

2022
2023

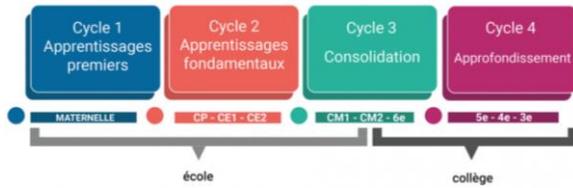
REP Nelson Mandela

Pont de Claix

CARNET DE ROUTE

COORDONNATRICE : CATHERINE DOS SANTOS

Carnet de route – REP Nelson Mandela / Pont-de-Claix



La classe de cycle est constituée d'élèves d'âges différents correspondant aux trois années du cycle 4. Dans une classe-cycle, une plus grande place est accordée aux temps de travail en groupe ou en atelier. Chaque élève est ainsi respecté dans son cheminement scolaire, qu'il soit en début ou en fin de cycle.

Résumé en étapes



① INITIATIVE

Pourquoi a-t-elle été mise en place ?

Quelle est la démarche ? Quels sont les moyens mobilisés ?



② OBSERVABLES

Quels sont-ils ?

Comment sont-ils récoltés ?



③ ANALYSE

Que permet-elle d'observer ? Quelles sont les réussites et les points négatifs ?



④ DIFFUSION

Quand ? Comment ? Pourquoi ?



⑤ BILAN

Quels sont les bénéfices de cette classe de cycle ?

COORDONNATRICE
REP SECTEUR
MANDELA

PROJET CLASSE DE CYCLE ANGLAIS - AXES DE TRAVAIL



INITIATIVE

- Classe de cycle 4 en anglais
- Mieux gérer l'hétérogénéité des élèves
- Améliorer les compétences en expression et compréhension orale et écrite



POURQUOI ?

- Donner du sens
- Différencier la pédagogie
- Faire évoluer les pratiques d'enseignement pour être plus efficace
- Etre en cohérence avec les données institutionnelles



OBSERVABLES

- Engagement des élèves dans la tâche
- Compétences langagières.
- Evaluer les résultats pour comparer et rendre compte de la progression
- Questionnaires et entretiens



ANALYSE

- Les observables permettent de se rendre compte
- Réajustements par rapport aux entretiens
- Questionnement sur les pratiques pédagogiques



DIFFUSION

- Diffusion en conseil de cycle pour initier une réflexion sur l'enseignement de l'anglais en élémentaire
- Diffusion en conseil pédagogique pour inettroger les pratiques suite aux entretiens élèves



INITIATIVE

Pourquoi une classe de cycle ?

Suite à une FIT établissement sur l'hétérogénéité des élèves, les collègues d'anglais ont souhaité se mobiliser pour traiter cet aspect. Dans quel but ? Mieux gérer l'hétérogénéité des élèves et améliorer les compétences en expression et compréhension orale et écrite.

Quelle est la démarche proposée ?

C'est une démarche en expérimentation pour l'année scolaire 2022-2023.

Les trois collègues d'anglais ont parmi une classe de 5^{ème}, une classe de 4^{ème} et une classe de 3^{ème} identifiés des élèves pour les répartir en trois groupes de niveau A2+, A2 et B1.

Elles se laissent la possibilité de descendre ou monter les élèves de niveau si le besoin s'en fait ressentir.

A chaque trimestre, les professeurs étant trois, elles échangent de niveau entre elles. Les élèves suivent une heure de classe d'anglais avec leur propre classe et deux heures de classe d'anglais en classe de cycle.

Cela est donc contraignant a organisé au départ dans l'emploi. Cela nécessite également un travail d'équipe et une bonne coordination. Elles ont avant le début de l'année, définit ensemble les thèmes qui seraient traiter et comment. Elles se sont également concertées sur l'évaluation et ce qu'elles souhaitaient donc évaluer dans leur tâche finale.

Pourquoi choisir de suivre ce projet ?

Plusieurs professeurs de l'établissement ont suivi cette FIT mais les pratiques sont restées dans les classes de manière plus isolées. La dynamique de réseau étant difficile à mettre en place, suivre ce projet était facilitateur. Le fait de travailler avec une équipe disciplinaire permet par la suite des transferts de pratique au sein des autres disciplines (à condition que les professeurs soient réceptifs).

La bonne entente avec l'équipe pédagogique d'anglais était également un élément facilitateur pour faire un travail de questionnement, de prise de recul et d'analyse. L'envie de mesurer l'impact sur les élèves a également été un élément pour suivre ce projet.



OBSERVABLES

Quels sont les observables ?

Il s'agit dans ce projet de mesurer de manière plutôt qualitative l'engagement des élèves dans la tâche mais également de s'intéresser aux compétences langagières pour constater les progrès qui peuvent être fait en :

- expression orale et écrite
- compréhension orale et écrite

Pour cela, il s'agit d'évaluer les résultats (de l'année antérieure et éventuellement d'une classe qui ne bénéficie pas d'un parcours de cycle) pour comparer et rendre de la progression.

Des **entretiens élèves** ainsi que des **questionnaires** sont également réalisés. Ils permettent de récolter leur ressenti et de faire des réajustements.

Quels sont les éléments bloquants / contraignants ?

Quelques éléments ont été bloquants dans l'accompagnement de ce dispositif :

Il était difficile de mener des entretiens en classe : les élèves ont été sortis afin de pouvoir les enregistrer (enregistrements vocaux et/ou vidéos) et afin qu'ils s'expriment librement.

Le fait d'être à mi-temps sur le poste, n'a pas faciliter le suivi. Il est donc important de mieux planifier les observations et se bloquer des plages horaires pour les entretiens et l'analyse avec les professeurs menant le dispositif.

Entretiens basés sur le dispositif et moins la tâche de l'élève en cours mais qui permettent tout de même une analyse.



ANALYSE

Comment analyser le projet ?

Pour analyser ce projet en tant que coordonnateur REP, il était important de se positionner en tant qu'accompagnateur. Et aider ainsi les collègues dans l'analyse des entretiens et des questionnaires fait avec les élèves. Pour cela, il s'agissait de mettre en relief ce qui était exposé et aussi d'analyser les questionnaires. Afin que cette analyse soit facilement interprétable, les données ont été répertoriées sous forme graphique (voir annexes).

Que permet d'observer l'analyse ?

