsives) » autodéterminée par nos évaluations (sentiment d'efficacité personnelle).

Diapason



Le monde fait sonner le sujet
qui fait sonner le monde

*"Pour comprendre la différence de son
entre les carillons, nous devons nous
tourner vers la nature même des carillons
et non vers le vent qui les ébranle."*





L'aliénation comme concept opposé à la résonance

L'aliénation désigne la forme de relation dans laquelle le monde et le sujet sont indifférents ou hostiles l'un à l'autre et donc déconnectés .

C'est une relation sans relation – l'assimilation du monde échoue.

Le sujet n'est plus affecté et ne fait plus aucune expérience auto-efficace et valorisante

La résonance scolaire



C'est à l'école que commence la **confrontation réflexive avec le monde** par une prise de distance et une appropriation active.

C'est à l'école que se formule la cartographie cognitive



Les processus éducatif qui favorisent l'augmentation du capital cognitif des élèves sont fondamentalement tributaires de **l'instauration effective de relations de résonance entre l'élève et les situations scolaires.**



La performance scolaire ne se mesure plus uniquement à la qualité des ressources disponibles mais à la **qualité de la relation au monde scolaire.**

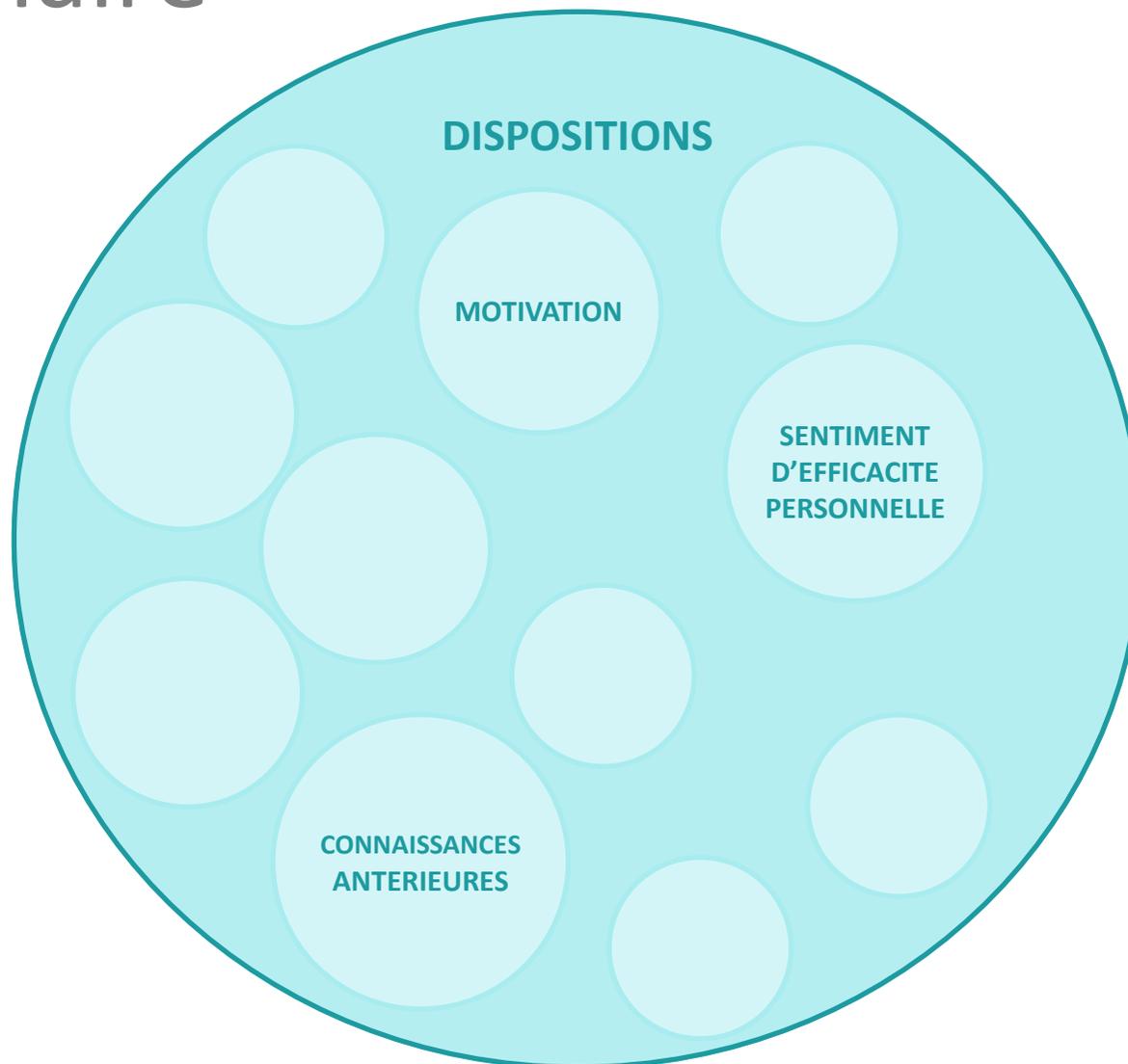
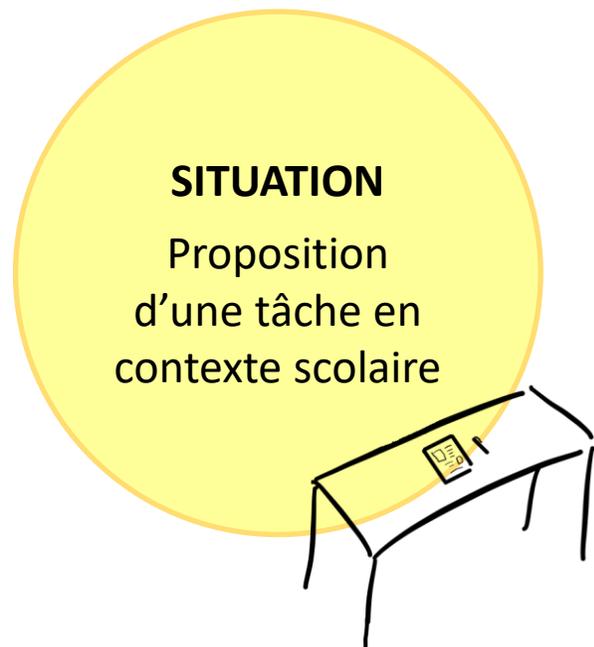


