

Tableau 5

- Vers des pratiques efficaces et équitables

Support de formation développé :

Sous la direction de

Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, modélisation et rédaction

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREP

En collaboration avec

Marylise Darve et Marc Paturel, FAEP

une phrase.

- j'élabore une stratégie collective pour marquer.
- je connais les tables

de multiplication

Lancement de l'activité

Lancement de l'activité

Difficulté rencontrée en collectif

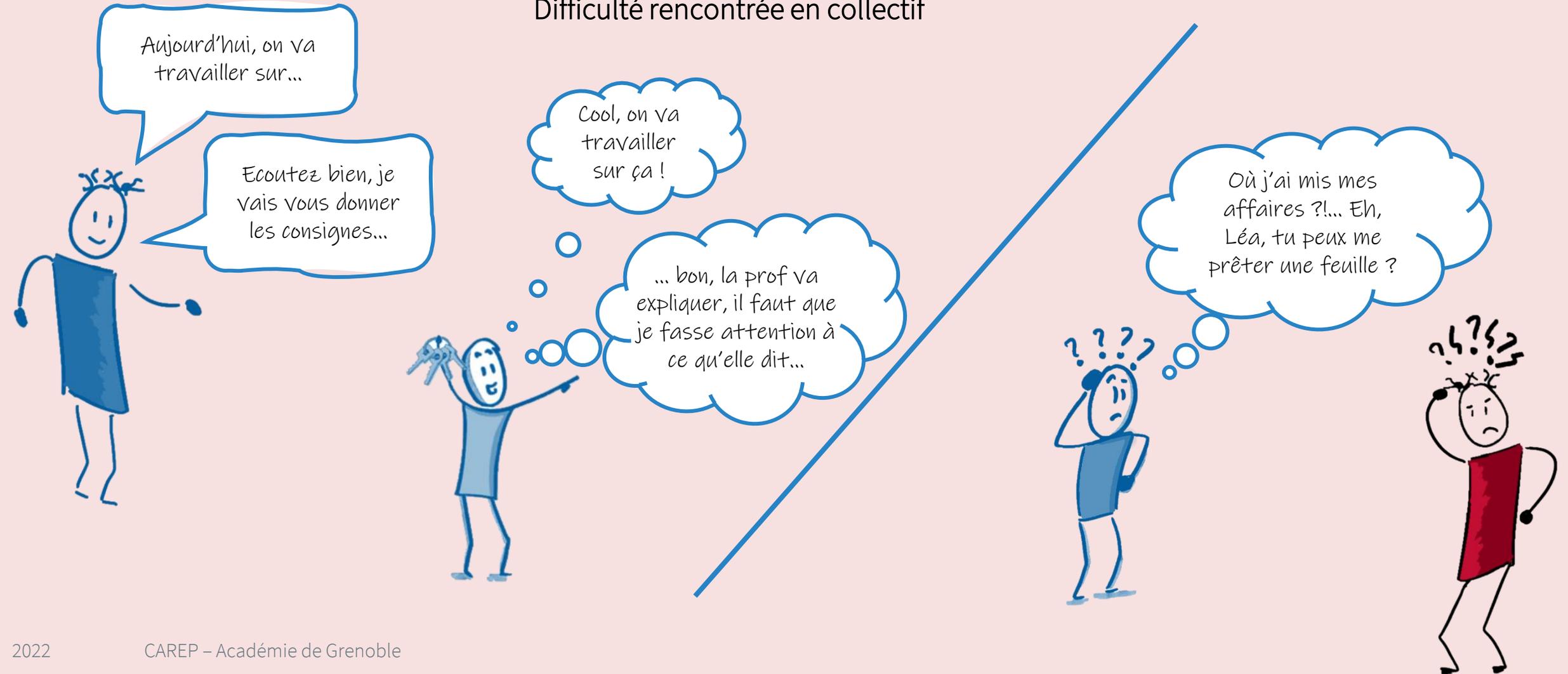
Aujourd'hui, on va travailler sur...

Ecoutez bien, je vais vous donner les consignes...

Cool, on va travailler sur ça !