Les entretiens élèves (voir verbatim en annexe) ont permis :

- Des réajustements en cours d'année : certains élèves ont exprimé ne pas se sentir à l'aise avec des élèves plus âgés et/ou qu'ils ne connaissaient finalement

pas. Une réponse a alors pu être apportées et qui était de faire des travaux de groupes et de mixer les groupes. Ceci ont été fait par les professeures.

- De constater que les élèves se sentaient plutôt à l'aise dans le dispositif car ils pouvaient participer plus.
- Plus tard dans l'année, qu'ils n'étaient pas évidents de devoir s'adapter à chaque professeur au cours des 3 trimestres.

Les questionnaires (voir en annexe ainsi que l'analyse graphique) ont globalement permis de constater que :

- Le dispositif est assez satisfaisant dans l'ensemble et que les élèves se sentaient progresser.
- La classe de cycle a un impact plutôt positif sur les apprentissages
- Les élèves trouvent que les apprentissages sont plus adaptés. Ils correspondent à leur niveau et ne sont pas obligés « d'attendre » le reste de la classe. Les élèves participent également plus car dans une classe ordinaire, ils peuvent ne pas être interrogés pour laisser la place aux autres élèves.

Quelles sont les réussites et les points plus négatifs ?

Les +	Les -
L'accompagnement du coordonnateur REP facilite l'analyse du dispositif. Les entretiens menés par le coordonnateur REP ont également permis aux élèves de « libérer » la parole.	L'analyse des résultats comparatifs entre classe de cycle et classe ordinaire n'a pas pu être faite par manque de temps. Un manque de temps également n'a pas permis de faire beaucoup d'entretiens. Il est nécessaire de mieux les planifier.



DIFFUSION

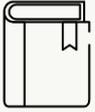
Quand ? Comment ? Pourquoi ?

Une diffusion est envisagée en conseil pédagogique afin que l'action des collègues ne soit pas une action isolée au sein du collège et que tout le monde puisse avoir connaissance de l'analyse.

Dans quel but ? Permettre de prendre conscience que cela a été une action bénéfique et efficace, qu'elle a été couteuse en organisation au départ mais qu'une fois mise en place, elle se déroule de manière plutôt fluide, qu'interroger les élèves permet d'avoir un recul sur sa pratique et de les accompagner au mieux. Les obstacles ne se trouvent pas toujours là où on les pense et cela a pu être relevé ici. Enfin cela permet de se questionner sur l'adaptabilité qui est demandée aux élèves d'année en année

quand ils changent de professeur mais également au cours de l'année dans les différentes disciplines, les pratiques n'étant pas vraiment communes.

Une autre diffusion pourra être faite en conseil de cycle 3. Les collègues manquent de temps pour échanger sur leur pratique. Ainsi échanger avec des professeurs experts dans leur domaine, peut permettre de dégager d'autres pratiques qui pourraient être efficaces pour les élèves plus jeunes.



BILAN

A condition de bien réussir à travailler en équipe disciplinaire, cette classe de cycle est assez bénéfique pour les collègues car elle permet de faire évoluer des pratiques et de mieux s'adapter à l'hétérogénéité des élèves.

Pour les élèves de manière assez générale, ils ont gagné confiance, ils participent plus et ont acquis plus de vocabulaire.

Même si l'analyse des résultats restent encore à faire, c'est un bilan assez engageant et le travail va poursuivre sur la prochaine année scolaire.

Il sera nécessaire de s'intéresser lors de la prochaine année à l'engagement cognitif des élèves, puisque cette année l'analyse a notamment porté sur le dispositif en lui-même.

Annexe 1 : Verbatime

- Entretien mené par Catherine Dos Santos, coordonnatrice REP avec Rhiannon Baesso et Emilie Albert, professeures d'Anglais au collège Nelson Mandela.

Catherine : Est-ce que la classe de cycle a changé des choses dans vos pratiques professionnelles ?

Emilie : ça n'a pas vraiment changé sur la conception des séquences quoiqu'il y a plus d'adaptation suivant le niveau qu'on a. On s'échange les classes et on a à chaque période un niveau différent, là il faut réadapter par rapport au niveau mais on peut dire qu'on travaille davantage en équipe parce qu'on construit la séquence tous les trois ensembles.

Rhiannon : Et c'est vrai qu'il y a énormément de différenciation comme les 3 classes travaillent sur le même thème sauf que le groupe du niveau A2 ne va pas aller aussi loin que le groupe de niveau B1 donc on a besoin de mettre plus d'adaptation en fonction du niveau des élèves. Mais globalement, on a toujours bien travaillé en équipe.

Catherine : Du point de vue des élèves, qu'est-ce que ça leur apporte ? Quels sont les points positifs ? Les points négatifs ? Quels sont vos premiers ressentis ?

Emilie : On a toutes les deux fait un sondage auprès des élèves. Le positif qui ressort, c'est qu'un peu près la moitié des élèves pensent que c'est bénéfique. Ils ont l'impression d'avoir progressé parce qu'ils sont dans un élément où tout le monde a le même niveau, ils s'investissent davantage, ils ont moins peur de prendre la parole, ils se sentent plus à l'aise donc du coup ils progressent, ils sont moins noyer dans la masse

Rhiannon : Je pense surtout le niveau A2, ça permet aux élèves de 3^{ème} qui ont été en échec en anglais depuis des années, de reprendre des bases, à être capable de faire des phrases simples alors que s'ils étaient encore en classe de 3^{ème} avec des élèves qui s'expriment très facilement en anglais, je pense qu'ils ont un peu plus de confiance. Et pour le groupe des plus fort, clairement, ça nous permet d'aller plus loin.

Emilie : Pour revenir sur le groupe A2, on avait des élèves qu'on n'avait quasiment jamais entendu parler en classe, qui ne prenaient jamais la parole de manière spontanée, qui faisaient rarement leurs devoirs qui se sont mis à travailler, qui produisent des textes, qui prennent la parole à l'oral.

Rhiannon : Par contre, il y a un point négatif qui est ressorti et nous on le voit pas trop en tant que professeurs mais c'est plutôt pour des élèves plus jeunes. Actuellement j'ai le groupe B1 et seulement 2 élèves de 5^{ème} et ça les déstabilise d'être avec des plus grands.