L'intérêt porté aux apprentissages n'augmente pas avec les récompenses mais avec l'expérience de produire nous-mêmes quelque chose – les résultats comptent peu, **c'est l'expérience du processus d'apprentissage qui compte.**

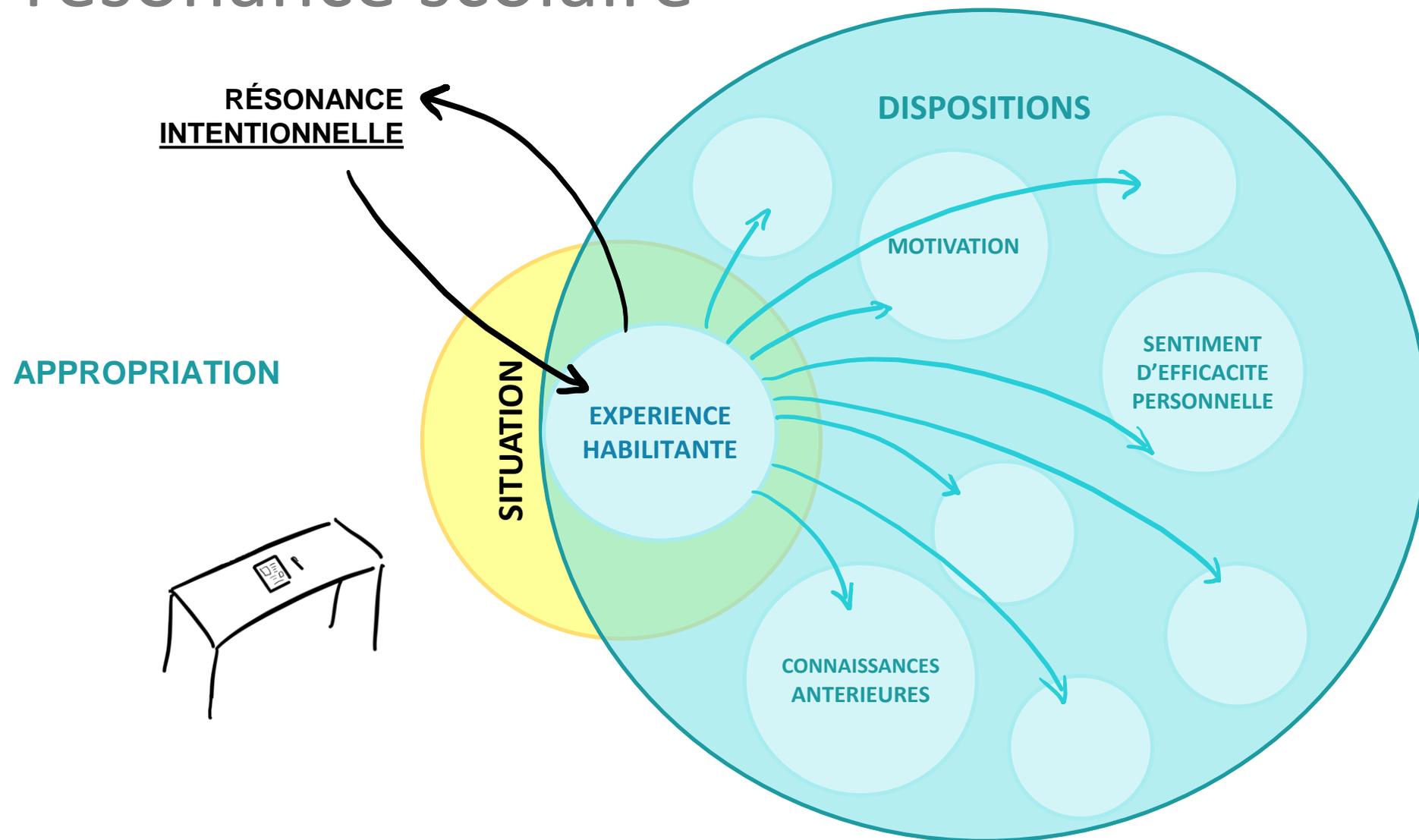
La résonance scolaire



SUJET

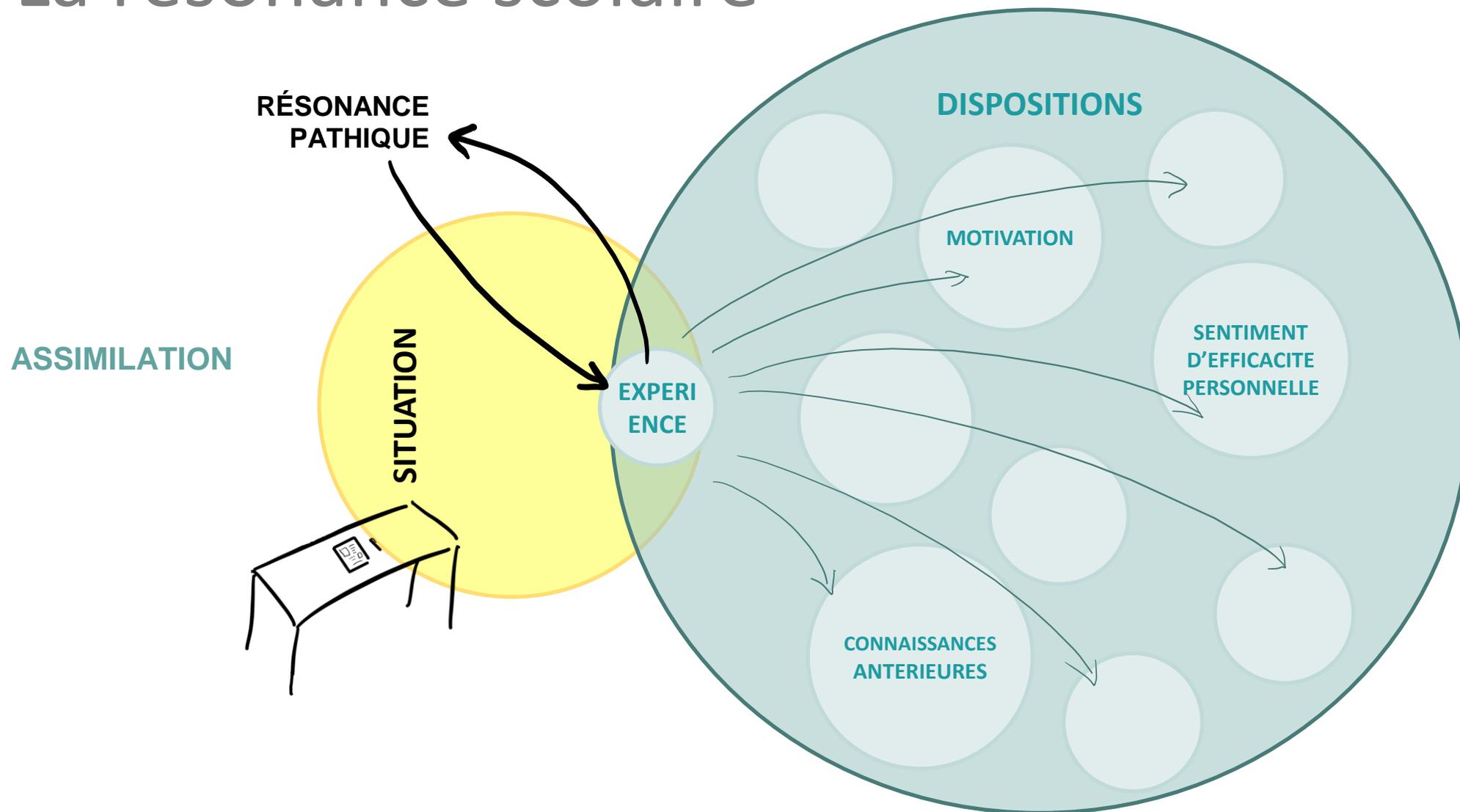


La résonance scolaire



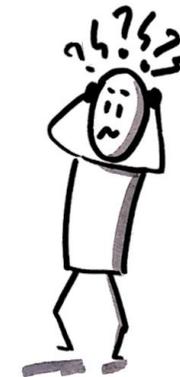
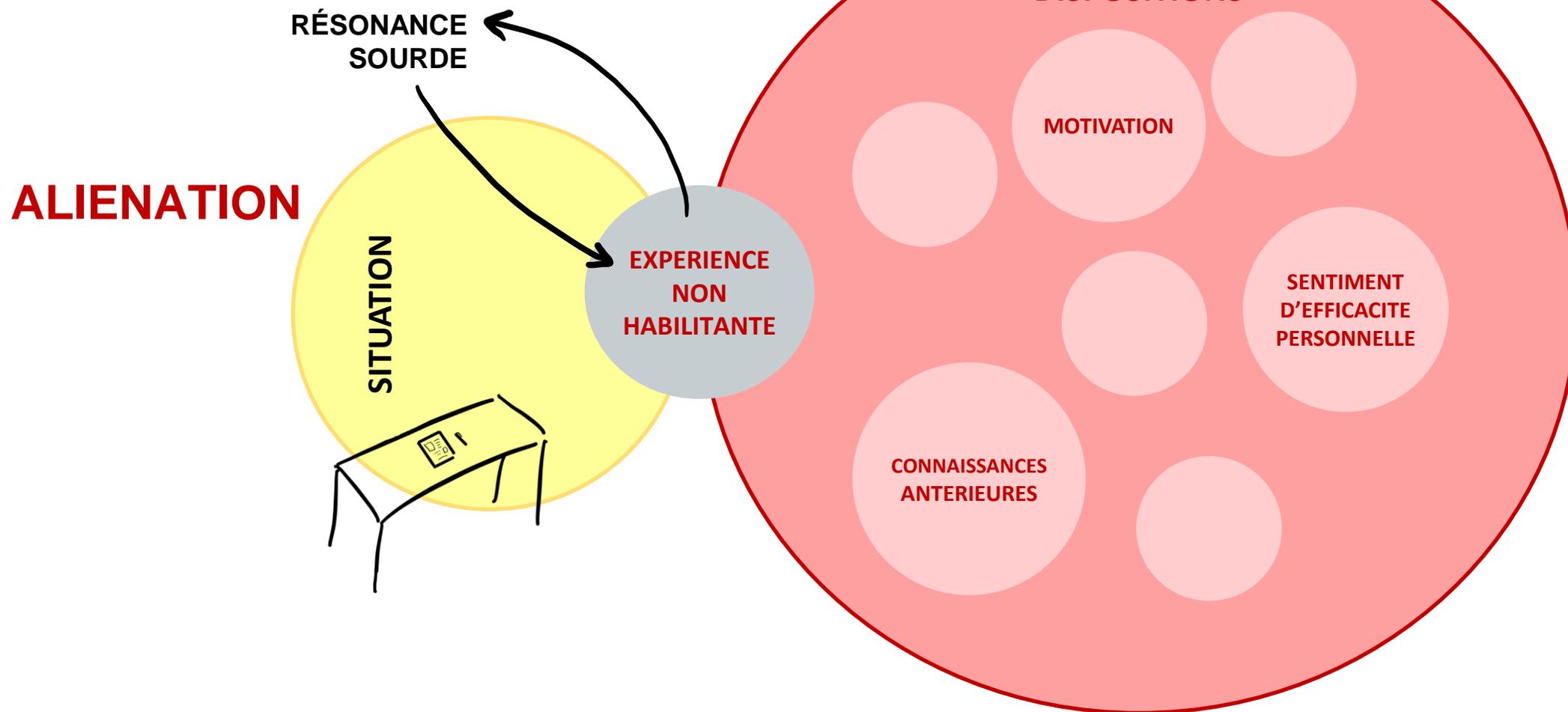
SUJET