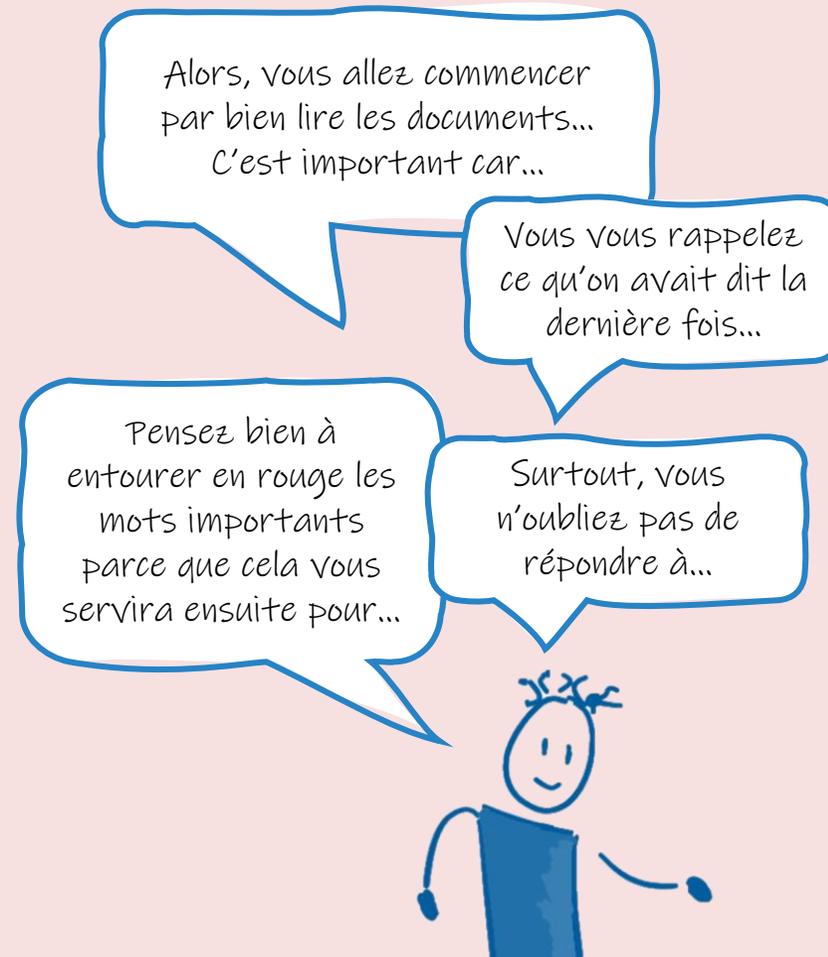
... bon, la prof va expliquer, il faut que je fasse attention à ce qu'elle dit...

Où j'ai mis mes affaires?!... Eh, Léa, tu peux me prêter une feuille?



Lancement de l'activité

Difficulté rencontrée en collectif



Lancement de l'activité

...en théorie



OBJECTIFS : Structure / Expliciter

Explicitation de la tâche

Présentation claire de :

- l'**objectif** visé
- la **notion** travaillée
- et/ou la **technique** à acquérir

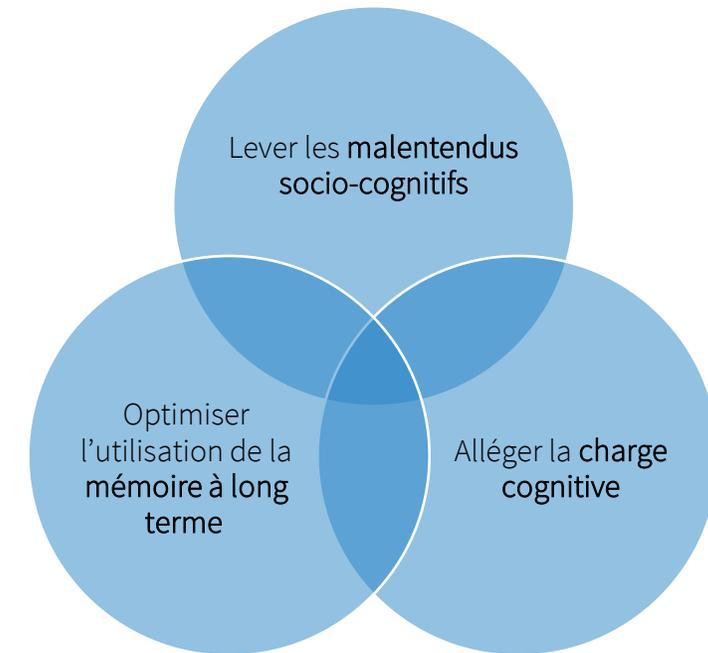
Structuration

Attentes claires sur :

- l'**organisation** des tâches à venir
- la **progression** que les élèves doivent adopter

EN QUOI EST-CE IMPORTANT ?

Un enseignement structuré et explicite permet de :





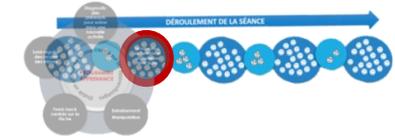
Pour aller plus loin

Fondements cognitifs des apprentissages scolaires

Cycle de conférences de Stanislas Dehaene, Professeur au Collège de France

[Fondements cognitifs des apprentissages scolaires - Psychologie cognitive expérimentale - Stanislas Dehaene - Collège de France - 06 janvier 2015 09:30 \(college-de-france.fr\)](https://college-de-france.fr/programmes/2015-2016/psychologie-cognitive-experimentale-stanislas-dehaene-06-janvier-2015-09-30)

- *Education, plasticité cérébrale et recyclage neuronal*
- *L'attention et le contrôle exécutif*
- *L'engagement actif, la curiosité et la correction des erreurs*
- *La consolidation des apprentissages et l'importance du sommeil*
- *La mémoire et son optimisation*
- *Fondements cognitifs de la lecture*
- *Fondements cognitifs de l'apprentissage des mathématiques*