Emilie : Et ce qui ressort, d'une d'être avec les grands, moi aussi j'ai des élèves de 5^{ème} qui ont dit la même chose ou avec des élèves qui ne connaissent un peu moins. Ils disent qu'ils se sentent très en confiance dans leur classe, qu'ils osent prendre la parole alors que là ils sont face à des élèves qui ne connaissent pas forcément ou un petit peu moins et ils se sentent un peu plus timides.

Rhiannon : Au contraire, j'ai des élèves qui disent aimé rencontrer des personnes qu'ils ne connaissaient pas avant et qu'ils ont trouvé de nouveaux amis au sein de la classe

Emilie : Et je trouve qu'il y a des liens entre 5^{ème}/3^{ème} qu'on aurait jamais imaginé, il y a des binômes qui se créent et surtout qu'on le travaille en fait. Ils se complètent, le 3^{ème} dit il faut que je fasse mieux que le 5^{ème} et le 5^{ème} défait un peu le 3^{ème} et ça les pousse en avant.

Catherine : Est-ce que ça vous semble pertinent de mettre ce dispositif en classe sur tout le collège, dans les autres matières aussi ?

Emilie : C'est difficile d'en juger, ce ne sont pas non matières. On ne maîtrise pas ce qu'ils font mais je pense que oui le fonctionnement en compétences peut s'appliquer à n'importe quelle matière. Et je pense que c'est bénéfique pour tout le monde.

Rhiannon : Oui ça nécessite juste un vrai travail d'équipe donc c'est aussi entre guillemet une des contraintes, c'est qu'il faut vraiment qu'on travaille ensemble. Donc si c'était toutes les classes d'un cycle, c'est vrai que ce serait envisageable mais il faudrait qu'on revoie vraiment nos programmations annuelles je pense et c'est quelque chose qui se fait plutôt petit à petit.

Emilie : Parce que c'est du travail d'équipe mais c'est aussi un travail sur le long terme parce que là on a déjà fait la progression sur plusieurs années à venir car il ne faut pas rebraser les thèmes, donc c'est un travail en amont.

- Entretien mené par Catherine Dos Santos, coordonnatrice REP avec des élèves de 5^{ème}, Lyna et Nélia, en janvier.

Catherine : Que pouvez-vous me dire de la classe de cycle ?

Lyna : Des fois j'arrive pas trop à participer parce qu'il y a des 3^{ème} dans la classe.

Nélia : Je trouve que ça aurait été mieux de faire ça qu'avec les classes de 5^{ème} parce qu'entre 5^{ème} on se connaît un peu près tous mais j'ai bien ce système parce que l'année dernière quand j'étais en classe, on ne m'interrogeait pas forcément parce qu'on va dire j'étais un petit peu au-dessus. Mais c'est gênant parce qu'on ne se connaît pas tous.

Catherine : La classe de cycle permet-elle de plus participer ?

Lyna : Des fois j'ai peur d'aller au tableau parce qu'il y a des 3^{èmes}. Mais quand je suis avec ma classe de 5^{ème}, je vais au tableau normal, tranquille.

Nélia : Y en a on les connaît pas.

Catherine : Si on vous disez l'année prochaine, on continue la classe de cycle. Vous en pensez quoi ?

Lyna : Je sais pas. Je serai déçue.

Nélia : Je sais pas je serai mitigée.

- Entretien mené par Catherine Dos Santos, coordonnatrice REP avec des élèves de 4^{ème}

Pouvez-vous comparer la classe de cycle avec la classe faite avant telle que vous la connaissait ?

X : Moi personnellement, je préfère être avec ma classe de base en 4^{ème} mais en vrai ça se passe bien et ça va vite. Je me sens plus à l'aise dans ma classe car on a le même âge et qu'on se connaît. Quand je suis avec des 3^{ème} et des 5^{ème} je me sens pas à l'aise j'ai du mal à participer.

Mais je peux progresser, les 3^{ème} connaissent plus de choses que nous, on apprend tous ensemble.

Y : C'est assez ce qu'ils ont fait cette année parce que ça permet de travailler à son niveau et de rencontrer de nouvelles personnes. On avance plus vite et c'est plu simple de travailler avec des personnes qui arrivent à faire les mêmes choses que nous.

Ilyès : C'est mieux que les classes normales et on est plus à l'aise à l'oral. Parce que dans les classes normales, il y a forcément des gens qui sont soit moins forts soit plus forts à l'oral ou à l'écrit. Là on a tous le même niveau ce qui fait qu'on est à l'aise.

Au départ, j'avais juste peur qu'il y ait des grands qui maîtrisent mieux que nous.

Catherine : Est-ce que vous voudriez continuer l'année prochaine ?

Y : Cette année c'est bien mais l'année prochaine je pense pas.

Ilyès : Aujourd'hui ça va, je trouve qu'il y a une bonne ambiance. Ouais je voudrais que ça continue.

- Entretien mené par Catherine Dos Santos, coordonnatrice REP avec des élèves de 3^{ème}

Catherine : Les garçons vous avez commencé la classe de cycle cette année, quel est votre avis sur ce type d'enseignement ?

Raphael : Moi je trouve que c'est très bien, on peut tous avancer à notre niveau. C'est assez fluide. L'année dernière par exemple quand la prof elle aidait les autres, nous on faisait rien.

Khalil : C'est ça l'avantage d'avoir une classe de cycle, on avance à notre rythme. La prof des fois elle allait voir les autres dans le cours et pour nous, là, il y a plus de stoppage en plein milieu des cours.

Catherine : Est-ce que vous c'est gênant de faire classe avec des plus jeunes ?

Khalil : Franchement non, tant qu'ils ont un peu près le même niveau, il y a p gêne. Ils avancent comme nous, franchement y a pas d'âge.

Raphael : Après vu qu'on est passé par la 4^{ème} et la 5^{ème} on peut aussi les aider. On continuerait si on pouvait, les cours sont plus adaptés, plus approfondis.

L'année dernière ceux qui avaient le niveau B1 devait écrire par exemple un texte de niveau A2 alors qu'ils pouvaient faire plus.

Khalil : On apprenait moins de chose et c'était plus facile d'avoir de meilleures notes.

Raphael : On avait moins de connaissances, nos textes étaient moins développés alors que là, on apprend plus vite, c'est plus fluide et on peut mieux développer nos textes.

Khalil : Après certes, on avait un bon vocabulaire l'année dernière mais on pouvait pas tout sortir parce que des fois on pouvait aller trop vite alors que les autres ils étaient trop en retard. Ça freinait aussi un peu l'apprentissage, ça donnait moins envie.