La résonance scolaire



SUJET

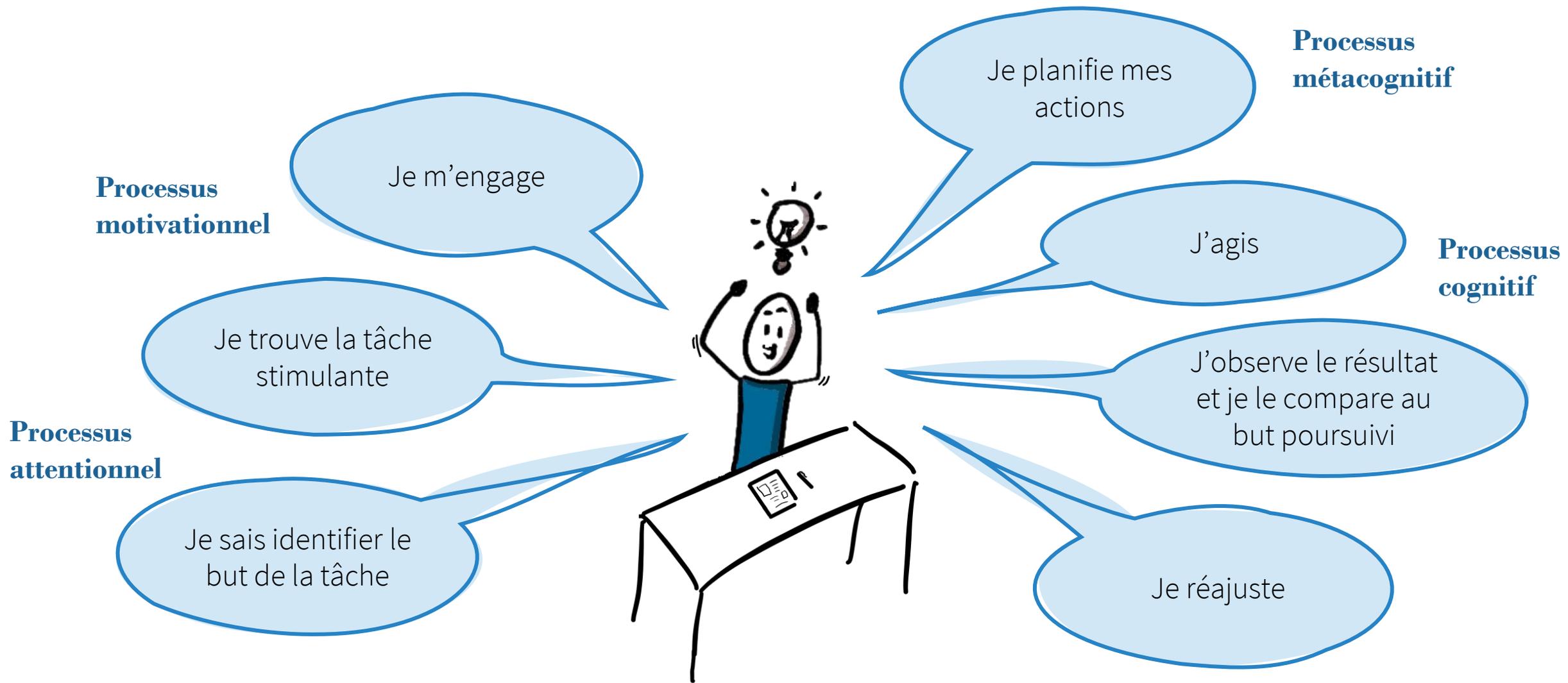
La résonance scolaire



SUJET