Lancement de l'activité

Check-list

Structurer et expliciter, c'est présenter clairement
... et s'assurer que tous les élèves aient intériorisé :

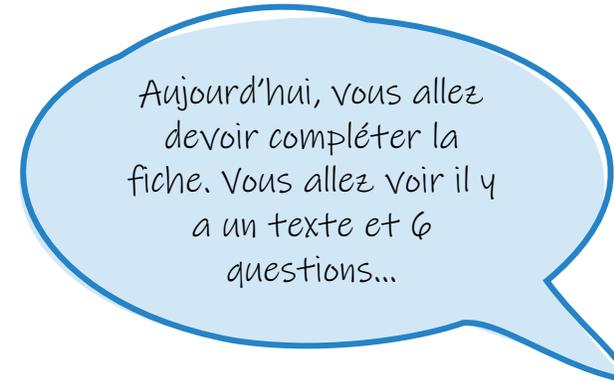
- ✓ l'objectif visé (insister sur les buts de maîtrise), sa finalité et l'activité à venir
- ✓ les notions/techniques à acquérir et les liens entre elles et avec les notions antérieures
- ✓ les différentes étapes de l'activité et les liens entre elles
- ✓ les ressources nécessaires pour effectuer la tâche proposée
- ✓ les stratégies permettant de réussir
- ✓ les critères de réussite



Les pièges à éviter



✗ Tout en collectif



✗ Mettre l'accent sur la tâche plutôt que sur l'objectif visé



✗ Tout à l'oral



Lancement de l'activité

Objectif : Structurer la séance à venir et expliciter ses contenus



Illustrations – Niveau école :

- <https://apprenance-grenoble.fr/film/699/> (jusqu'à 1'34)
- A venir : film CSEN (CE2-CM1)

Illustrations – Niveau collège :

- <https://apprenance-grenoble.fr/film/934/> (géographie 6^e)
- <https://apprenance-grenoble.fr/film/709/> (maths 1'57 à 4')

Menu du jour

Objectif : Comprendre comment l'organisme réagit à l'effort physique

Etapes pour atteindre cet objectif :

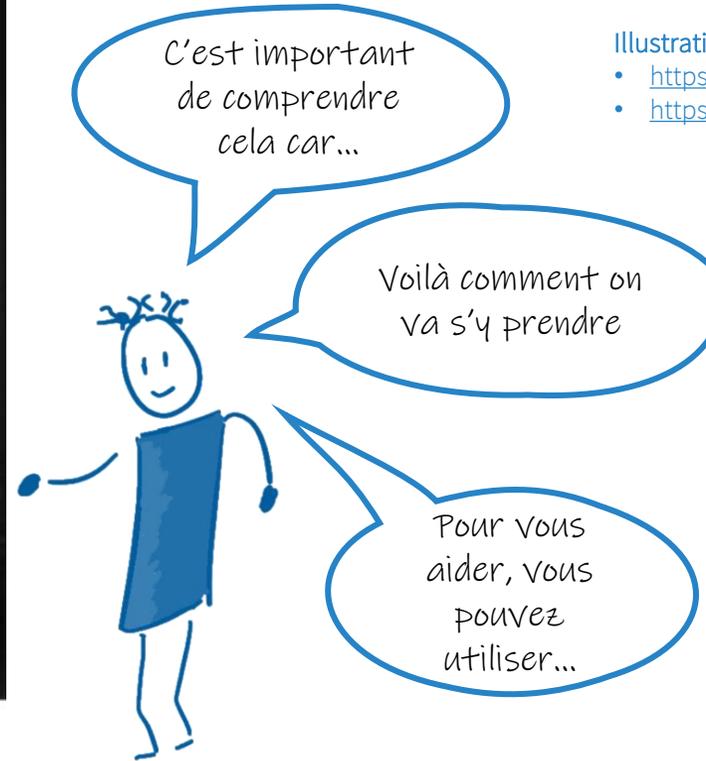
1. Extraire les informations du document



2. Comparer les réponses et rédiger une synthèse

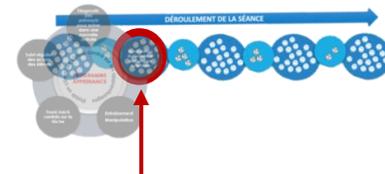


3. Mise en commun



Lancement de l'activité

...en théorie et en pratique



Objectif : S'assurer de la compréhension des buts et des consignes, obliger les élèves à réfléchir à des stratégies



Le moment « bulle »



<https://apprenance-grenoble.fr/film/1578/>



Les « passeurs de consignes »