Annexe 2 : Questionnaire donné aux élèves

Dans le cadre du projet de classe de cycle, nous réalisons un questionnaire pour mesurer l'impact de ce dispositif sur les élèves. Ce questionnaire n'est pas anonyme mais aucun jugement ne sera porté aux réponses apportées. Il s'agit ici de recueillir votre expérience et votre vécu et d'essayer de les mesurer en fonction de votre niveau.

Question 1

A quel niveau de classe appartiens-tu ?

- 5ème
- 4ème
- 3ème

Question 2

Dans quel niveau es-tu ?

- A2
- A2+
- B1

Question 3

Quelles sont les différences que tu perçois entre la classe de cycle et la classe ordinaire ?

Question 4

Les apprentissages sont-ils plus adaptés en classe de cycle ? oui non

Question 5

Penses-tu que la classe de cycle a un impact sur tes apprentissages ? Essaie d'expliquer pourquoi ?

- positif
- négatif
- je ne sais pas

Question 6

Etes-vous satisfait de ce dispositif ?

- très satisfait
- plutôt satisfait
- plutôt insatisfait
- pas du tout satisfait

Question 7

Peux-tu préciser ce qui a été constructif et ce qui ne l'a pas été ? (apprentissages, relations...)

Question 8

Penses-tu que la classe de cycle t'ait fait progresser en anglais ?

- oui
- non

Pourquoi à ton avis ?

Question 9

Coche les compétences pour lesquelles tu penses avoir progressé.

- compréhension orale
- compréhension écrite
- expression orale
- expression écrite

Question 10

Pratiques-tu l'anglais en dehors du collège ? Si oui, dans quelles circonstances ?

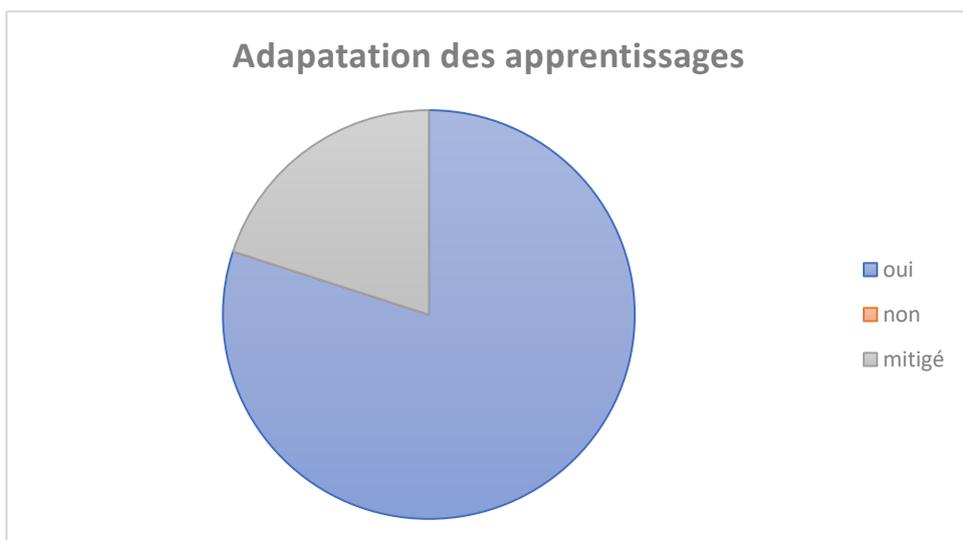
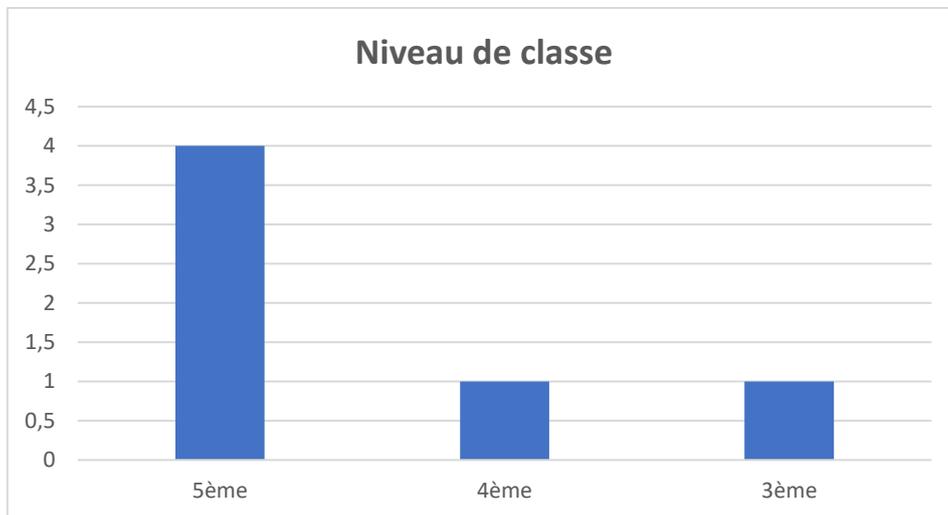
- oui
- non

Annexe 3 : Récolte des questionnaires et analyse graphique

ANALYSE QUESTIONNAIRE ELEVES

Niveau A2

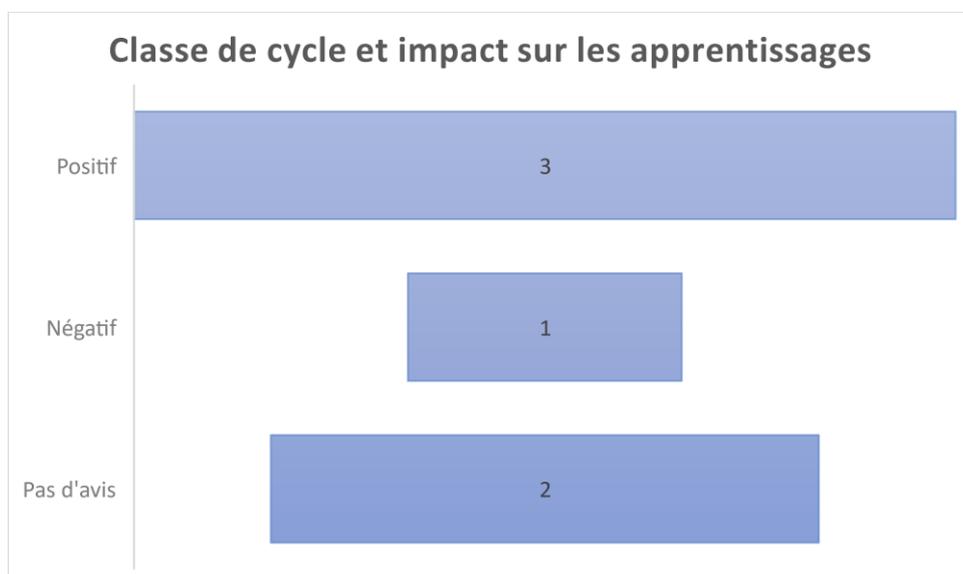
(6 élèves ont répondu)

