



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

SÉMINAIRE ACADÉMIQUE DES RÉSEAUX D'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Le pilotage pédagogique au
service de la réussite de tous
les élèves

Enjeux et méthodologie

10 novembre 2021

Lycée Pablo Neruda, Saint-Martin-d'Hères



SESPAG



10h

Discours d'ouverture de Madame la Rectrice

Politiques nationale et académique pour l'Education Prioritaire

10h15

Intervention de Madame Nadette Fauvin, IGESR

Le pilotage pédagogique en Education Prioritaire :
le rôle des 3 pilotes dans un contexte académique

Échanges avec la salle

11h30

TABLE RONDE

Echanges entre 5 acteurs de l'académie et l'intervenante

- ◆ Christine Chevalier, Cheffe de service du SESPAG
- ◆ Guillaume Jacq, Doyen IEN-ET
- ◆ Didier Martin, Doyen des IA-IPR
- ◆ Vincent Rongéot, Chef d'établissement
- ◆ Fabienne Vernet, Conseillère technique 1er degré

Échanges avec la salle

12h20

Conclusion des travaux de la matinée

Par Viviane Henry, Référente académique pour l'Education Prioritaire

12h30

Pause déjeuner

14h00

Politique académique pour le pilotage pédagogique

Équipe académique Education Prioritaire

14h30

ATELIERS

Construction d'une stratégie commune

Quelle stratégie et quelle méthodologie de pilotage des REP
pour impacter les pratiques professionnelles ?

17h

Clôture de la journée

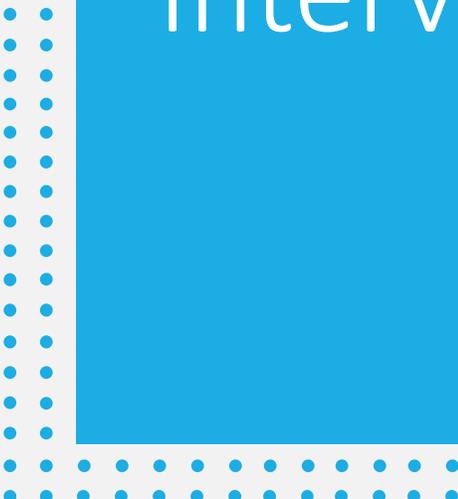


Discours d'ouverture

Hélène Insel

Rectrice de l'académie de Grenoble

Politiques nationale et académique
pour l'Éducation Prioritaire



Intervention

Nadette Fauvin

IGESR

Le pilotage pédagogique
en Education Prioritaire :
le rôle des 3 pilotes dans un contexte
académique



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IGÉSR

INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

- **LE PILOTAGE PEDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION
PRIORITAIRE : LE RÔLE DES TROIS PILOTES DANS
UN CONTEXTE ACADÉMIQUE**

- 1. L'ÉDUCATION PRIORITAIRE ANNONCIATRICE DES FUTURES ÉVOLUTIONS**
- 2. LE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE A TROIS DANS L'ACADÉMIE**
- 3. LES FORCES DE L'ACADÉMIE**

Regard rétrospectif sur l'éducation prioritaire

Période	Label	Ressources	Ouverture	Dérives
1981 à 1992	ZEP Projets	Territoires	Oui, territoire ressource	Zone large, beaucoup d'acteurs ZEP = élèves en difficulté
1994 à 2005	RRS et pôles d'excellence RAR Lutte contre l'exclusion Prévention de la violence	Territoire est une menace Autonomie des établissements et choix des familles	Oui, par le public accueilli et par la carte des FO	Ecole au service de la cité Approche éducative dominante pour donner des conditions pédagogiques, mise en activité des élèves sans apprentissage (rapport Amand Gille 2006)
2006 à 2013	CLAIR / ECLAIR Individualisation Socle commun pour les vaincus de la compétition scolaire Ecole inclusive	Territoire est une menace Elargissement des élites	Ambition cordées de la réussite, partenariats en dehors de la cité	Multiplication des dispositifs Classes non hétérogènes Projets extraordinaires et en dehors de la classe ou pour des classes ciblées

Regard rétrospectif sur l'éducation prioritaire

Les âges et des conceptions ancrées dans la culture de l'éducation prioritaire (agencement, superposition, dichotomie) pour identifier la zone proximale de développement des acteurs.

Des équilibres toujours instables qui convoquent collectivités, éducation nationale et autres services de l'état.

Entre compensation et transformation

Entre éducatif et pédagogique

Entre externalisation des prises en charge et prises en charge dans la classe

Entre école sanctuaire et école ouverte sur son environnement

Entre continuité éducative et pédagogique à l'intérieur de l'école ou continuité éducative et pédagogique entre l'école et le hors école

Entre territoires, écoles ou publics à besoins éducatifs particuliers

.....



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'éducation prioritaire : annonciatrice des futures évolutions

IGÉSR

INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

La loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progrès.

La refondation de l'éducation prioritaire contient dans son référentiel (2014) **des principes** Même s'il doit être réactualisé, les grandes transformations qu'il porte concerne maintenant tout le système éducatif. Une des grandes avancées : **référentiel réalisé avec les acteurs de terrain et la de la recherche** Ils sont opérationnalisés par

- Les fondamentaux mathématiques et français
- L'hétérogénéité des classes
- L'enseignement explicite
- La différenciation pédagogique
- Les évaluations diagnostiques sont régulièrement utilisées
- L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé
- La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau
- Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe

Travail collectif, collégial, en équipe et articulation des différents niveaux

Axe/Item	Intitulé	Actualité et évolutions
Introduction	<p>Tous les acteurs de l'éducation prioritaire doivent contribuer collectivement à la mise en œuvre des principes proposés dans une complémentarité féconde entre les différents professionnels.Une mutualisation continue des pratiques à l'œuvre sera entretenue et visible.</p>	<p>Le décroisement, la transversalité sont nécessaires et mis en avant pour de nombreux sujets dans un partage de compétences (CT/état), plus développé en EP dès son origine</p>
<p>Axe 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun / Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines</p>	<p>Des moments de travail en équipe sont spécifiquement consacrés aux pratiques de lecture et d'écriture dans le quotidien des enseignements. Des formateurs et chercheurs sont sollicités.</p>	<p>Plan français Les circulaires parues au B.O du 26 avril 2018 : parcours du lecteur autonome ; enseignement du vocabulaire et de la grammaire ; résolution de problème ; enseignement du calcul</p>

Travail collectif, collégial, en équipe et articulation des différents niveaux

Axe/Item	Intitulé	Actualité et évolutions
Axe 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative	Le travail en équipe concourt à la confiance partagée dans la réussite de tous les élèves. Il contribue à la construction, à la mise en œuvre et à l'évaluation collégiale du projet de réseau, au développement professionnel de chacun et il facilite la résolution des difficultés rencontrées	Evaluation des EPLE et des écoles CEE
Axe 6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux / évaluation	Une démarche d'auto-évaluation est conduite dans le réseau.	Evaluation des EPLE et des écoles CEE

La formation

Axe/Item	Intitulé	Actualité et évolutions
Axe 5 Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels / formation continue	La formation répond concrètement aux besoins en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques.	Schéma directeur 2019-2022 de la formation continue des personnels de l'Education nationale Engagement 4 du Grenelle de l'éducation personnaliser l'accompagnement des professeurs
Axe 6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux / évaluation	Les résultats du réseau à différents niveaux font l'objet d'un suivi très attentif par les enseignants, les pilotes du réseau et l'académie pour faciliter la réorientation de l'action pédagogique et de l'accompagnement en fonction des besoins repérés.	Evalution des EPLE et des écoles CEE

La formation

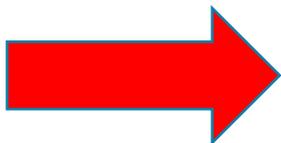
Axe/Item	Intitulé	Actualité et évolutions
Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels / Formation continue	Le projet de réseau exprime les besoins de formation et organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré.	Les actions de formation continue doivent être, aussi souvent que possible, menées en proximité. Seront donc privilégiées les formations en école, en établissement et en réseau ou bassin, notamment en lien avec le service RH de proximité, afin de proposer des services diversifiés, adaptés aux besoins exprimés par les personnels dans une logique d'établissements de service et de centre de ressources mutualisées *

L'évaluation des élèves

Axe / Item	Intitulé	Actualité et évolutions
Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante / évaluation des élèves	Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes. Les bulletins scolaires explicitent les acquis, les améliorations attendues et les compétences encore à acquérir.	Projet d'évaluation en lycée et équilibre entre les différentes formes d'évaluation

Fluidité et sécurisation des parcours à partir de la maternelle jusque....

Axe / Item	Intitulé	Actualité et évolutions
<p>Axe 3 Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire / Coopération avec les partenaires</p>	<p>Les liens sont établis avec les associations péri-éducatives existantes (sport, culture, santé, citoyenneté...). Les directeurs d'école et les chefs d'établissements connaissent l'offre disponible. Celle-ci est un objet de travail du réseau avec les associations, les structures péri-éducatives du territoire dans un souci de cohérence et de complémentarité des apprentissages.</p>	<p>Intégration des services JSVA Colo apprenantes Formation obligatoire des 16- 18 ans</p>
<p>Axe 6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux / Pilotage et fonctionnement du réseau</p>	<p>Les relations entre le collège et le lycée sont bien établies. Le collège dispose d'une documentation sur les possibilités offertes dans un environnement proche.</p>	<p>Orientation de la 4^{ème} au master</p>



L'éducation prioritaire = effet loupe = une anticipation plus rapide des transformations

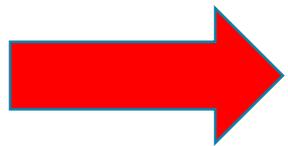
Le pilotage pédagogique

Ensemble d'actions qui modifient les pratiques des enseignants dans la classe pour atteindre des objectifs

LE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE A TROIS DANS L'ACADÉMIE :

SE CONSTRUIRE UNE REPRÉSENTATION COMMUNE ENTRE PILOTES

**DES INDICATEURS POUR SE QUESTIONNER, POUR ANALYSER, POUR ORIENTER ET
LIBÉRER LES INITIATIVES DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES**



DÉMARCHE TRANSFÉRABLE AU SEIN DE CHAQUE RÉSEAU

L'académie de Grenoble : une représentation ?