<https://apprenance-grenoble.fr/film/1544/>



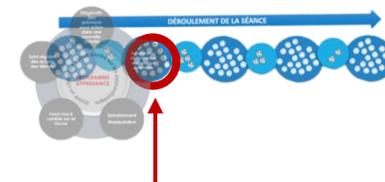
Structures collaboratives



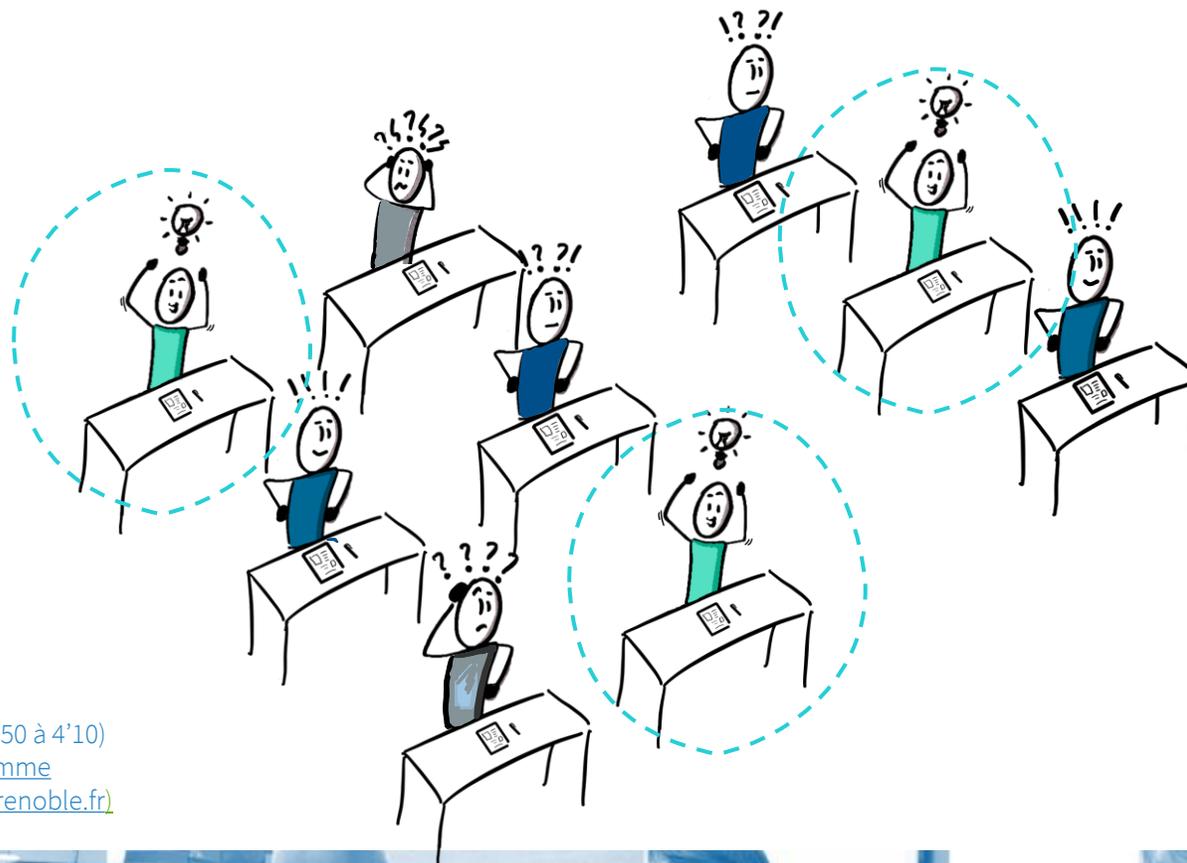
- Formuler – Echanger – Créer
- Exercices coopératifs
- Informations pêle-mêle

La passation des consignes

...en théorie et en pratique



Objectif : Organiser autrement la passation des consignes pour s'assurer qu'elles sont comprises par tous



Je vais vous expliquer les consignes...

Qui pense pouvoir commencer l'activité tout de suite ?

Allez-y, vous pouvez commencer à travailler seuls !