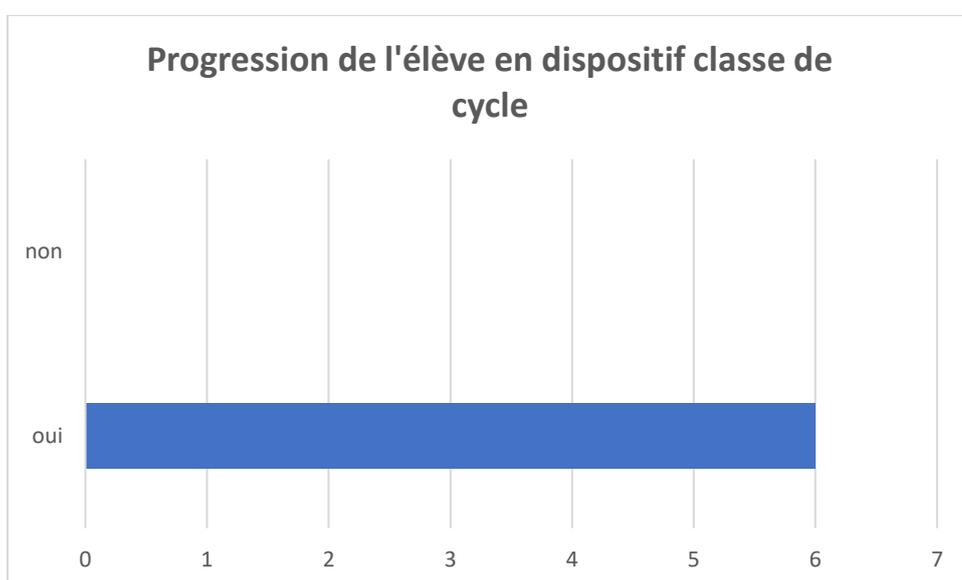
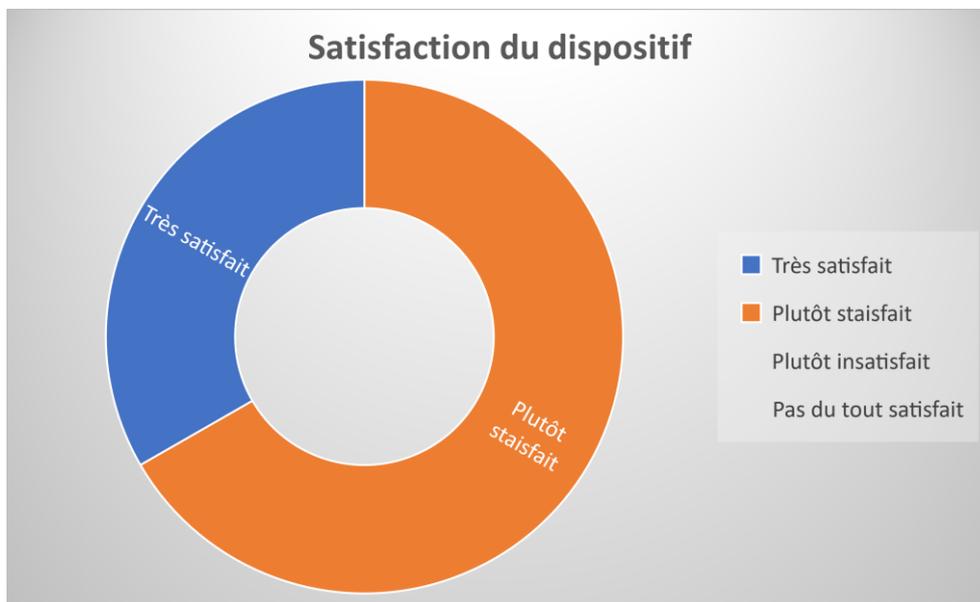


L'élève mitigé a parfois l'impression d'apprendre les mêmes choses.

L'impact positif est expliqué par :

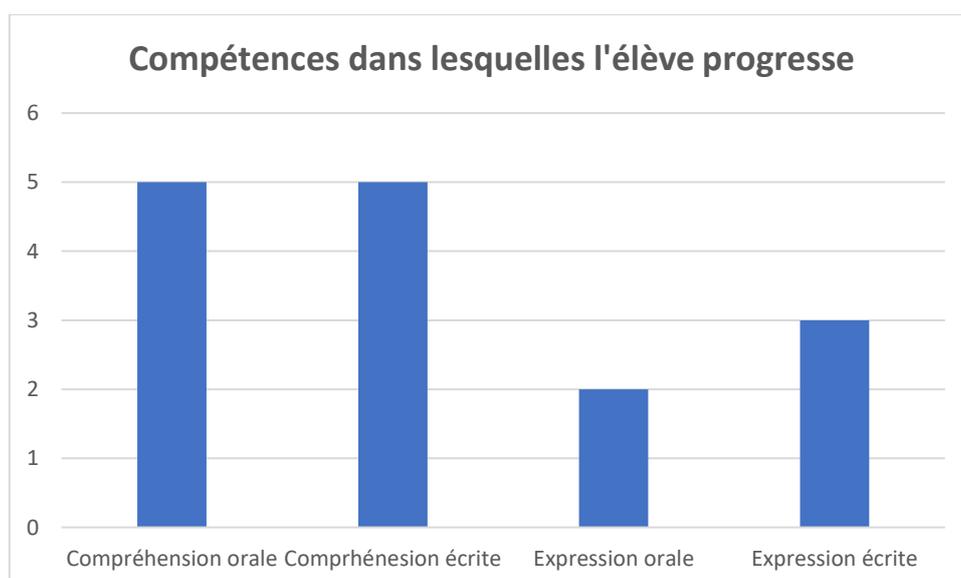
- l'ambiance de classe
- les explications plus adaptées
- la mise en confiance d'un élève à classe d'âge supérieure





Pourquoi ?