Sources :

Pour les élèves du 1^{er} degré : DECIBEL au 15/06/2021(année scolaire 2020-2021)- Secteur public

Pour les élèves du 2nd degré : APAE2D - Rentrée 2020 - Secteur public

Répartition des IPS des collèges en EP :

Les IPS des collèges en EP sont compris entre 68,8 et 98,7

L'hétérogénéité des collèges en EP varient de 23,5 à 41,3. (A analyser finement, en fonction des intervalles [IPSM-IH; IPSM+IH])

Taux de collèges dans l'académie qui ont un IPS comparable aux IPS de l'EP :

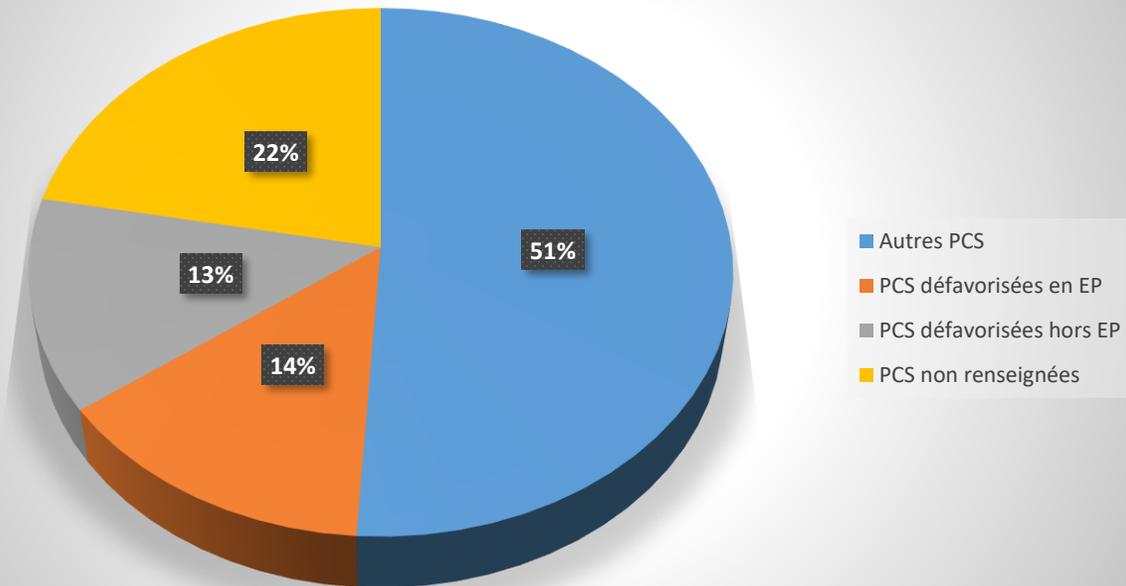
Il y a 32 collèges hors EP qui ont un IPS semblable à l'EP (inférieur à 98), soit 15 % des collèges hors EP et 13 % des collèges publics de l'académie.

Confronter le prescrit au réel et orienter

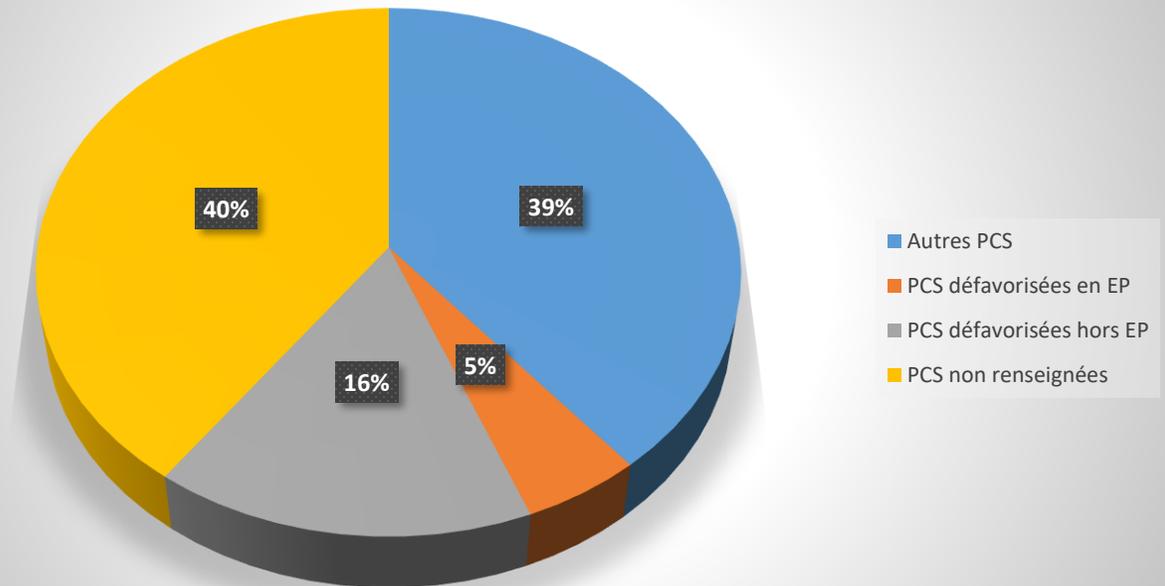
L'académie de Grenoble quelques indicateurs
répartition des PCS de la maternelle au lycée (hors post bac) 2020-2021

Maternelle

Répartition des PCS dans l'académie



En Maternelle



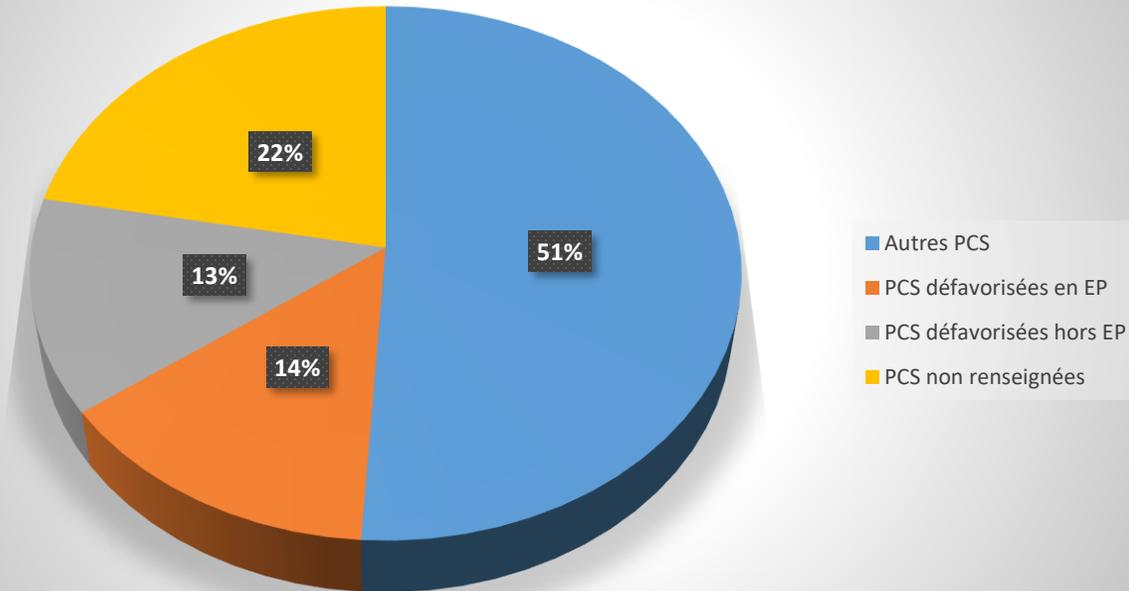
Les non renseignements rendent impossible l'analyse, sauf à pointer leur taux important

Confronter le prescrit au réel et orienter

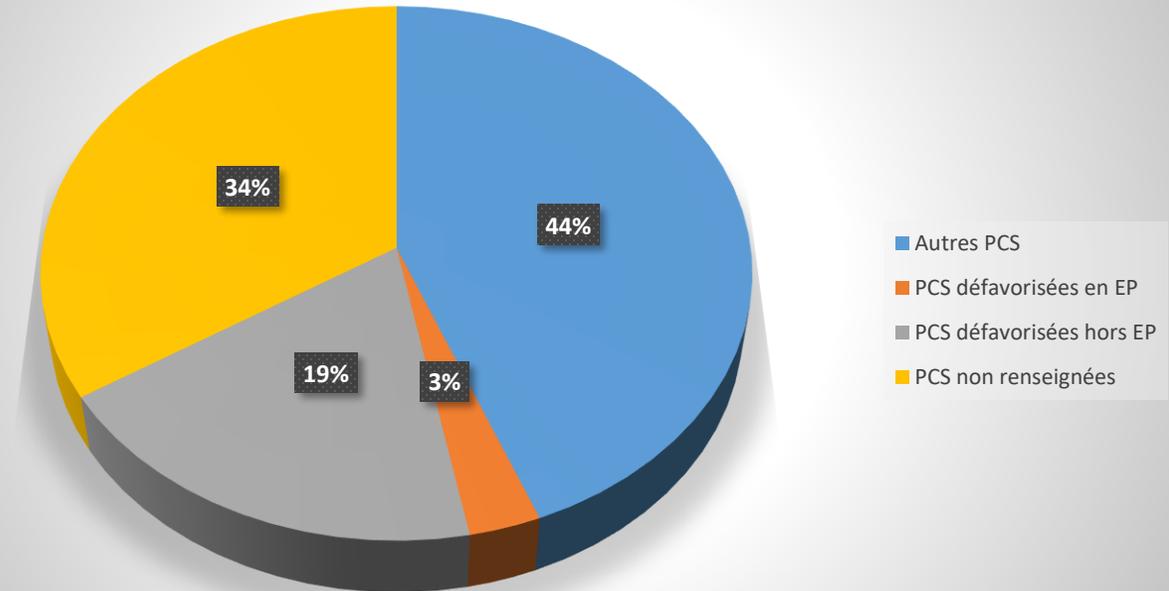
L'académie de Grenoble quelques indicateurs
répartition des PCS de la maternelle au lycée (hors post bac)

1D école élémentaire ou primaire

Répartition des PCS dans l'académie



En 1D EE ou E primaire



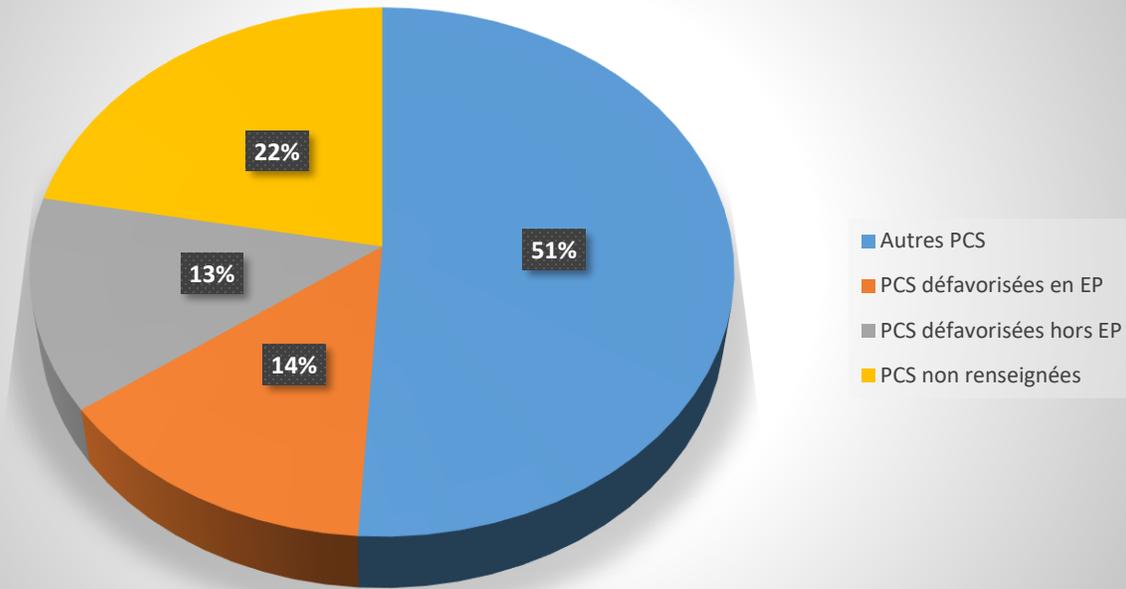
 Les non renseignements rendent impossible l'analyse, sauf à pointer un taux encore important