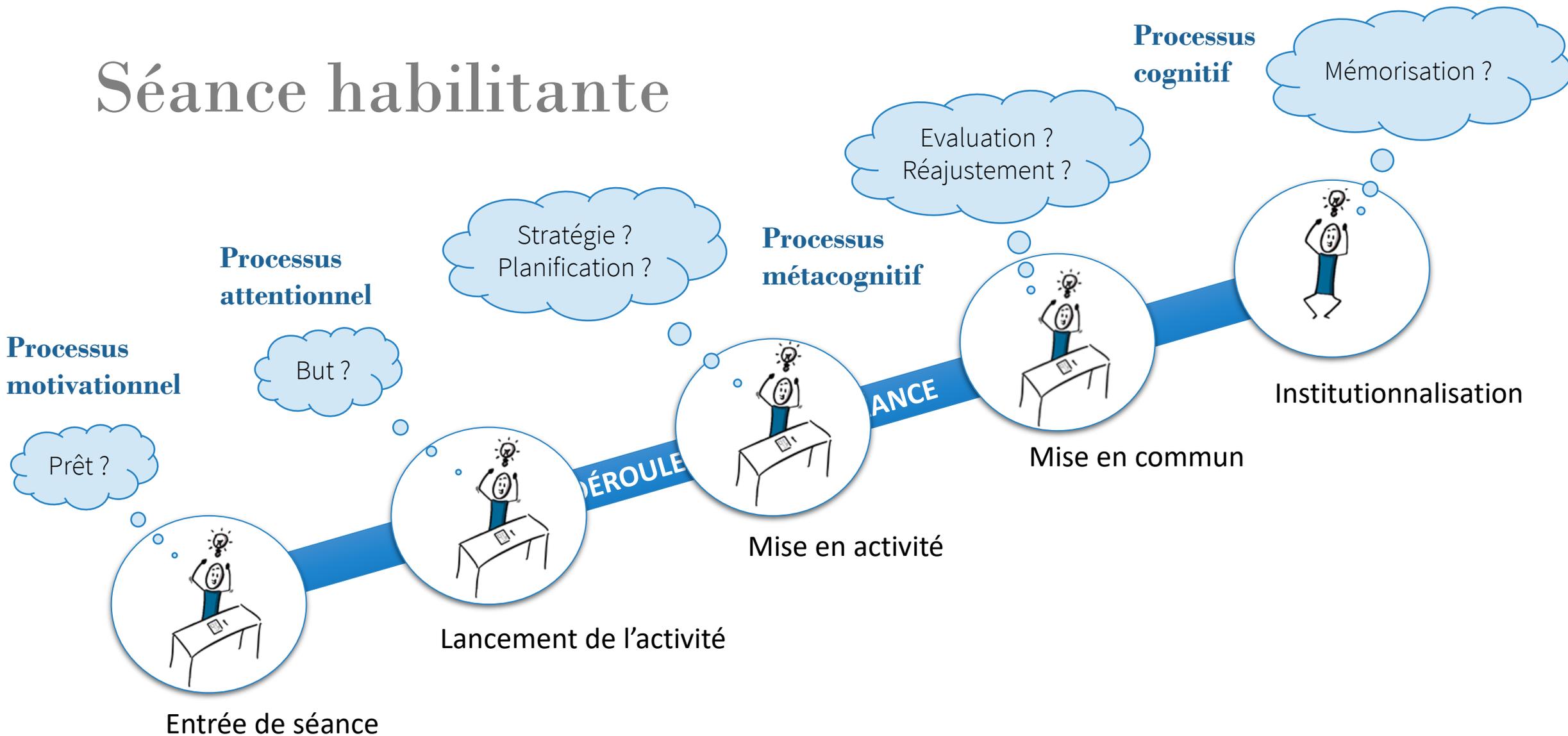


Quelles réponses pédagogiques à la question du déterminisme scolaire ?