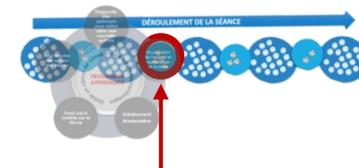
La cascade



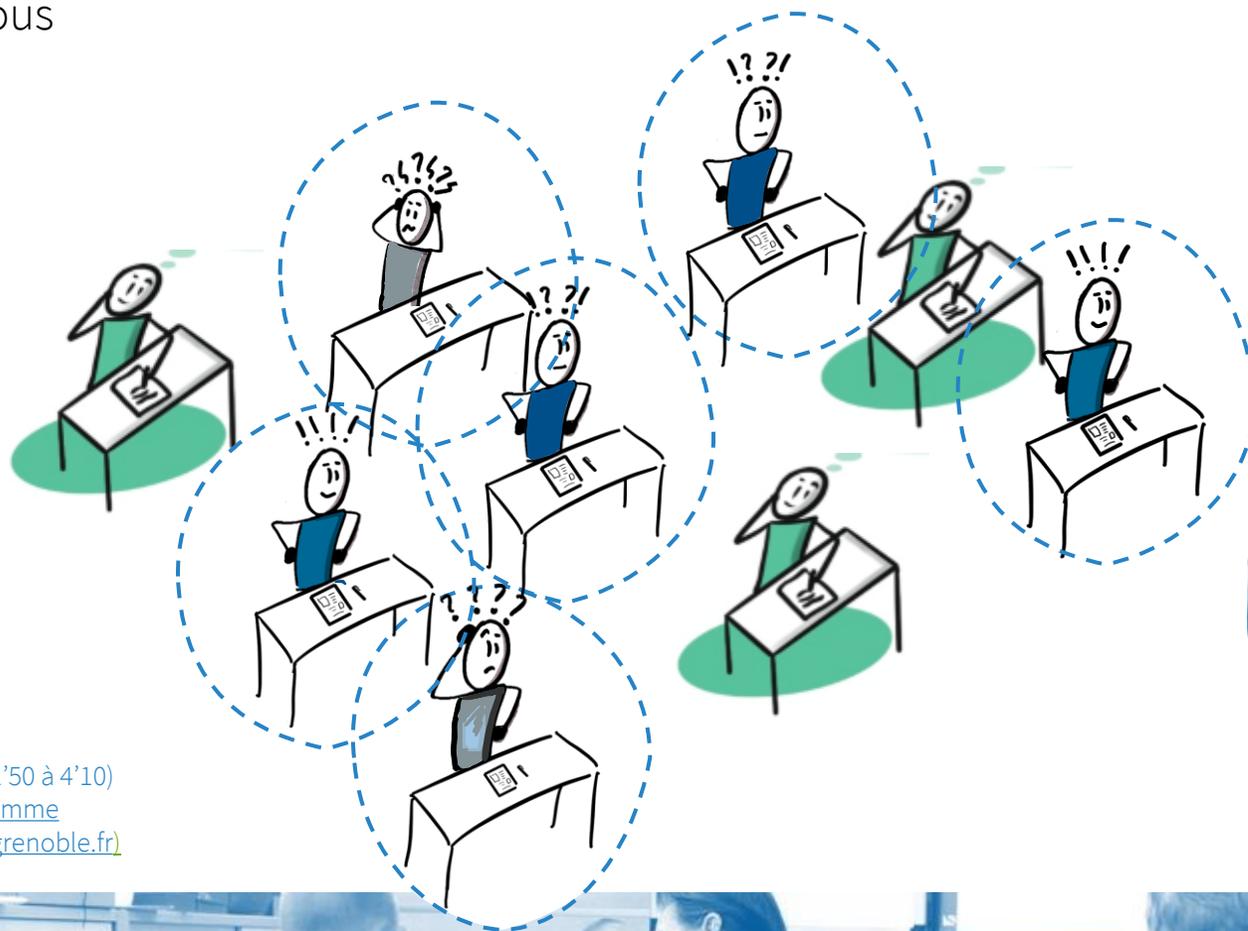
- EPS : <https://appprenance-grenoble.fr/film/1666/> (de 1'50 à 4'10)
- Maths : Maths JZ-1 – Programme Apprenance (appprenance-grenoble.fr)

La passation des consignes

...en théorie et en pratique



Objectif : Organiser autrement la passation des consignes pour s'assurer qu'elles sont comprises par tous



Alors, on va reprendre ensemble les consignes...

Léo, est-ce que tu peux nous dire quel est l'objectif de ce travail ?

De quoi vous allez pouvoir vous aider ?

A quoi va-t-il falloir faire attention ?

C'est parti, je vous laisse travailler !