Confronter le prescrit au réel et orienter

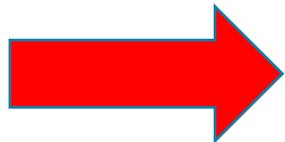
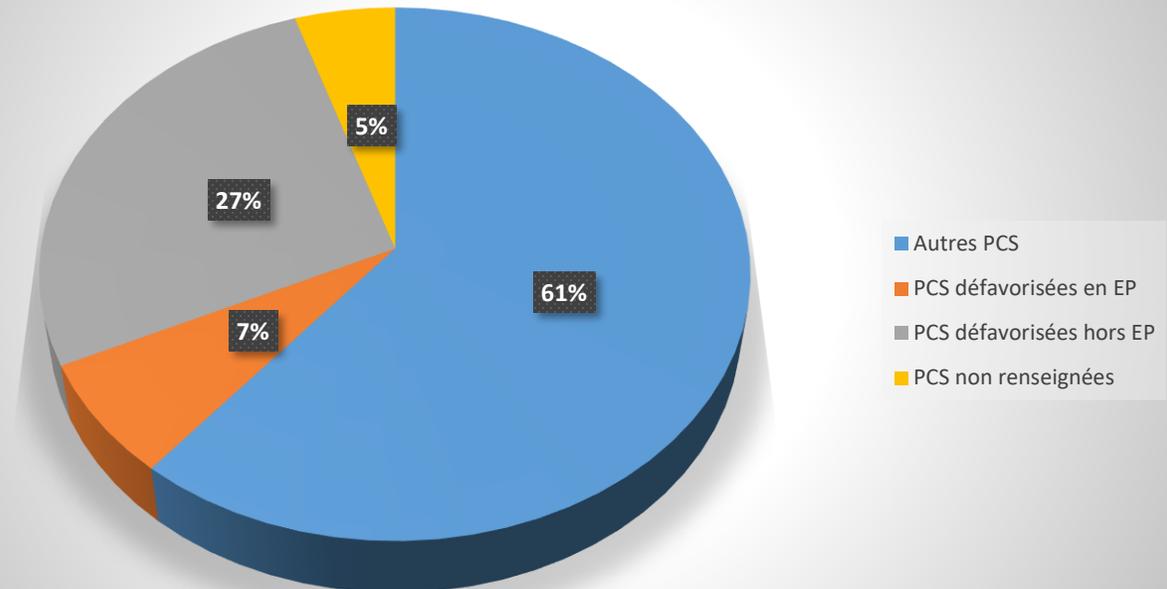
L'académie de Grenoble quelques indicateurs répartition des PCS de la maternelle au lycée (hors post bac) 2020-2021

Collège

Répartition des PCS dans l'académie



Collège



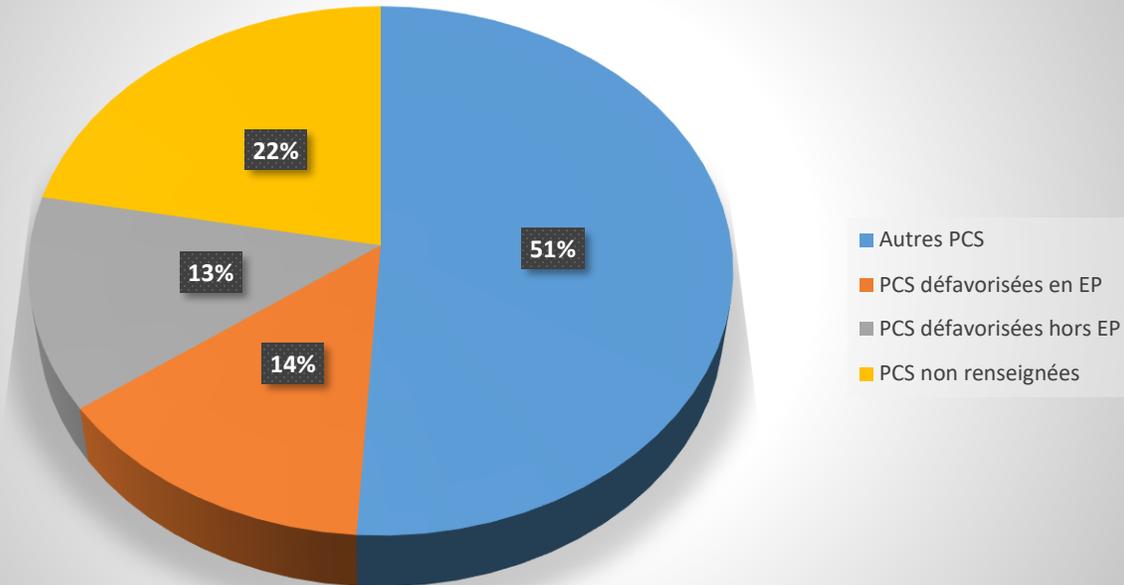
Dans une classe de collège de 25 élèves HEP, environ entre 8 et 9 élèves relèvent de l'EP

Confronter le prescrit au réel et orienter

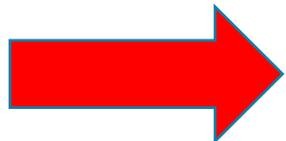
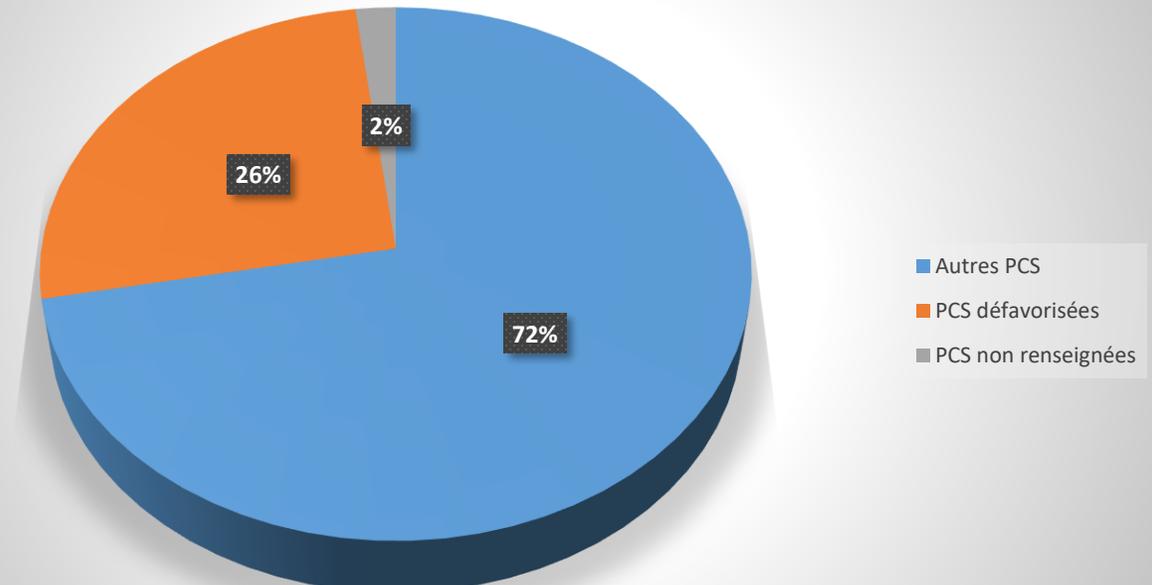
L'académie de Grenoble quelques indicateurs
répartition des PCS de la maternelle au lycée (hors post bac) 2020-2021

LGT

Répartition des PCS dans l'académie



LGT



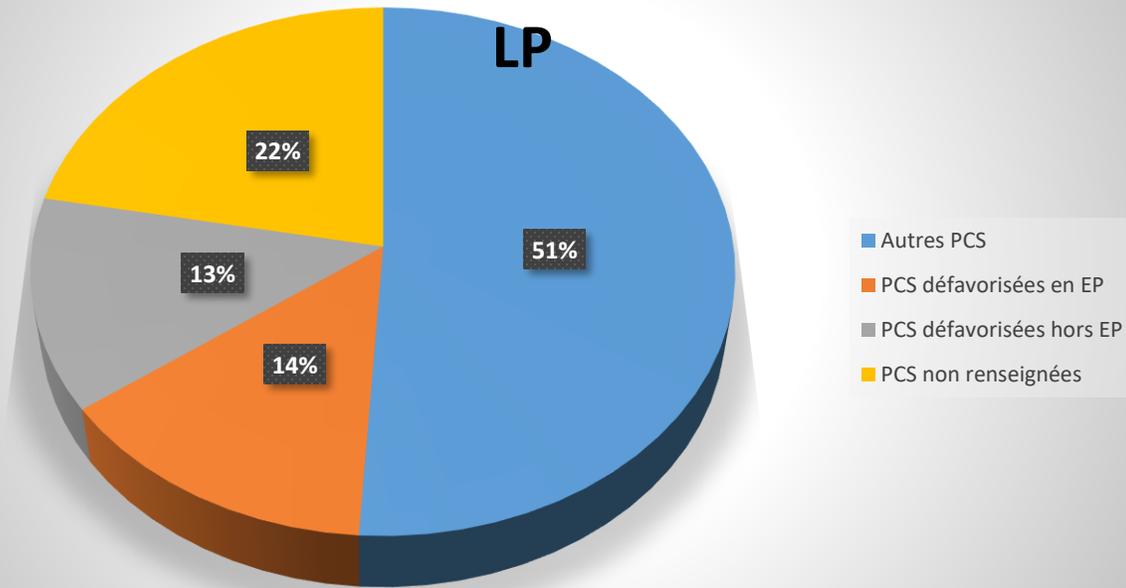
Dans une classe de LGT à 35 élèves, environ entre 9 et 10 élèves ont le profil de l'EP. De plus si l'école était équitable, il n'y aurait qu'autour de 61% d'autres PCS en LGT signe du tri scolaire après la 3ème