- **Élèves au même niveau**
- **Approfondissement des connaissances**
- **Progrès à l'oral et dans les constructions de phrase (valorisation pour un élève de 3^{ème})**



* Les élèves pouvaient répondre une ou plusieurs compétences

Pratique de l'anglais en dehors du collège



■ oui ■ non

Genre de pratiques

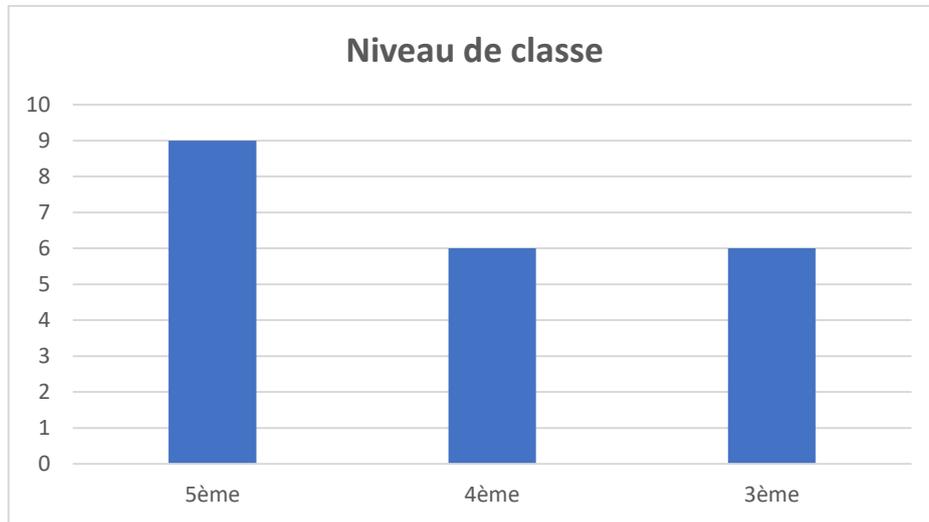
- en famille pour s'entraîner

Eléments constructifs au dispositif	Eléments moins constructifs au dispositif
<ul style="list-style-type: none">- Apprendre à son rythme- Faire de nouvelles connaissances- Pourvoir réviser certaines notions	<ul style="list-style-type: none">- Les cours un peu plus bruyants

ANALYSE QUESTIONNAIRE ELEVES

Niveau A2+

(21 élèves ont répondu)



Adaptation des apprentissages



Pourquoi ?

- **Élèves au même niveau et meilleure compréhension donc progression plus rapide**
- **Révisions des notions déjà vues (-)**
- **Pas de changement sauf celui du niveau (1)**
- **Simple explications réitérées (-) (1)**

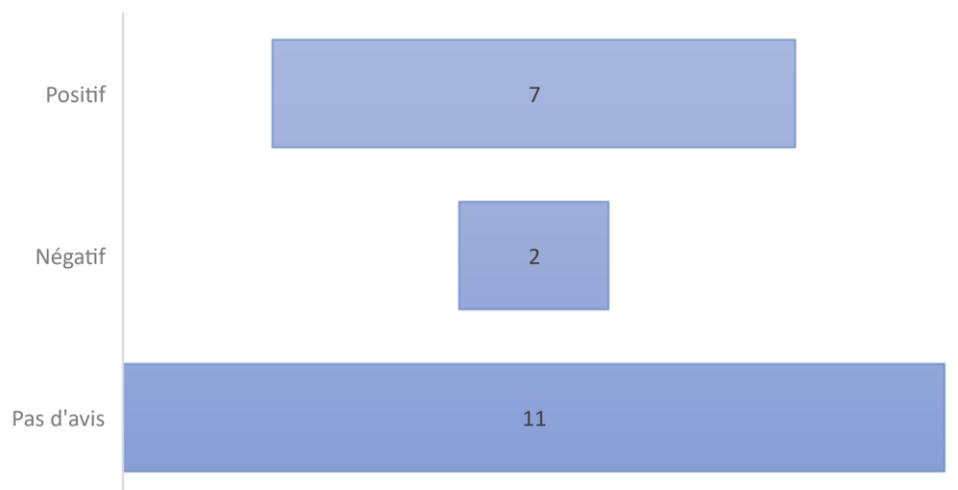
L'impact positif est expliqué par :

- **le niveau égale des élèves**
- **la compréhension de tous qui est meilleure**

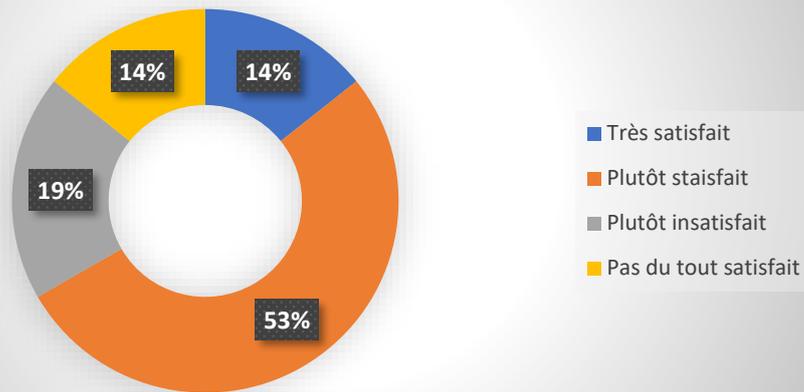
L'impact négatif ou mitigé est expliqué par :

- **La dévalorisation que cela peut engendrer chez certains élèves**
- **Le sentiment de ne faire que des révisions**