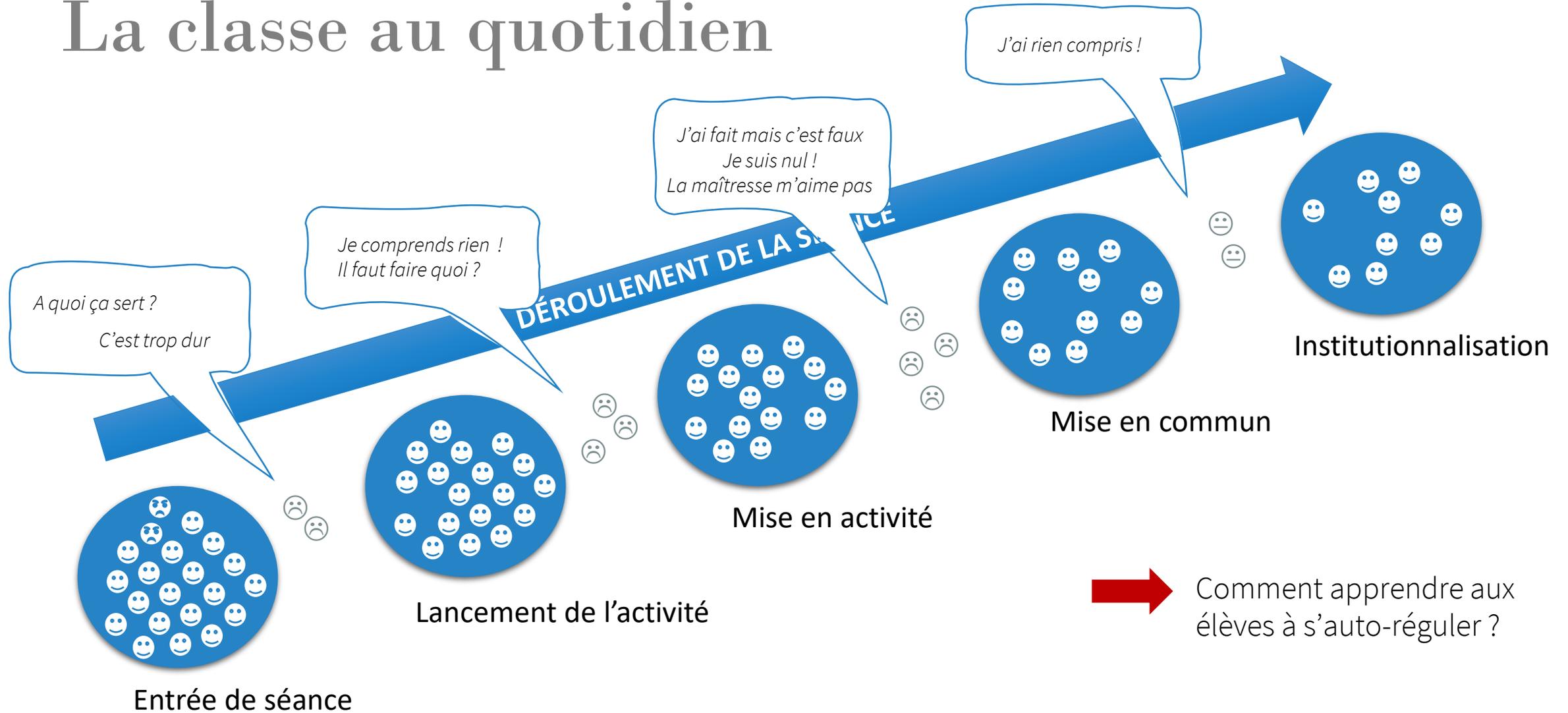


Un élève en réussite, c'est un élève qui s'autorégule

Séance habilitante



La classe au quotidien



L'autorégulation, en bref

Un élève qui s'autorégule sait:

- Se fixer des buts
- Planifier ses actions (prise de conscience sur la stratégie)
- Enregistrer ses résultats (observer)
- Les comparer au but poursuivi (contrôler, évaluer)
- Réagir face à ce constat (réajustement)

Pintrich, 2000 ; Zimmerman, 2000

Pour s'autoréguler, il faut :