Confronter le prescrit au réel et orienter

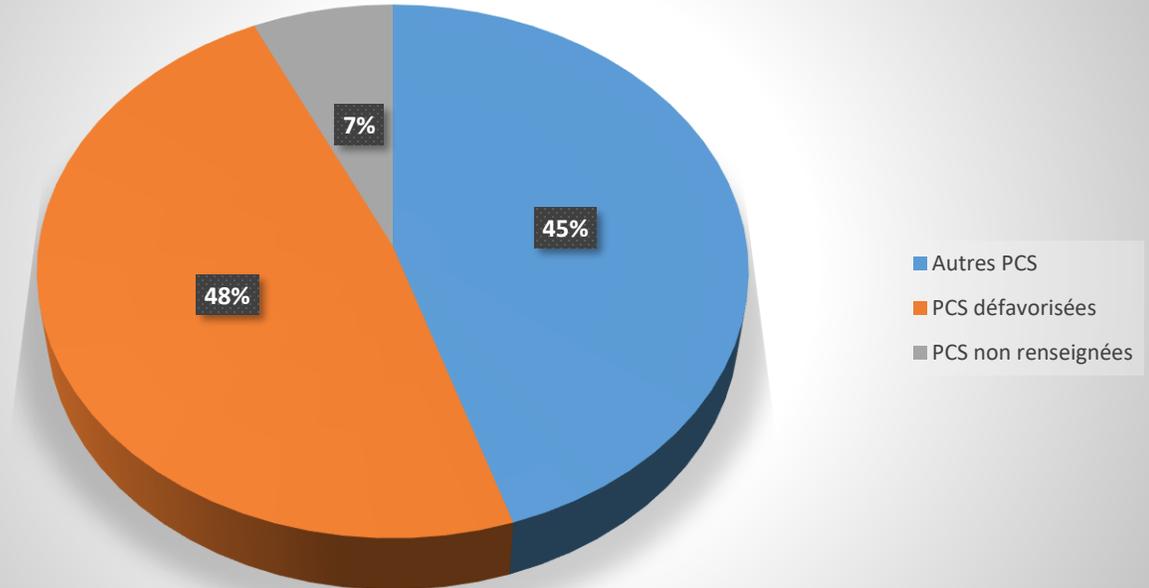
L'académie de Grenoble quelques indicateurs
répartition des PCS de la maternelle au lycée (hors post bac) 2020-2021

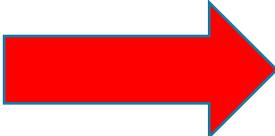
LP

Répartition des PCS dans l'académie



LP

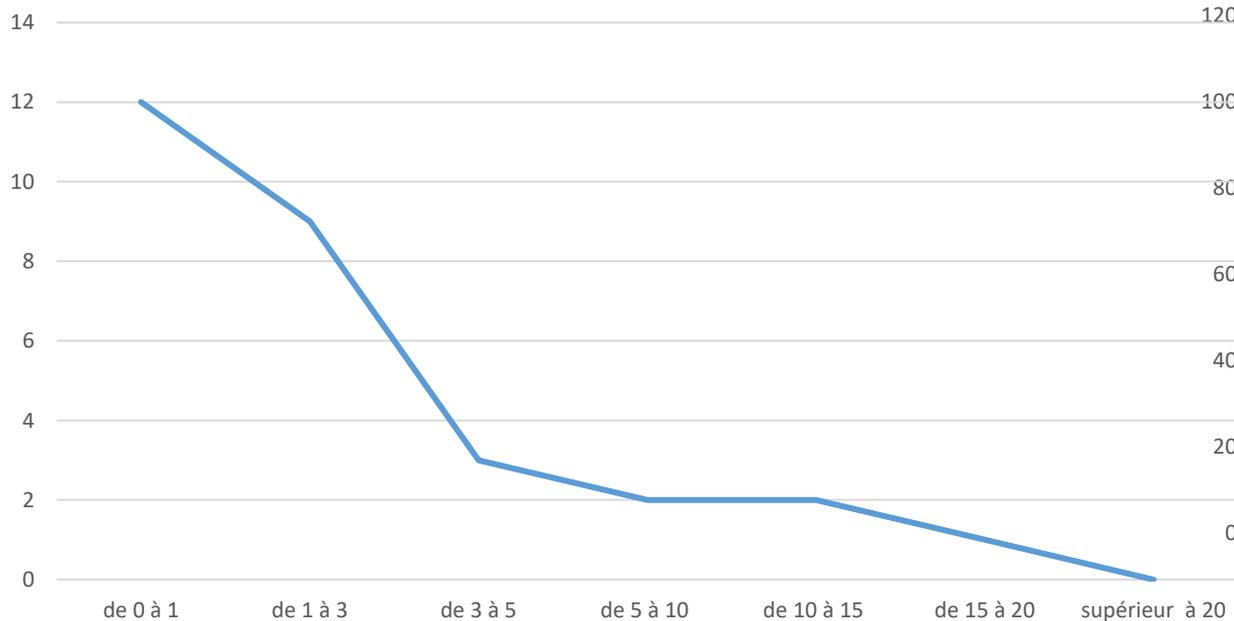


 Dans une classe de LP, environ 1 élève sur 2 a le profil de l'EP et des très grandes disparités en fonctions des formations.

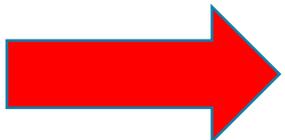
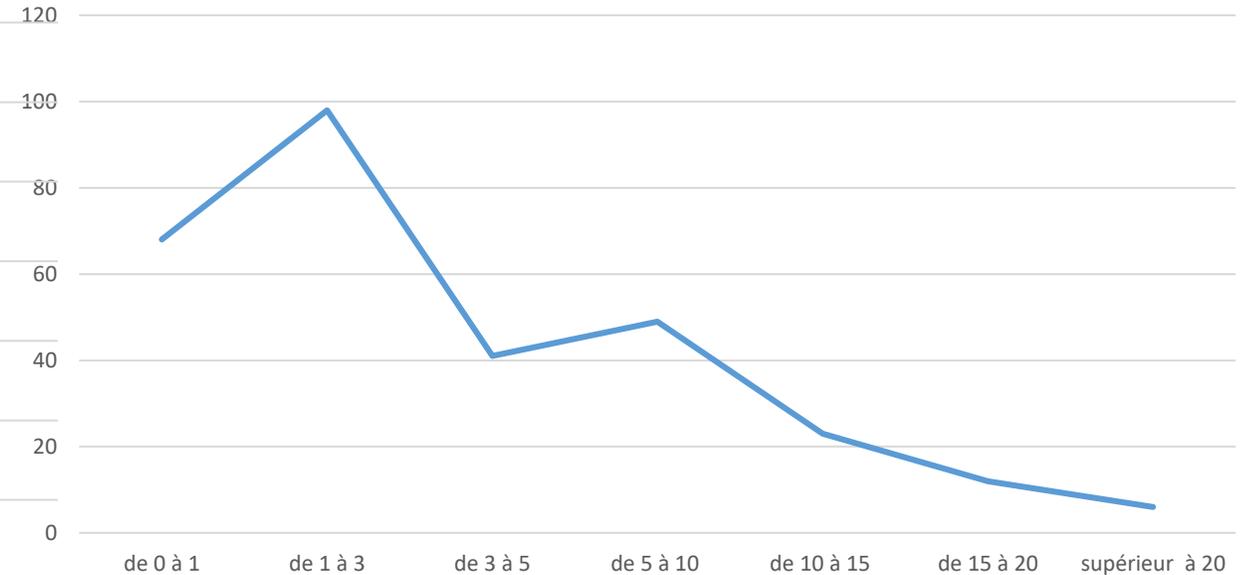
Confronter le prescrit au réel et orienter

L'académie de Grenoble quelques indicateurs
Les PSC non renseignées entre EP et HEP en collège

Courbe des pourcentages des PCS non renseignées EP en valeur absolue



Courbe des pourcentages des PCS non renseignées hors EP en valeur absolue

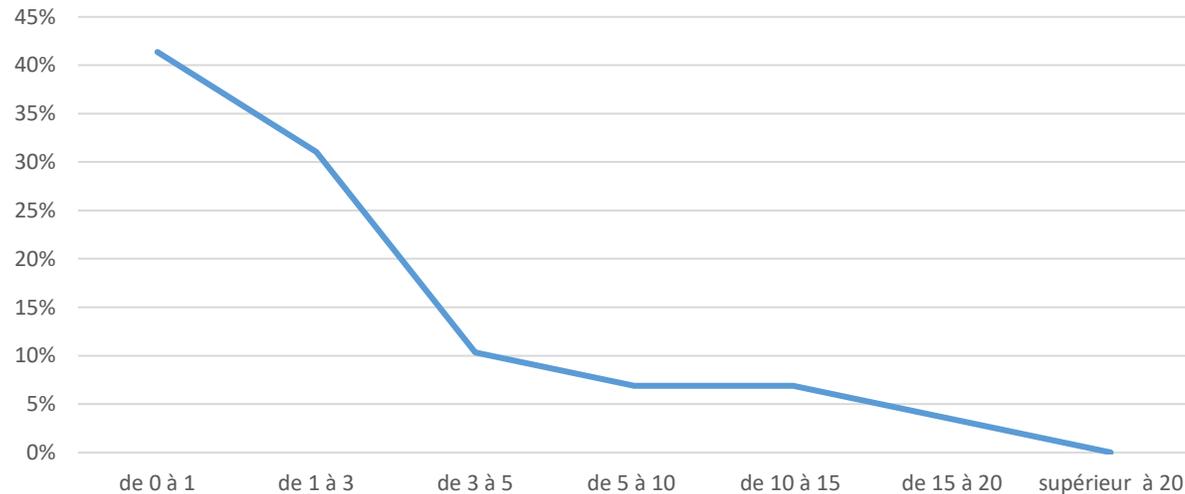


L'éducation prioritaire renseigne plus

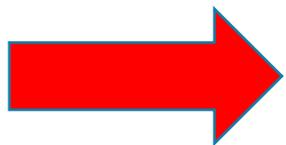
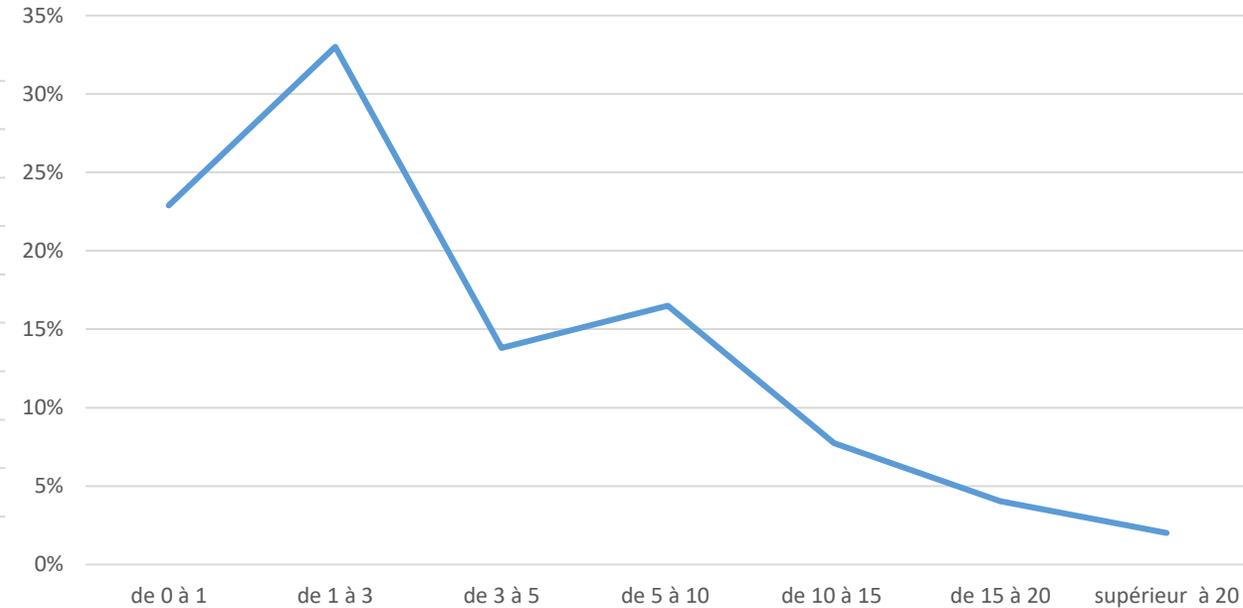
Confronter le prescrit au réel et orienter

