

CLASSE DE CYCLE PRESENTATION



INITIATIVE - CHOIX



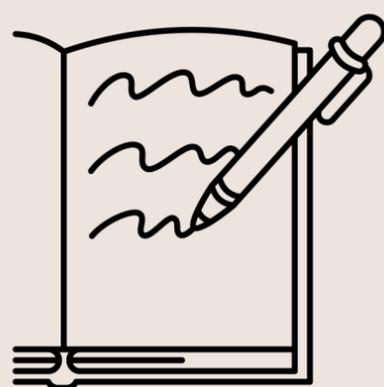
1

- > Lien privilégié avec les porteurs du projet
- > Envie de mesurer les impacts sur les élèves

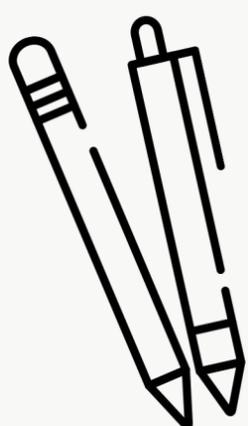
RECOLTE DES OBSERVABLES

+ accompagnateur du projet
- manque de temps pour récolte et analyse

2



ANALYSE



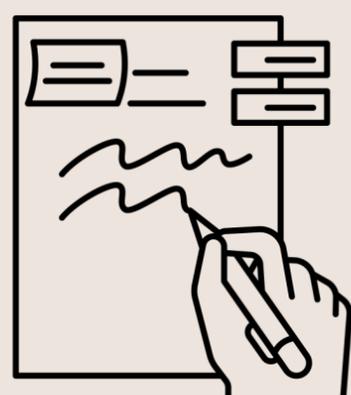
3

- > Rendre compte de l'impact sur les élèves
- > Réajuster en fonction des entretiens

DIFFUSION

Proposer des pistes de travail en conseil de cycle 3

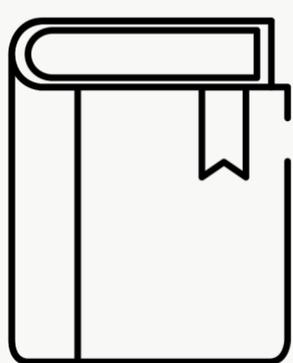
4



BILAN

- > Analyse encore à approfondir
- > Tenter de définir des plages de travail

5



Séminaire coordonnateurs REP / REP +

JUIN 2023



INITIATIVE - CHOIX

Pourquoi une classe de cycle ?

- Suite à une formation
- Mieux gérer l'hétérogénéité des élèves
- Améliorer les compétences en expression et compréhension orale et écrite

Pourquoi choisir de suivre ce projet ?

- Dynamique de réseau difficile à mettre en place
- Souhait d'accompagner l'équipe d'anglais sur ce projet
- Bonne entente avec l'équipe
- Envie de mesurer l'impact sur les élèves

RECOLTE DES OBSERVABLES

Comment analyser le projet ?

- Se positionner en tant qu'accompagnateur
- Faciliter les collègues dans l'analyse et le retour des élèves en menant des entretiens et des questionnaires

Quels sont les éléments bloquants / contraignants ?

- Difficile de mener des entretiens en classe : les élèves ont été sortis.
- Mieux planifier les observations et se bloquer du temps à l'agenda.
- Entretiens basés sur le dispositif et moins la tâche de l'élève en cours mais qui permettent tout de même une analyse

ANALYSE

Une analyse pour :

- Rendre compte de l'impact sur les élèves
- Réajuster le dispositif en fonction des entretiens

Les étapes :

Des entretiens avec les élèves qui permettent de soulever :

- un dispositif qui permet de progresser à son niveau
- un meilleur approfondissement et moins "d'attente" durant les cours car plus de participation
- mais aussi une problématique liée au malaise de ne pas se connaître et être avec des élèves plus âgés pour les jeunes

Des réponses apportées :

- en cours, plus des travaux de groupes sont menés en mélangeant les classes d'âge

De nouveaux entretiens et de des questionnaires pour mesurer les effets des réajustements et pour mesurer l'impact de la classe de cycle sur le ressenti des élèves :

- aspect positif qui ressort : plus de participation orale
- une nouvelle problématique qui ressort avec le fait de changer de professeur chaque trimestre et qui peut donc questionner sur l'impact des élèves et l'adaptabilité que cela demande chaque année

DIFFUSION

Au sein de l'établissement :

- Permettre de se questionner sur l'adaptabilité des élèves et le travail en équipe pédagogique

Au sein du réseau :

- Présenter le travail mené lors d'un conseil de cycle 3

Problématiques rencontrées :

- Diffusion non faite encore
- Se fera avec les enseignants volontaires

BILAN

Une analyse qui mérite d'être plus approfondie, mais comment ?

- Faire expliciter aux élèves comment ils perçoivent leurs progrès oraux
- Comparer les résultats obtenus. Du point de vue des PLC, les analyser par rapport à leur pratique, du point de vue des élèves, essayer de comprendre les différences obtenues.

Les avancées

- Prise en compte de la parole de l'élève
- Ne pas se baser uniquement sur un ressenti. Les allers-retours sont importants et permettent des réajustements constants

Les pièges à éviter

- Bloquer des temps spécifiques sur son emploi du temps pour mieux accompagner le projet

RESSENTI D'EXPERIMENTATION ET PROJECTION

Posture facile à adapter quand on connaît l'équipe, ne pas hésiter donc à :

- se laisser du temps
- craindre de travailler collaborativement avec les personnes avec qui on s'entend
- se sentir légitime
- se présenter en tant qu'accompagnateur de projet
- semer des "idées" mais suivre les équipes dans leur direction