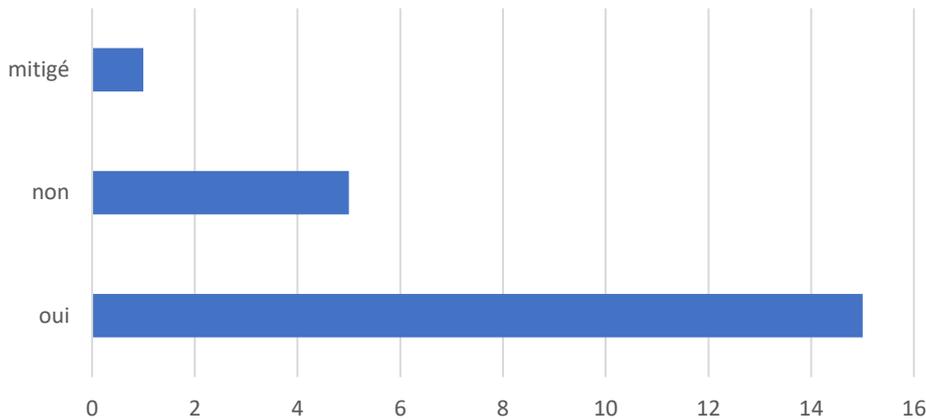
Classe de cycle et impact sur les apprentissages



Satisfaction du dispositif



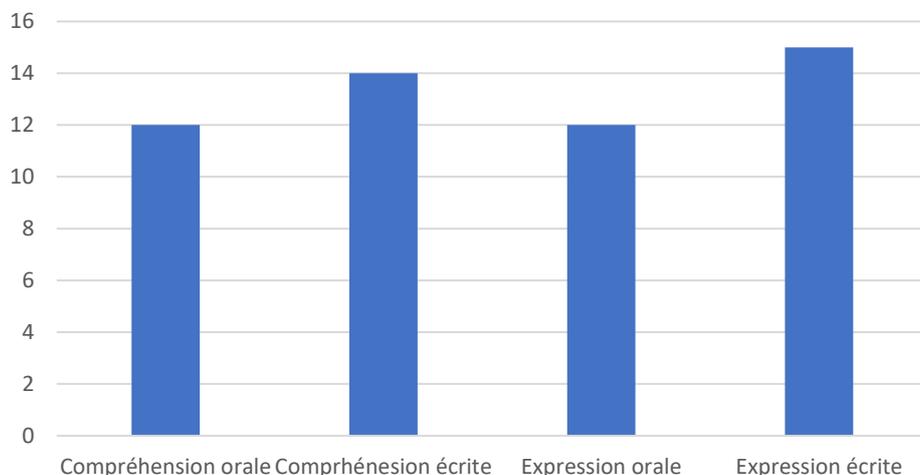
Progression de l'élève en dispositif classe de cycle



Pourquoi ?

- **Élèves au même niveau / même rythme**
- **Enrichissement du vocabulaire qui devient plus important**
- **Participation orale qui a un impact + mais aussi – car semble empêcher d'avancer certains**
- **Dévalorisation pour les 3èmes**

Compétences dans lesquelles l'élève progresse



Pratique de l'anglais en dehors du collège



■ oui ■ non

Genre de pratiques

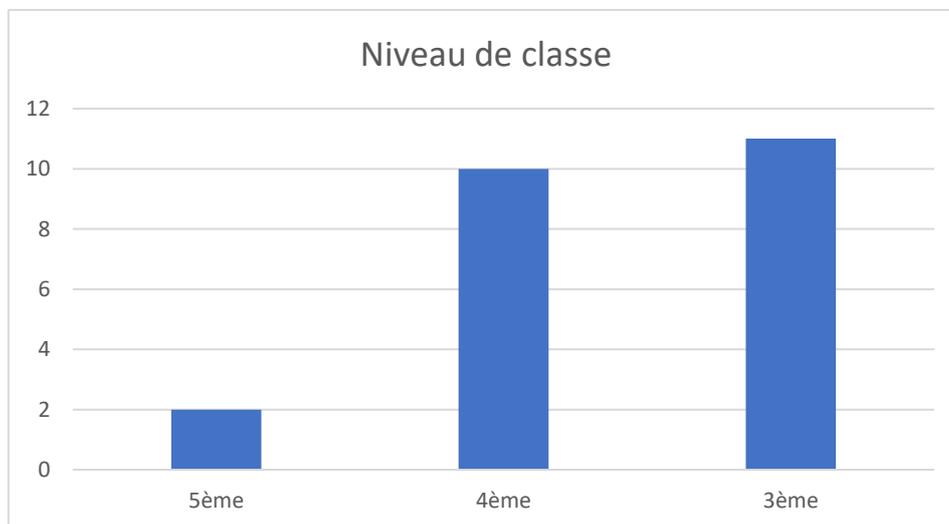
- applications
- séries
- jeux vidéo
- musiques en anglais (écoute et copie des paroles)

Eléments constructifs au dispositif	Eléments moins constructifs au dispositif
<ul style="list-style-type: none">- Relations établies avec les autres<ul style="list-style-type: none">- Niveau adapté- Adaptation des apprentissages- Stimulation en travaillant avec des plus âgés pour quelques élèves	<ul style="list-style-type: none">- Pour des élèves de 3^{ème}, semblable à des révisions- Compliqué de nouer des relations avec les 4^{ème} et 3^{ème} pour les certains 5^{èmes}- Adaptation aux professeurs lors des 3 changements annuels

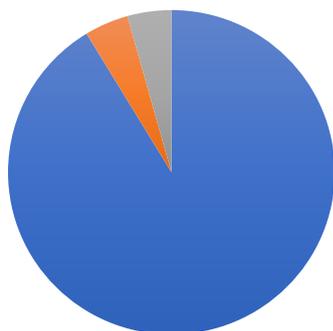
ANALYSE QUESTIONNAIRE ELEVES

Niveau B1

(23 élèves ont répondu)



Adaptation des apprentissages



■ oui ■ non ■ mitigé

Pourquoi ?