L'académie de Grenoble quelques indicateurs
Les PSC non renseignées entre EP et HEP en collège

Courbe des pourcentages des PCS non renseignées en EP en pourcentage



Courbe des pourcentages de PCS non enseignées HEP en pourcentage



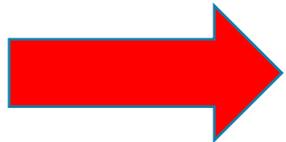
L'éducation prioritaire renseigne plus

Confronter le prescrit au réel et orienter

L'académie de Grenoble quelques indicateurs

Le tri scolaire à l'issue du collège et après la décision d'orientation

3ème 2GT	ACA	EP	H EP
Orientation	67.1	60.3	66.5 (+ 6,2/EP)
Passage	63,7	56,2	66.9 (+ 10, 7/EP)
Ecart	3,4	4,1	0,4



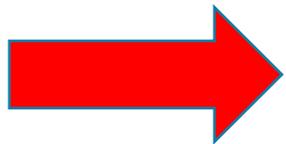
Que se passe-t-il lorsqu'un élève de l'EP a une décision d'orientation vers la 2nde GetT quand il n'y va pas?

Confronter le prescrit au réel et orienter

L'académie de Grenoble quelques indicateurs

- Le tri scolaire à l'issue du collège et après la décision d'orientation

3 ^{ème} 2Pro	ACA	EP	H EP
Orientation	33,9	39,6	33,5 (-6,1/EP)
Passage	22,4	31,5	19,8 (-11,7/EP)
Ecart	11,5	8,1	13,7



L'orientation en EP est accentuée vers le LP et elle est d'autant diminuée en LGT (mouvement inverse dans les mêmes proportions), par contre les écarts avec les taux de passage sont plus inquiétants. Quelles actions? Quelles solutions?

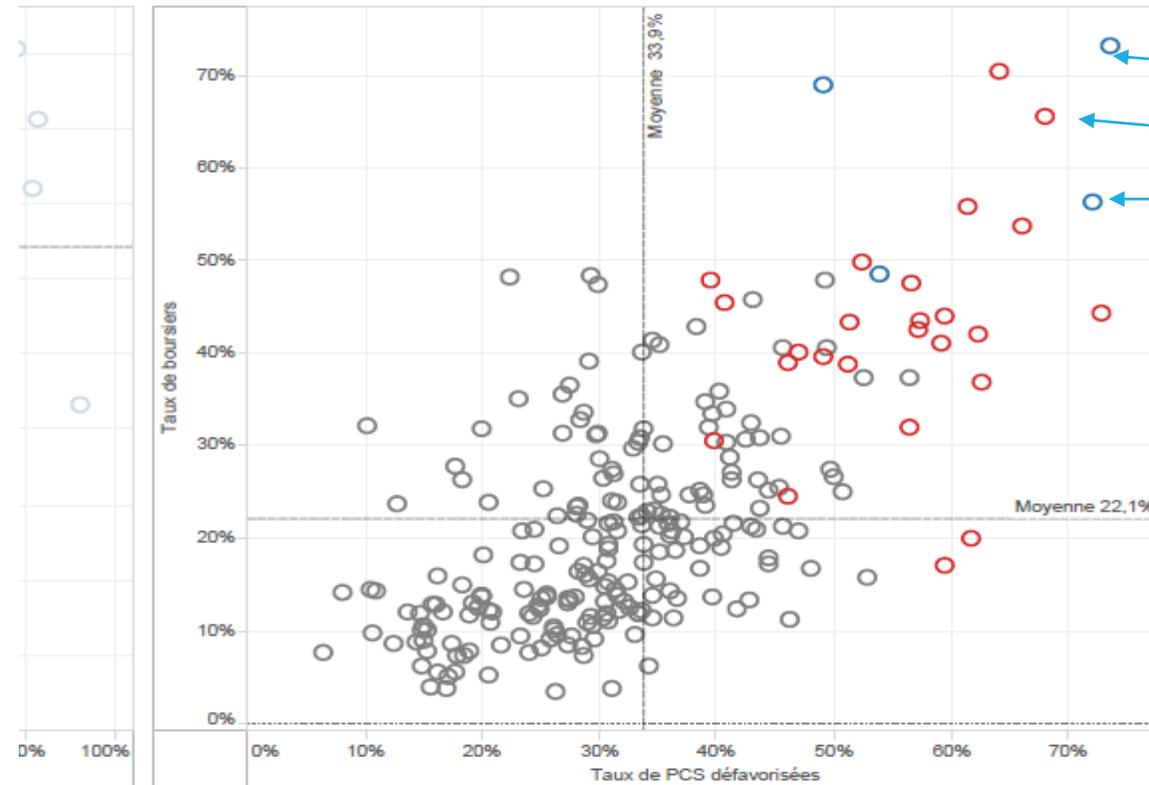
Confronter le prescrit au réel et orienter

Se construire une représentation commune : un autre exemple

École primaire - Tableau de bord académique de l'éducation prioritaire
TABLEAU DES COLLEGES EN EDUCATION PRIORITAIRE

Rentrée scolaire
2019
Académie
GRENOBLE

Taux de boursiers en fonction des taux de PCS défavorisées - GRENOBLE
Tous les collèges publics de l'académie

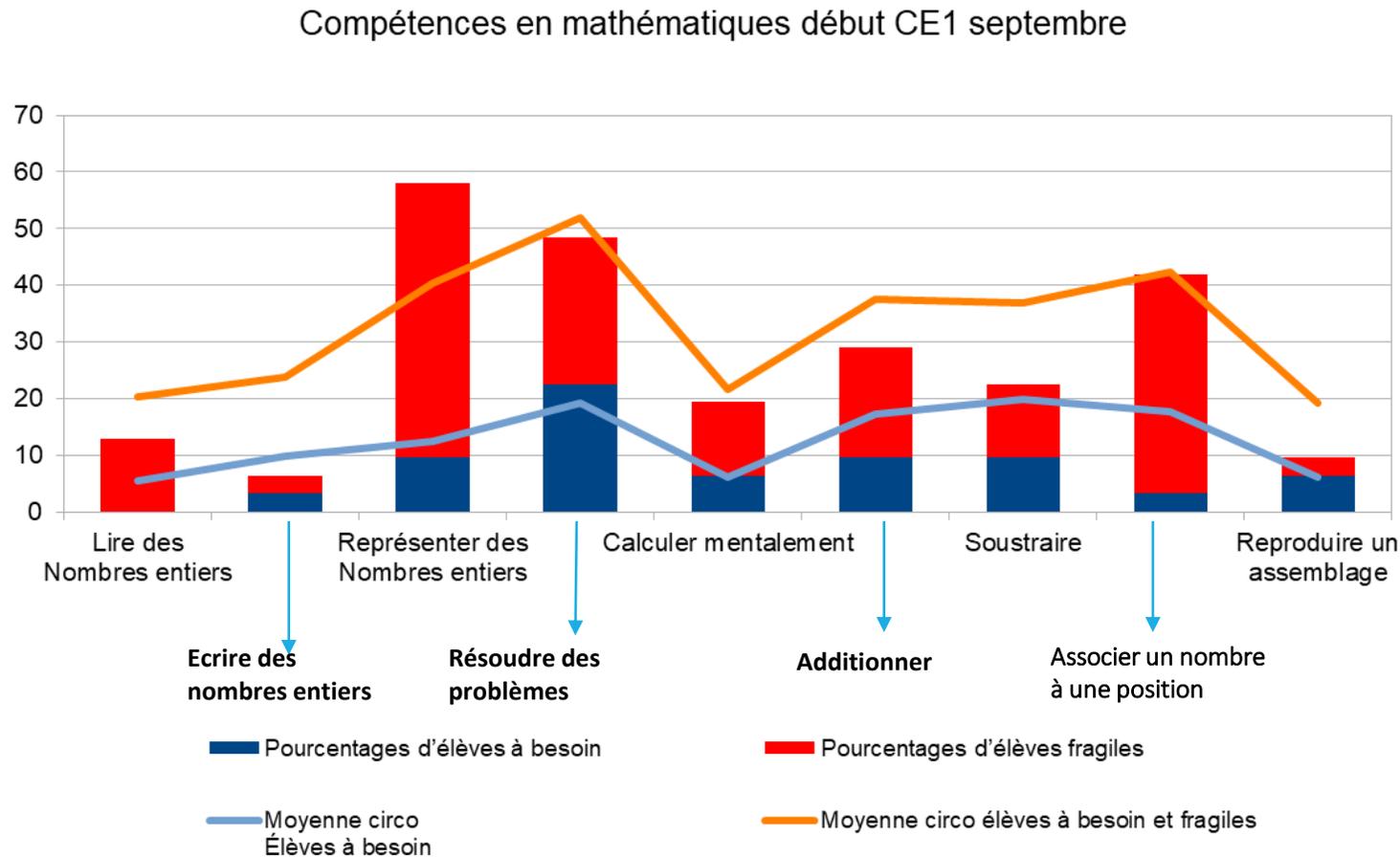


Appartenance à l'EP
■ REP+ ■ REP ■ hors EP

Inspirer,
donner les
moyens d'agir

Confronter le prescrit au réel et orienter

Se construire une représentation commune : un autre exemple, école Pierre Brossolette Valence