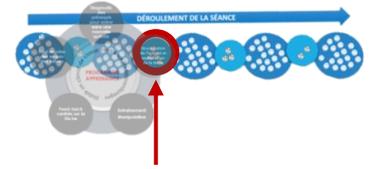


La cascade

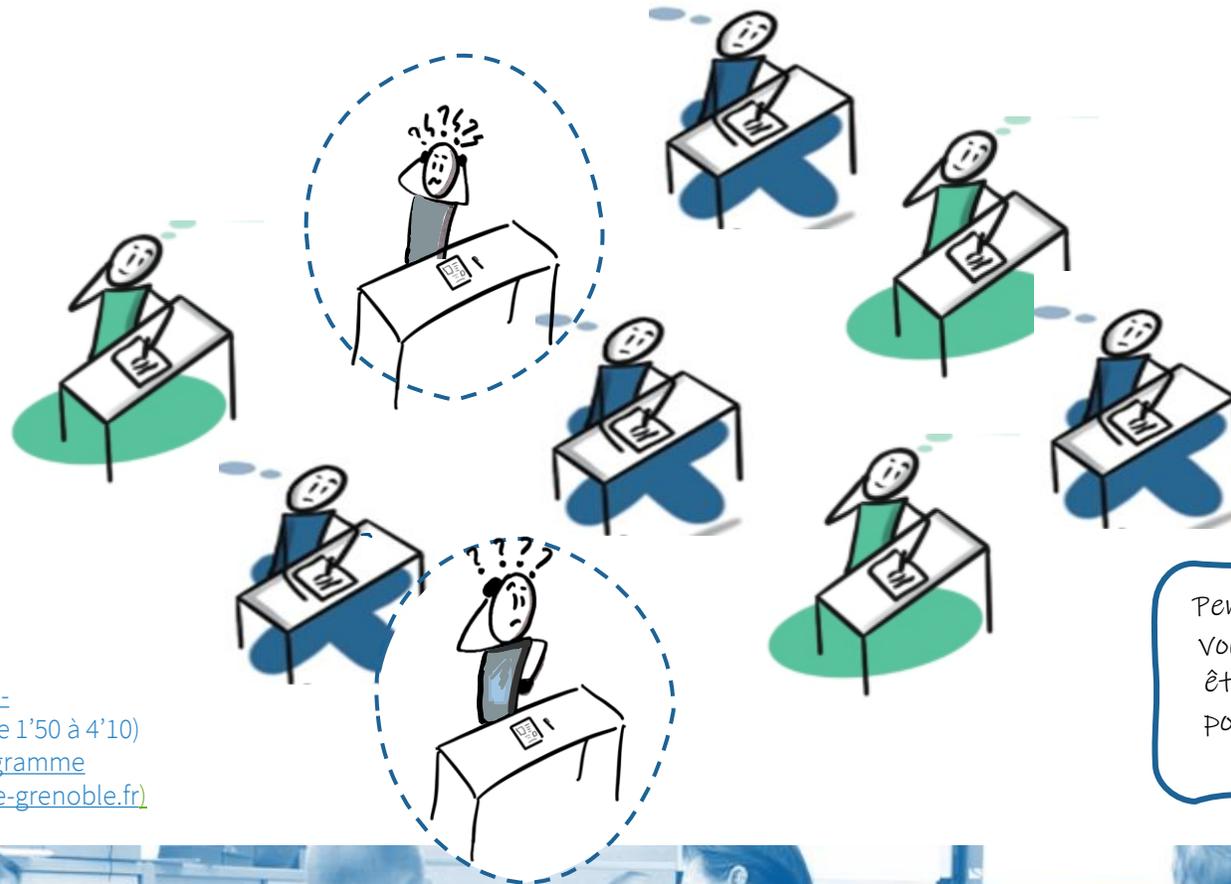


- EPS : <https://apprenance-grenoble.fr/film/1666/> (de 1'50 à 4'10)
- Maths : Maths JZ-1 – Programme Apprenance (apprenance-grenoble.fr)

La passation des consignes



Objectif : Organiser autrement la passation des consignes pour s'assurer qu'elles sont comprises par tous



Nina et Elliott, on va voir ce qui vous pose encore problème, rejoignez-moi à cette table...

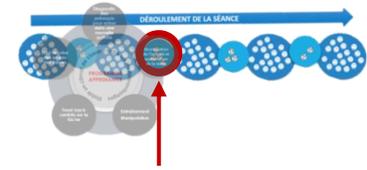
Pendant ce temps, les autres, vous travaillez seuls. Si vous êtes vraiment bloqués, vous pouvez demander de l'aide à votre voisin

La cascade



- EPS : <https://apprenance-grenoble.fr/film/1666/> (de 1'50 à 4'10)
- Maths : Maths JZ-1 – Programme Apprenance (apprenance-grenoble.fr)