- Niveau plus approfondi
- Cours plus adapté aux élèves donc plus de progression
- Moins d'ennui car moins de passivité et moins d'attente

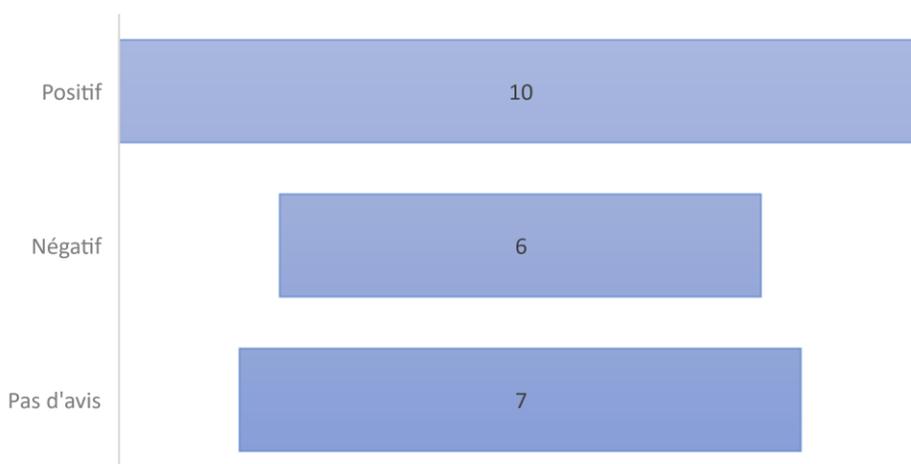
L'impact positif est expliqué par :

- l'approfondissement qui est proposé
- la rapidité à laquelle les élèves peuvent avancer
- le niveau des élèves qui est égal

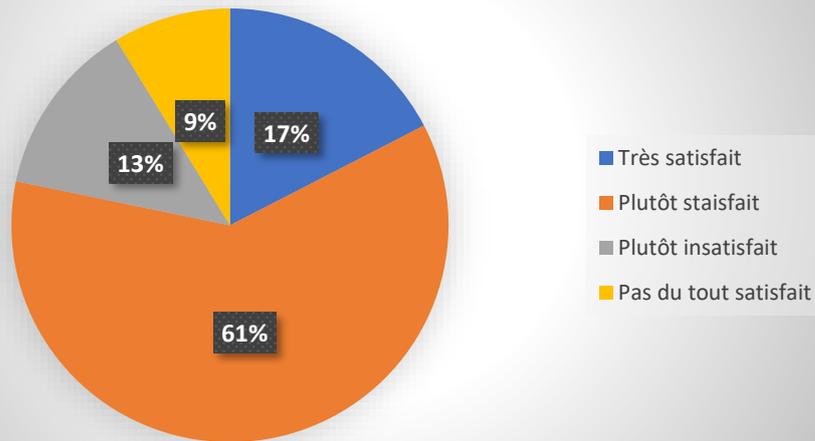
L'impact négatif ou mitigé est expliqué par :

- intimidation face aux 3èmes et qui semblent se moquer
 - intégration dans le groupe
 - adaptabilité face aux changements de profs
- [1 élève, bon niveau selon lui donc pas besoin de la classe de cycle.]

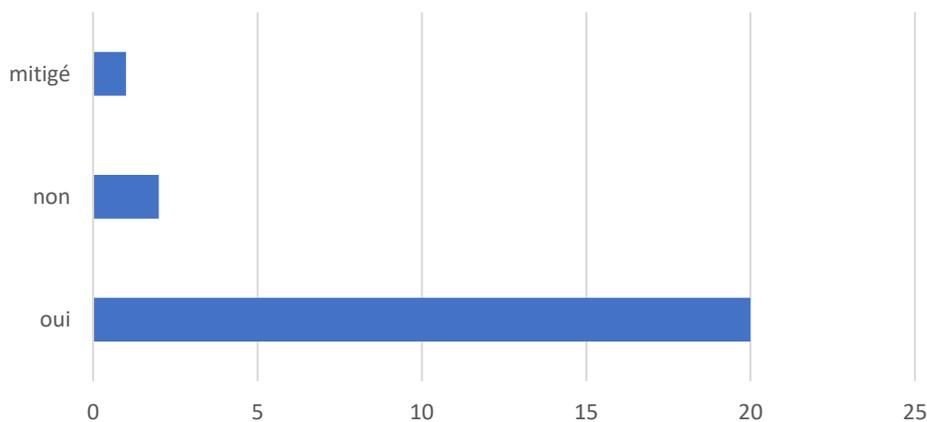
Classe de cycle et impact sur les apprentissages



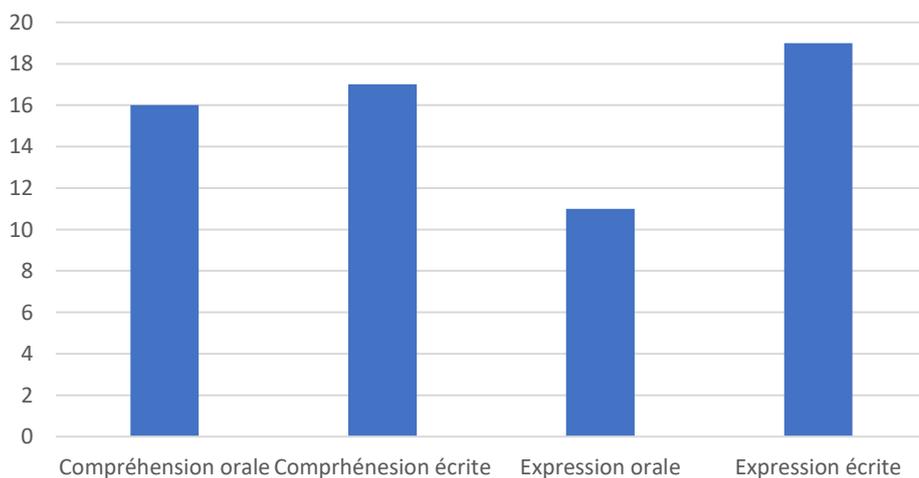
Satisfaction du dispositif



Progression de l'élève en dispositif classe de cycle



Compétences dans lesquelles l'élève progresse



Pourquoi ?

- **Notions déjà étudiées sont vues plus rapidement**
- **Explication plus adaptées**
- **Niveau des élèves identiques**
- **Vocabulaire plus précis et connaissances culturelles plus riches**
- **un élève l'exprime par les notes**
- **un élève exprime que plus de travail induit plus de contraintes et lui permet de progresser**

Pratique de l'anglais en dehors du collège



■ oui ■ non

Genre de pratiques

- séries
- jeux vidéo
- réseaux sociaux
- cadre familiale ou personnelle (2)

Eléments constructifs au dispositif	Eléments moins constructifs au dispositif
<ul style="list-style-type: none">- Apprentissages plus adaptés<ul style="list-style-type: none">- Rythme de classe- Construction des cours- Stimulation avec le travail de groupe au sein des niveaux- Evaluations adaptées au niveau (1 élève)	<ul style="list-style-type: none">- Relation avec les camarades- Le changement de profs au trimestre- Le niveau plus élevé peut entraîner des difficultés de compréhension (1)