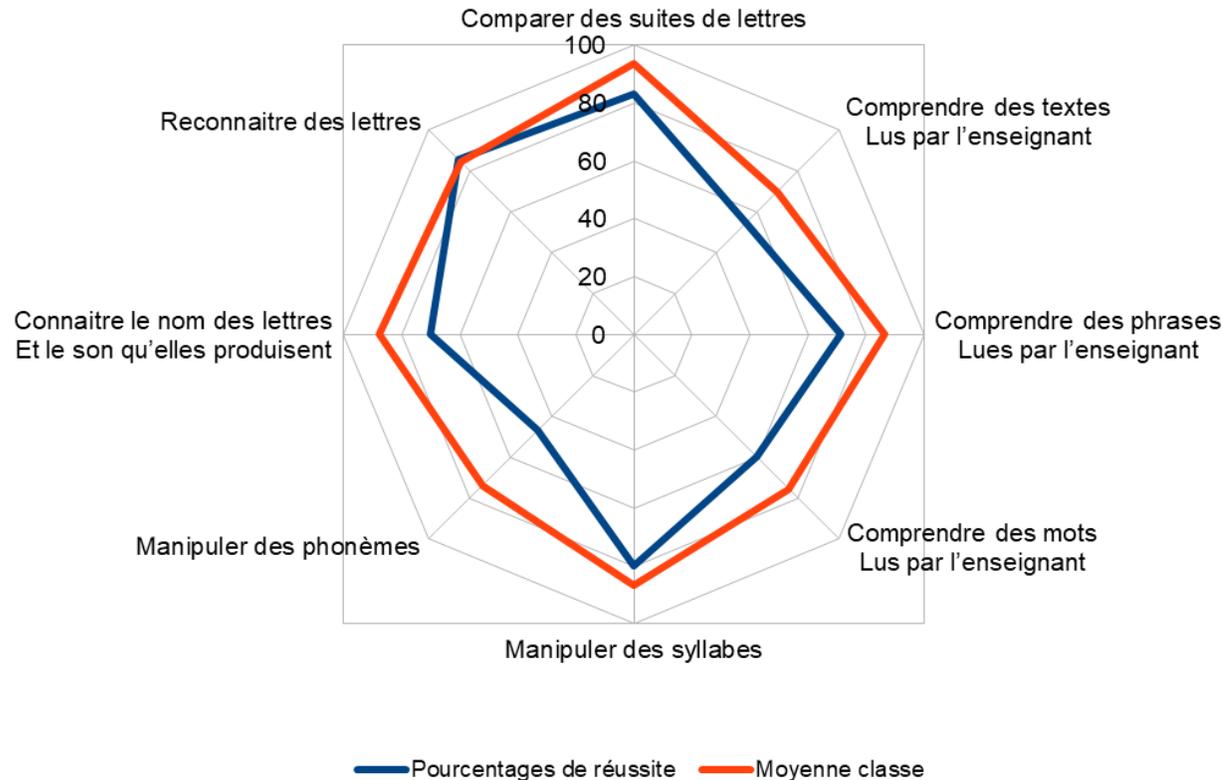
**Pour orienter,
inspirer,
former et/ ou
donner les
moyens d'agir**

**L'école suit le profil de la circonscription.
Quel est le bon niveau qui permettra
d'agir et d'améliorer les apprentissages?
Où sont les ressources pour
accompagner?**

Se construire une représentation commune : le profil d'un élève aux évaluations au CP en septembre 21 réseau Collège Pagnol Valence

Confronter le prescrit au réel et orienter

Pourcentages de réussite individuels en français



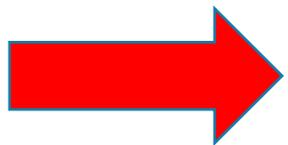
Pour prioriser, inspirer, former, donner les moyens d'agir

Outil qui permet de mettre en relation avec les seuils de réussite (différents en fonction des compétences)

LE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE A TROIS DANS L'ACADÉMIE :

AGIR ET FAIRE AGIR DANS LA CLASSE, OPÉRATIONNALISER, C'EST SOUVENT LE PLUS DIFFICILE,

BESOIN DE CONVERGENCE À TOUS LES NIVEAUX, DE TRANSVERSALITÉ, DE COLLECTIFS, DE MUTUALISATION, RÔLE DES PAIRS, DE FORMATION BIEN SPÉCIFIQUE



A trois pour organiser l'opérationnalisation, avec le coordonnateur, avec référents, des chefs de projets au sein du réseau et avec toutes les ressources académiques et nationales: répartir les tâches

Les objets et les instances à investir à quatre (avec le coordonnateur)

- **Exploitation des évaluations (penser à celles de seconde)**
 - **Devoirs faits**
 - **Plan mathématiques et français à croiser avec les évaluations**
 - **Orientation**
 - **Stéréotypes**
 - **Valeurs de la République**
 - **GPDS**
 - **Cordées de la réussite**
 - **Les liaisons écoles collèges lycée enseignement supérieur (cités éducatives)**
 - **Relation avec les familles**
 - **.....**
 - **Echanges de services**
- **Conseil école collège**
 - **Conseil de cycle**
 - **Conseil pédagogique**
 - **COFIL REP**
 - **CESC**
 - **.....**

Opérationnaliser

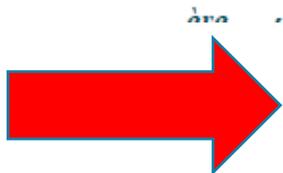
Exemple : Un travail sur la fluence dans « devoirs faits » en collège dans l'académie de Montpellier en éducation prioritaire

Fonctionnement de l'aide à la lecture : la fluence

Voici un exemple possible d'organisation (à partir d'un exemple de l'académie de Grenoble), d'autres sont envisageables. Tout dépend des moyens mis en œuvre dans l'établissement. Dans l'exemple qui suit, les familles sont impliquées. La liaison se fait via un cahier « fluence » qui contient les textes à lire.

L'atelier consiste en 3 séances d'entraînement d'une demi-heure sur un même texte pendant une semaine, par groupe de 5 élèves. On demande également aux élèves de faire une séance de 3 lectures du texte à la maison, à haute voix, le week-end. Les textes changent chaque semaine et cela dure de 8 à 11 semaines.

Les séances sont animées par un adulte formé aux enjeux de la lecture.



Démonstration de la plus value d'un travail IA-IPR, IEN, CE
Des professeurs du premier et du second degré interviennent

Un exemple sur la résolution de problèmes avec l'IREM de Grenoble dans l'Isère

Résumé

Notre communication présente un dispositif de formation des enseignants de CP et CE1 en classe dédoublée de l'éducation prioritaire de l'Isère en résolution de problèmes numériques basiques.

Ce dispositif se fonde sur la volonté de la DSDEN de l'Isère d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre du dispositif « 100% de réussite au cycle 2 », et sur les résultats aux évaluations nationales.

Il s'appuie sur des éclairages théoriques en sciences de l'implémentation et en didactique des mathématiques, ainsi que sur nos connaissances en ingénierie de formation.

Il s'agit d'un dispositif de formation à grande échelle, déployé sur le moyen terme, qui implique et valorise fortement les enseignants. Il a abouti à la rédaction collaborative d'une banque de problèmes pour les CP et CE1.

Cette communication décrit ce dispositif, aborde les questions qui restent en suspens et présente les prolongements envisagés.

<https://reussir-cycle2-38.web.ac-grenoble.fr>

Un exemple sur la résolution de problèmes avec l'IREM de Grenoble dans l'Isère, les stéréotypes

- La première évolution a trait aux stéréotypes. Il est apparu que, sur une telle quantité d'énoncés, de nombreux stéréotypes étaient véhiculés à l'insu des enseignants. Nous savons que ces stéréotypes, qui sont « invisibles » au quotidien dans la classe, auront forcément un impact sur une scolarité de plusieurs années. Nous décidons donc d'agir sur ce point.
- Les énoncés mettent en scène des enfants dont les prénoms sont ceux usuellement rencontrés dans les classes des enseignants qui ont rédigé les problèmes. Pour davantage de représentation de la diversité culturelle, nous introduisons des prénoms de diverses origines, parmi les plus utilisés actuellement, et nous les répartissons de façon équitable.
- Afin que les enfants mis en scène dans les énoncés ne soient pas cantonnés à des activités dites « de garçons » pour les garçons et « de filles » pour les filles, nous modifions un certain nombre d'énoncés pour que, par exemple, les filles aussi collectionnent des images de foot ou jouent aux petites voitures, et les garçons aussi fabriquent des colliers ou participent à des spectacles de danse .

<https://reussir-cycle2-38.web.ac-grenoble.fr>

Les stéréotypes de genre

Note du conseil scientifique de l'éducation nationale 2021 – 03, rédigée par

Pauline Martinot et Stanislas Dehaene, avec Pascal Bressoux, Pascal Huguet

Qu'apprend-on des évaluations CP-CE1?

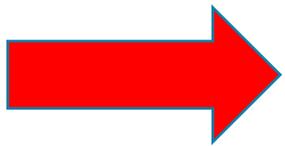
Enfin, en mathématiques, aucune différence entre filles et garçons n'existe en début de CP. Cependant, quelques mois de scolarisation suffisent pour qu'un avantage apparaisse en faveur des garçons et croisse au cours de l'année. L'analyse montre que c'est bien la scolarisation, et non l'âge, qui cause cet écart. Nous proposons des pistes pour contrecarrer ce biais de genre.