La passation des consignes



Objectif : Ouvrir un espace de médiation langagière

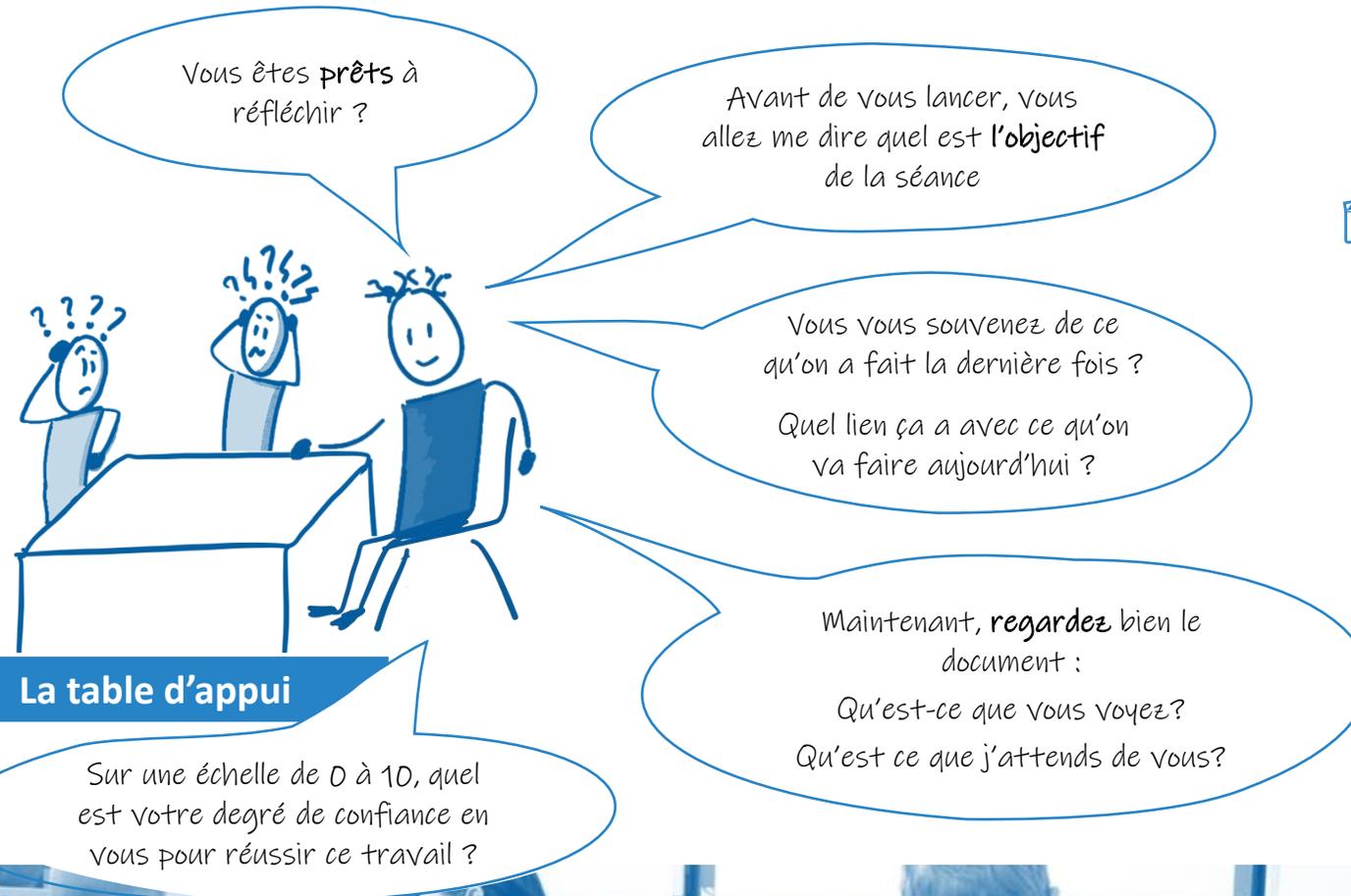


Présentation des objectifs

Vérification des prérequis

Explicitation des consignes

Engagement affectif sécurisé



Ecole : <https://apprenance-grenoble.fr/film/699/> (2'13 à 3'57)

Maths 6^e (5'35 à 7'30)

Lancement de l'activité

Avec des médiations...



Je n'ai pas eu à attendre des heures avant de commencer

La classe est bien plus calme !



J'ai pu poser des questions sans déranger les autres

Je me sens capable de me lancer dans l'activité, ça me motive !



Documents
complémentaires

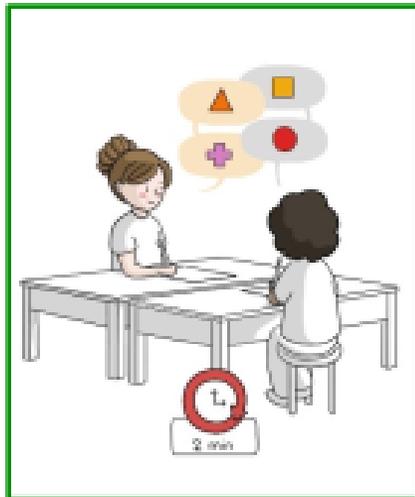
Formuler - Echanger - Créer

Verbaliser, développer l'écoute active, construire une réponse à deux
(Organiser des connaissances, activer des attentes, activer des idées ou conceptions)



Les élèves répondent individuellement par écrit à une question posée par l'enseignant·e dans le temps imparti. L'enseignant·e s'assure que tou·te·s ont un élément à partager.

*Répondez aux exercices...
Listez des arguments...
Définissez dans vos propres mots ...*



Les élèves échangent en duo chacun leur tour :

Les élèves dans le duo alternent les prises de parole sous la forme :

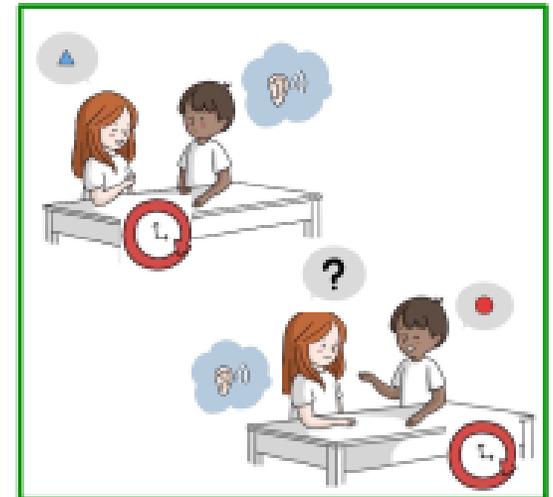
- ping (élève A)
- pong (élève B).

ou

Chaque élève partage ses idées pendant le temps qui lui est imparti :

- l'élève A partage,
- l'élève B écoute et pose des questions si besoin.

Les élèves inversent les rôles.