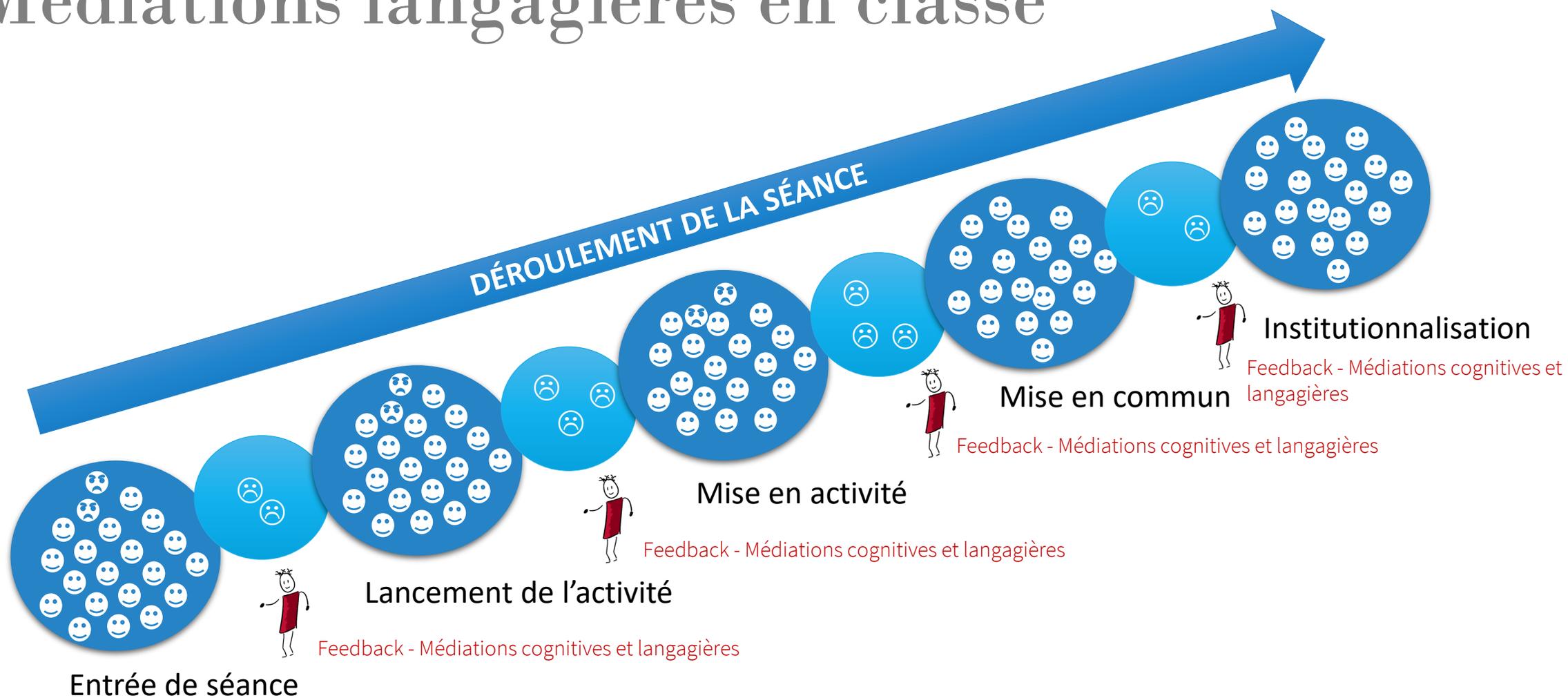
Recevoir des Feedback

- Immédiats
- Fréquents
- Informatifs
- Affectivement neutres

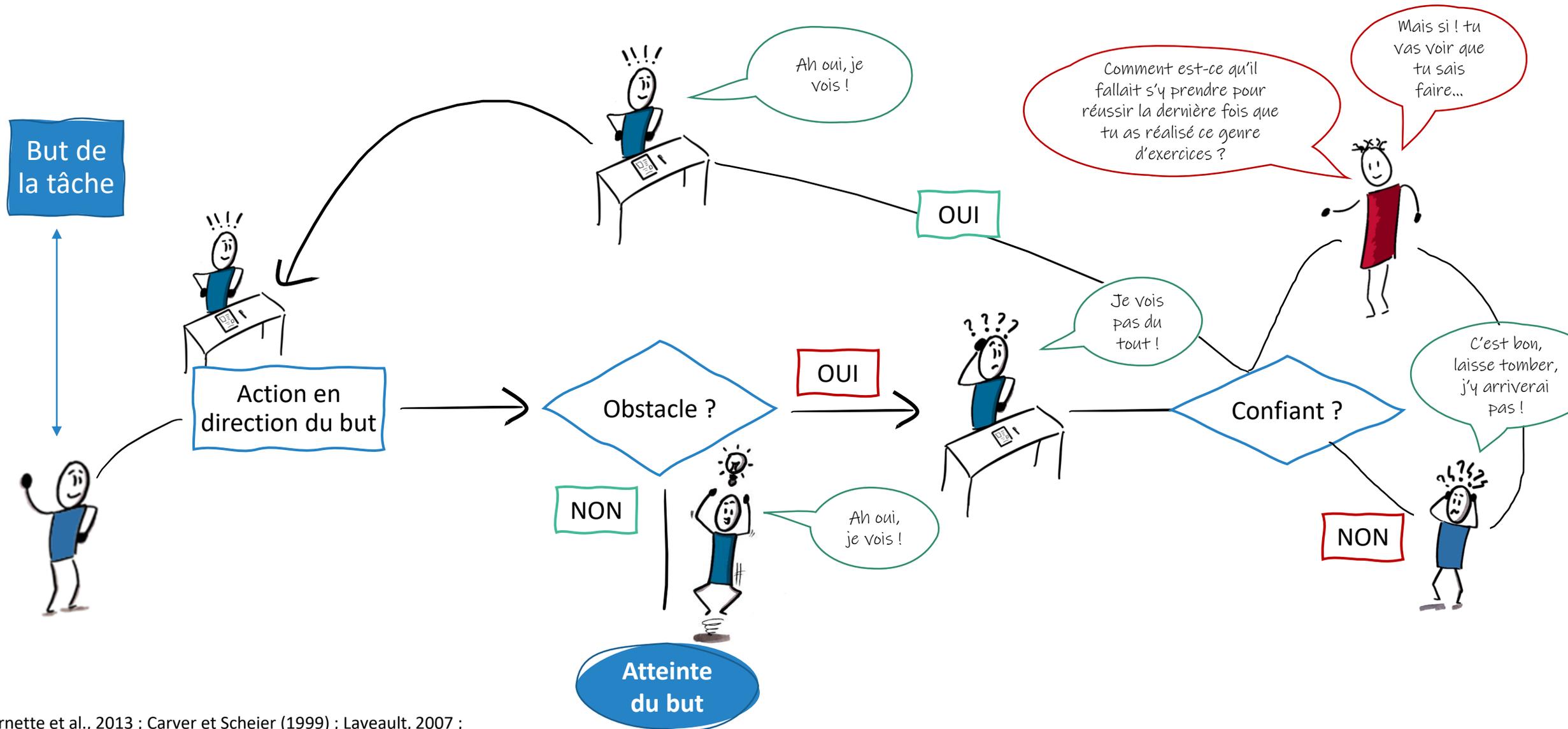
Hattie & Timperley, 2007



Médiations langagières en classe



Feed-back et autorégulation des apprentissages



Support de formation développé :

Sous la direction de

Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, rédaction et modélisation

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREP

En collaboration avec

Marylise Darve et Marc Paturel, FAEP