Extrait de la page 8 en commentaire

INDICATEURS DEPARTEMENTAUX - VISITE CP - ANNEE 2021 2022

Renvoyer aux acteurs les évolutions de pratiques et les effets sur les apprentissages des élèves

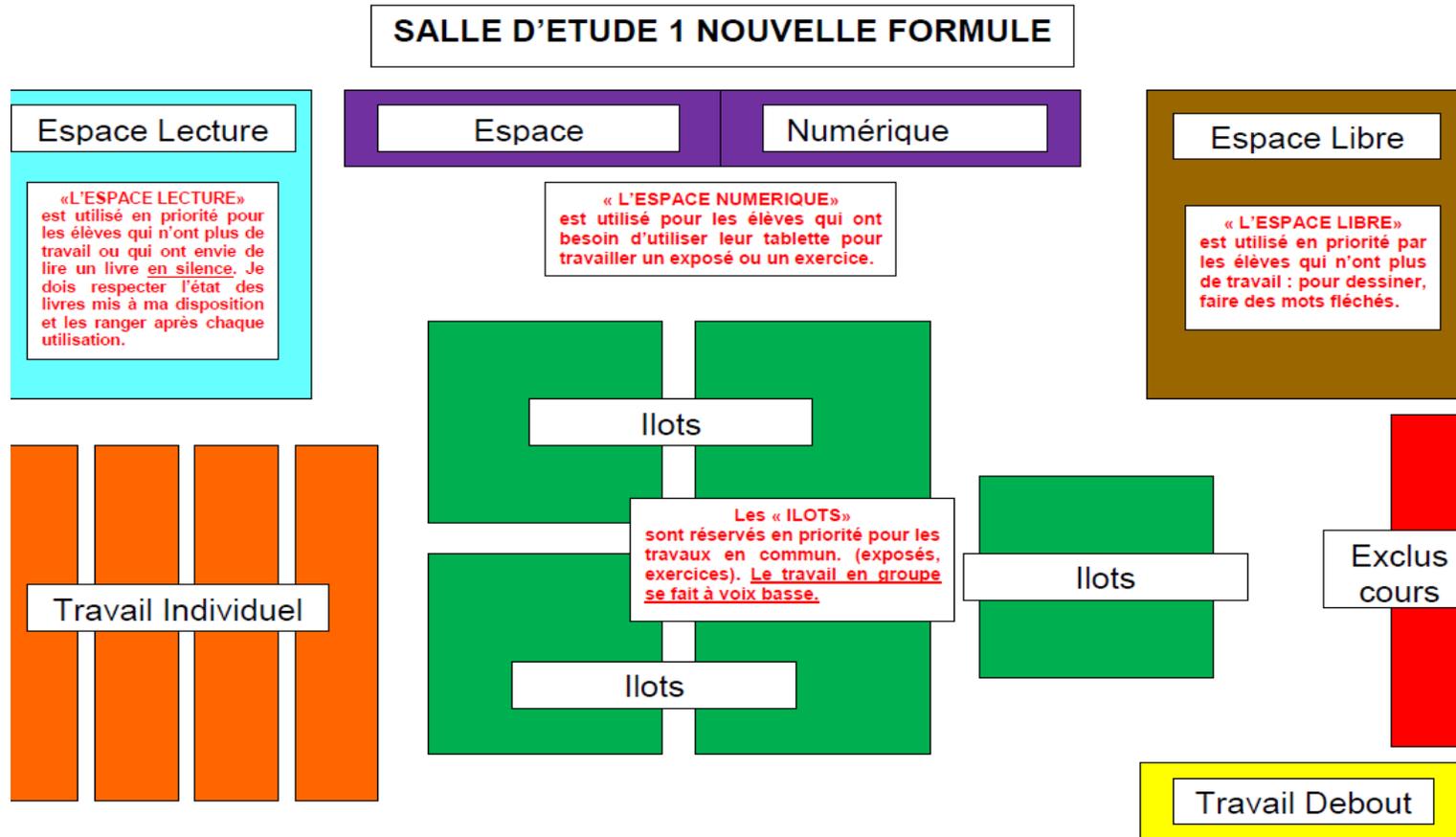
- **Deux correspondances grapho-phonémiques étudiées par semaine**
- **MANUEL DE LECTURE**
- **APPRENTISSAGE GRAPHIQUE DES LETTRES matin ET après-midi**
- **COPIE de mots, de phrases matin ET après-midi**
- **ENCODAGE DICTEE de syllabes, de lettres, de mots et de phrases matin ET après-midi**
- **PRODUCTION DE PHRASES QUOTIDIENNE**
- **PRODUCTION QUOTIDIENNE DE TEXTES COURTS TOUTES DISCIPLINES**
- **LECTURE A VOIX HAUTE INDIVIDUELLE QUOTIDIENNE**
- **CALCUL MENTAL QUOTIDIEN" NOMBRES ETUDIÉS JUSQU'À ...Cibles : congés d'automne 20 ; congés de printemps 100"**
- **10 PROBLÈMES PAR SEMAINE**
- **ECHANGES SUR LES STRATÉGIES DES ÉLÈVES (tous domaines)**



Synthèse par école, par réseau, pour valoriser, reconnaître le travail et l'évolution des pratiques, réorienter...

Rendre compte à l'ensemble du réseau

Aménagement de la salle d'étude collège Les Perrières-Annonay



Solliciter les
CVC, les
élèves,
l'équipe vie
scolaire, les
PP...
Puis partager

Aide à la mutualisation,
à la réorientation et
au repérage d'effets induits non prévus

Je suis responsable des lieux et je rends l'espace aussi propre que je l'ai trouvé (papier à la poubelle et chaises rangées). Je respecte le travail des agents et mes camarades qui arrivent

Rendre compte à l'ensemble du réseau



Rendre compte à l'ensemble du réseau

Du plan de travail à l'école au plan de travail au collège (collège Combe de Savoie), géographie

Phase introductive	Etat de réalisation
Consignes 1 et 2 de la phase introductive	Oui - Pas encore
 Visionner la capsule vidéo « Habiter » et complétez le schéma (voir consigne 3 de la phase introductive)	Oui - Pas encore
 Dans le cahier ou le classeur 	
Ecrire le titre 1. Comment habite-t-on une métropole de pays développé ? L'exemple de Sydney	Oui - Pas encore
BLOC D'APPRENTISSAGE 1 : « Comment habite-t-on une métropole de pays développé comme Sydney ? »	
Compétences : - « Se repérer dans l'espace » - « Comprendre des documents (extraire des informations) » - « Coopérer et mutualiser » - « Pratiquer différents langages »	
Activité 1	Etat de réalisation
Je choisis mon thème de travail sur la métropole de Sydney et j'entoure dans la ligne le thème qui correspond au niveau de difficulté choisi.	Oui - Pas encore
 Voie 1 : se loger	Oui - Pas encore
 Voie 2 : Travailler - Pratiquer des loisirs - Se déplacer	Oui - Pas encore
 Voie 3 (avec aide) : Travailler - Pratiquer des loisirs - Se déplacer	Oui - Pas encore
 CONSOLIDATION 1	Etat de réalisation
Je consulte la correction de l'activité sous forme de carte mentale et je complète mon travail	Oui - Pas encore
Je rédige un texte à partir de la carte mentale de correction	Oui - Pas encore
 	

Rendre compte à l'ensemble du réseau

Du plan de travail en EP au plan de travail au lycée (académie de Strasbourg) en mathématiques complémentaires en terminale générale

Un cours écrit : il est distribué en début de séquence

2) Un plan de travail écrit : il est distribué en début de séquence, il comporte :

- les prérequis
- les compétences à acquérir
- les objectifs à atteindre
- l'enchaînement de la séquence
- les parties du cours à travailler
- les exercices proposés (classés selon le niveau de difficulté)
- les moments/temps dédiés à l'autoévaluation
- les exercices présentés à l'oral

Rendre compte à l'ensemble du réseau

Du plan de travail en EP au plan de travail au lycée (académie de Strasbourg) en mathématiques complémentaires en terminale générale

3) Un cours moodle est à disposition des élèves, une section est consacrée à chaque thème avec :

- une version pdf du cours et du plan de travail
- des leçons reprenant le déroulé inscrit sur le plan de travail avec accès à la correction des exercices
- des tests d'auto-évaluation (avec feedback immédiat détaillé)
- des capsules vidéos ayant pour support le cours écrit
- l'ensemble des corrections détaillées des exercices
- les tests d'autoévaluation
- une section les indispensables avec les rappels des cours de première et seconde qui sont nécessaires à la bonne compréhension des thèmes traités (partie utilisée notamment par les élèves n'ayant pas choisi la spécialité mathématiques en première)

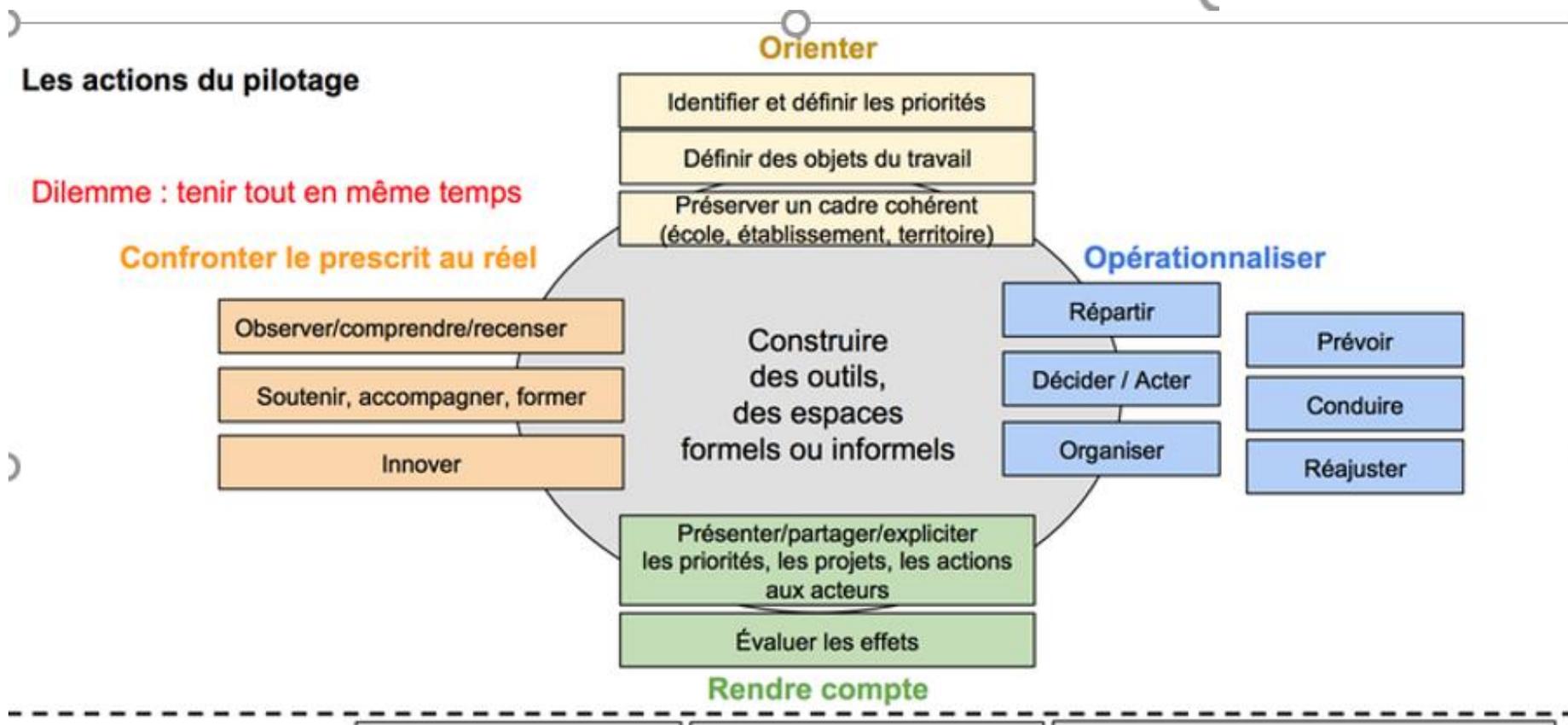
un formulaire qui évolue au cours de l'année et qui est autorisé lors des évaluations

4) Les évaluations sont différenciées avec possibilité de faire une seconde évaluation

Résumé de l'acte de pilotage en EP



La boussole du pilotage IFE



Le rôle des corps d'inspection reconnu

Charte du 24-8-2021 MENJS - DE MPES des pratiques de pilotage en EPLE

Les réformes pédagogiques successives - en collège comme en lycée - ont introduit des marges de manœuvre dans le pilotage de l'action pédagogique au sein des établissements. Cette part croissante d'initiative induit un besoin renforcé d'accompagnement des équipes de direction et des équipes pédagogiques ; **elle se traduit ainsi par une mobilisation accrue des corps d'inspection auprès des EPLE.**

En collaboration avec le chef d'établissement, **les inspecteurs apportent leur expertise disciplinaire et transversale pour l'élaboration de la politique pédagogique des EPLE** et peuvent être associés aux **travaux des différentes instances**, en lien étroit avec les équipes éducatives qu'ils connaissent et accompagnent en proximité tant sur le plan individuel que collectif....