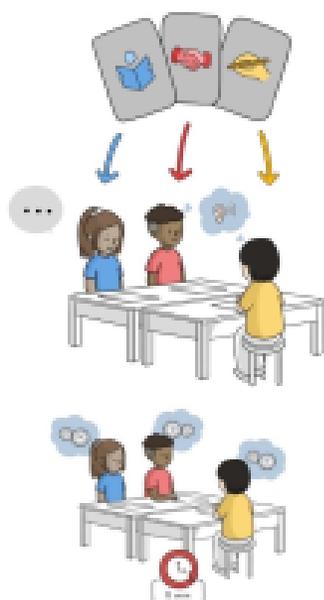


Les élèves créent en duo une nouvelle réponse que chaque élève peut expliquer.



Exercices coopératifs

Routine coopérative pour les exercices en classe



Les élèves reçoivent les exercices à faire en trio avec trois responsabilités (lecteur·rice, accordeur·euse, scribe).

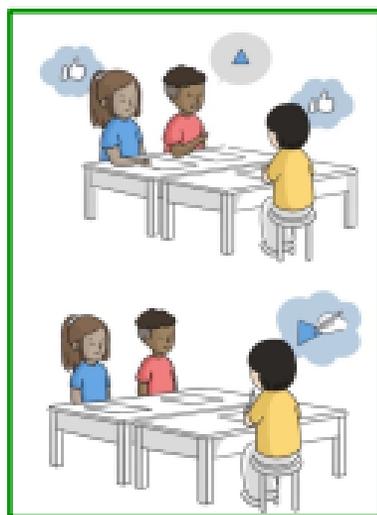
Le·la lecteur·rice lit à haute voix pour le trio l'énoncé du premier exercice. Il·elle souligne les éléments importants et reformule pour s'assurer que tou·te·s comprennent.

Chacun prépare la manière de s'y prendre pour résoudre l'exercice.

Les élèves partagent leur proposition. L'accordeur·euse propose sa réponse et sollicite l'avis de ses camarades. Il·elle organise les échanges et s'assure que tous s'accordent sur la réponse retenue.

Le·la scribe écrit la réponse de l'équipe. Les autres élèves l'aident si besoin et vérifient.

Les responsabilités tournent pour chaque exercice ou pour chaque partie de l'exercice.



Informations pêle-mêle

Familiariser les élèves au contenu, revoir du contenu étudié

L'enseignant·e prépare une série de fiches sur le contenu à étudier ou à revoir.

Une fiche = une information

Chaque élève prend connaissance d'une fiche. L'enseignant·e s'assure que chacun·e comprend sa fiche et peut l'expliquer.

Les élèves circulent dans la salle et forment des duos pour présenter leur information à leur partenaire :

- l'élève A présente sa fiche à l'élève B,
- l'élève B écoute et pose des questions si besoin,
- l'élève A s'assure que son·sa partenaire comprend.

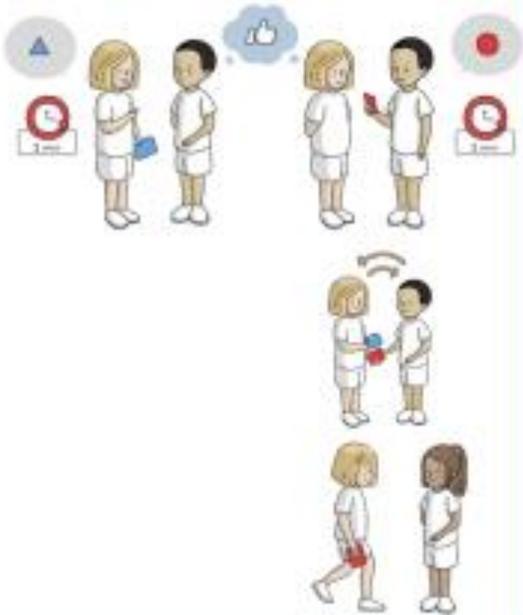
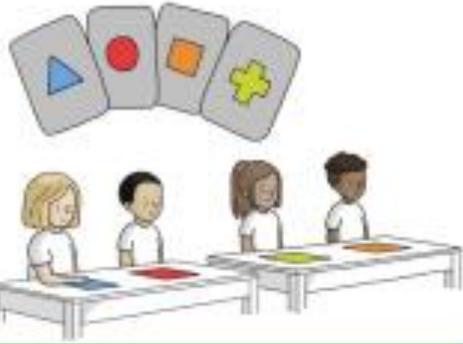
Les élèves inversent les rôles.

Une fois les deux fiches présentées, les élèves échangent leur fiche.

Les élèves se déplacent pour former un nouveau duo.

Les étapes sont répétées plusieurs fois, puis les élèves reprennent leur place au signal de l'enseignant·e.

L'enseignant·e peut ramasser les fiches ou les laisser aux élèves pour qu'ils·elles les utilisent si besoin.



Support de formation développé :

Sous la direction de

Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, modélisation et rédaction

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREP

En collaboration avec

Marylise Darve et Marc Paturel, FAEP



Ce document est soumis à une licence
Creative Commons : CC BY-NC-SA
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale -
Partage dans les Mêmes Conditions