Les inspecteurs constituent des interlocuteurs de proximité dont l'expertise constitue un soutien permanent pour **l'analyse des problématiques locales des établissements, à la lumière d'un regard académique** et en cohérence avec les objectifs des politiques éducatives nationales. Dans les académies qui ont fait le choix de mettre en place des inspecteurs référents auprès des bassins d'éducation et de formation et/ou des établissements, **ce positionnement territorial de l'inspecteur s'avère précieux pour accompagner en proximité les chefs d'établissement et leurs équipes.** Dans tous les cas, il s'agit pour les inspecteurs de conseiller les établissements pour la mise en œuvre des politiques éducatives et d'éclairer les choix stratégiques qui relèvent de la responsabilité et du rôle du chef d'établissement.

LE CO PILOTAGE

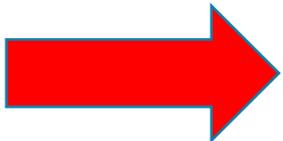
Rôle des pilotes

Le pilotage pédagogique à trois dans une académie repose sur déjà la complémentarité des positionnements différents des trois professionnels, et sur la connaissance et la reconnaissance des spécificités du métier de l'autre

- Les pilotes soutiennent et sont garants :
 - Du respect des orientations prises collectivement,
 - De la mise en système des actions par la priorisation,
 - Du recentrage des actions sur la pédagogie*,
 - De traiter chaque élève y compris le plus problématique** (donner des exemples)
 - D'une formation au plus proche du terrain et de son transfert dans la classe,
 - De diffuser les ressources
- *Exemple : Comment les cités éducatives se sont-elles organisées pour faire que les nombreuses actions des partenaires soient articulées avec les programmes, avec les progressions pédagogiques, le socle commun?

Rôle des pilotes

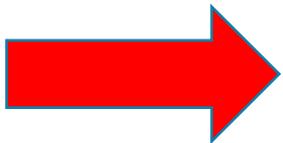
- De l'élaboration d'outils collectifs
- De la qualité des concertations (18 demi-journées 1D et 1.1 2D)
- Du travail collectif (à ce titre l'exemplarité du travail en équipe des pilotes est de mise), avec des vrais débats
- Des échanges de pratiques institutionnalisés (présentations d'actions et d'expérience, comment nous avons fait dans la classe
- Du rendre compte des réussites et des différentes pratiques pour inspirer
- De prendre appui sur la formation et la recherche



Les pilotes ne pensent plus le travail du réseau comme du travail en plus – pour eux comme pour les enseignants - , mais comme le moyen de soutenir le travail et la réflexion collective des enseignants sur les difficultés ordinaires d'apprentissage des élèves en classe.

Freins

- **Le temps (penser aux acquis de la crise sanitaire)**
- **Les hiérarchies implicites, les postures**
- **La synchronisation cognitive qui ne peut se faire que dans l'agir**
- **Un déséquilibre du pilotage du coordonnateur de réseau**
- **Une connaissance insuffisante des compétences métiers attribuées à la fonction qu'il exerce (qu'il soit IEN, IA-IPR, personnel de direction)**
- **Une connaissance insuffisante des compétences métiers attribuées à la fonction que les deux autres co pilotes exercent**
- **Un manque d'articulation entre l'action des CPC, formateurs académiques 1D et 2D et les formateurs académiques éducation prioritaires**



Besoin de s'accorder au sein d'un même métier, puis en inter-métier

IA-IPR et IA-IPR-référents	<p>...les collectifs d'IA-IPR et les IA-IPR référents</p> <p><i>« Les inspecteurs du second degré sont peu associés collectivement au pilotage de l'éducation prioritaire. »</i></p>
Services de la formation	<p>...les formations du premier, second et inter-degré</p> <p><i>« Les dispositifs de formation continue, premier et second degrés, sont peu coordonnés et dessinent dans la grande majorité des cas un paysage complexe et peu lisible [...] Le cloisonnement premier/second degré reste très largement la règle, ce qui est la négation même de la refondation et de la notion de réseau ; cloisonnement dont les effets dépassent le sujet de l'éducation prioritaire dans la mesure où il est très préjudiciable à la mise en place du cycle 3 »</i></p>
Formateurs académiques et FEP (formateur éducation prioritaire)	<p>...les formations attachées à la réforme conduisant aux nouveaux programmes et les formations liées à l'éducation prioritaire</p> <p><i>« Le positionnement et le rôle des formateurs académiques sont généralement peu formalisés.</i></p>

Leviers

Le pilotage pédagogique à trois dès la refondation a été consolidé par la circulaire de mai 2017

PILOTAGE RÉSEAU

- travail intermétier
coordonnateur - inspecteurs -
formateurs - équipes direction

L'accompagnement des pilotes des réseaux (IEN, chef d'établissement, IA-IPR référents assistés d'un coordonnateur) (...) conçu comme un soutien qui facilite le travail collectif. (...) Les IA-IPR référents doivent trouver toute leur place dans le réseau, dans son projet et son comité de pilotage.

- articuler (...) avec Conseil écoles-
collège, PRE, contrat de ville, etc.) dans la
perspective d'une bonne synergie et d'une
simplicité des modes de travail partagé.

Dans un réseau

**Importance des lettres de mission et définition des responsabilités
Et d'une méthode (voir la boussole du pilotage + management RACI)**

RACI

Qui est **Responsible?**

Qui **Agit?**

Qui doit être **Consulté?**

Qui doit être **Informé?**

Atouts de l'académie de Grenoble

Le public de l'académie a besoin des pratiques de l'éducation prioritaire de l'école au lycée

Des pratiques identifiées (exemples au cours de l'intervention)

Apprenance

Le programme de formation « Apprenance » ouvre son site



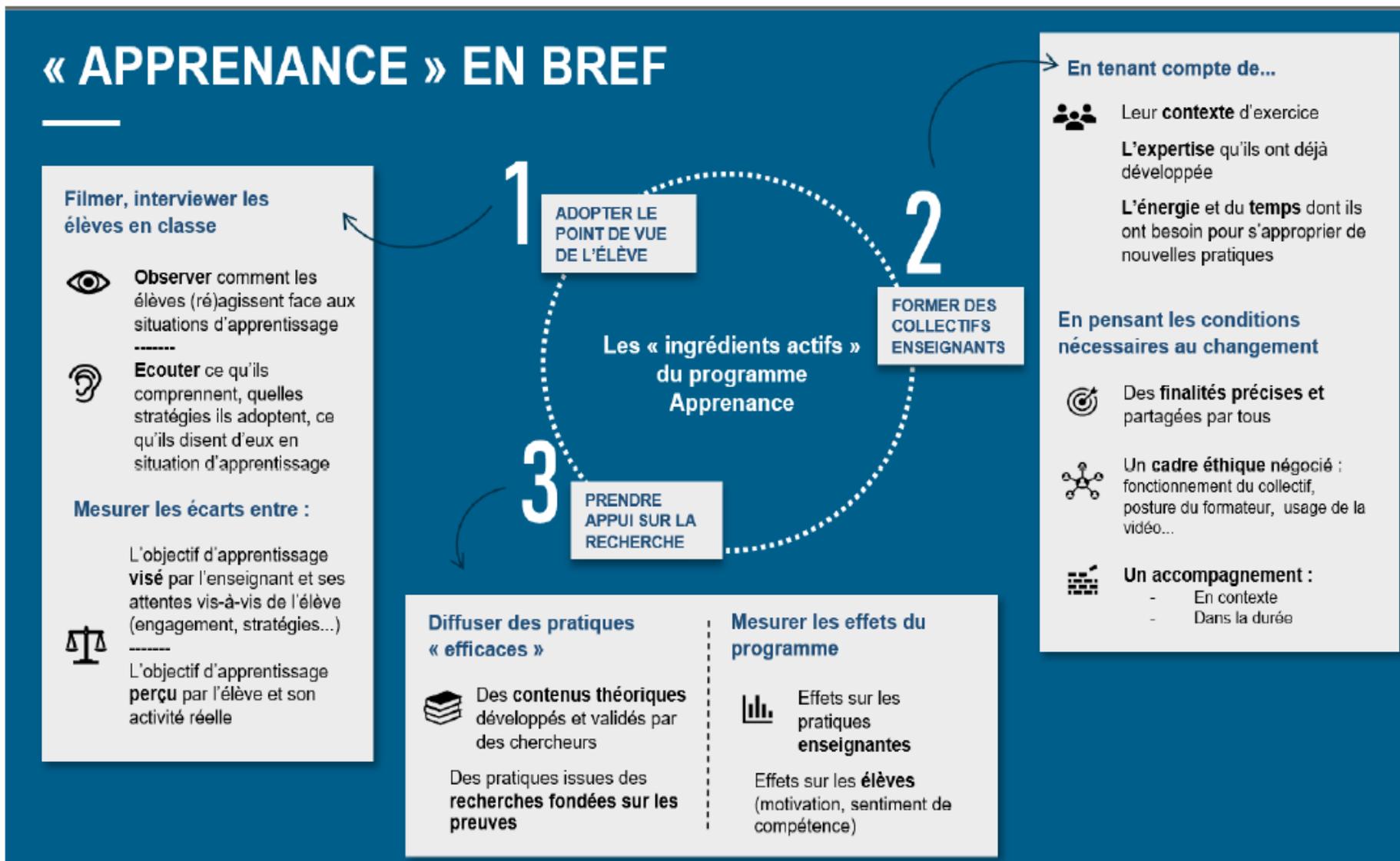
Ce nouvel espace est destiné aux enseignants et aux formateurs. Il s'appuie sur le programme de formation Apprenance, déployé dans l'académie de Grenoble. Son objet est de proposer des modalités de formation au cœur de la classe et au plus près de l'analyse de l'activité des élèves et des enseignants. Il traduit la volonté académique de lier la connaissance issue de la recherche et celle provenant de la pratique.

Publié sur Pléiade

A faire connaître massivement et permettre qu'il soit adapté sans réticence dans toutes sortes de configurations et d'occasions, de la maternelle à l'enseignement supérieur

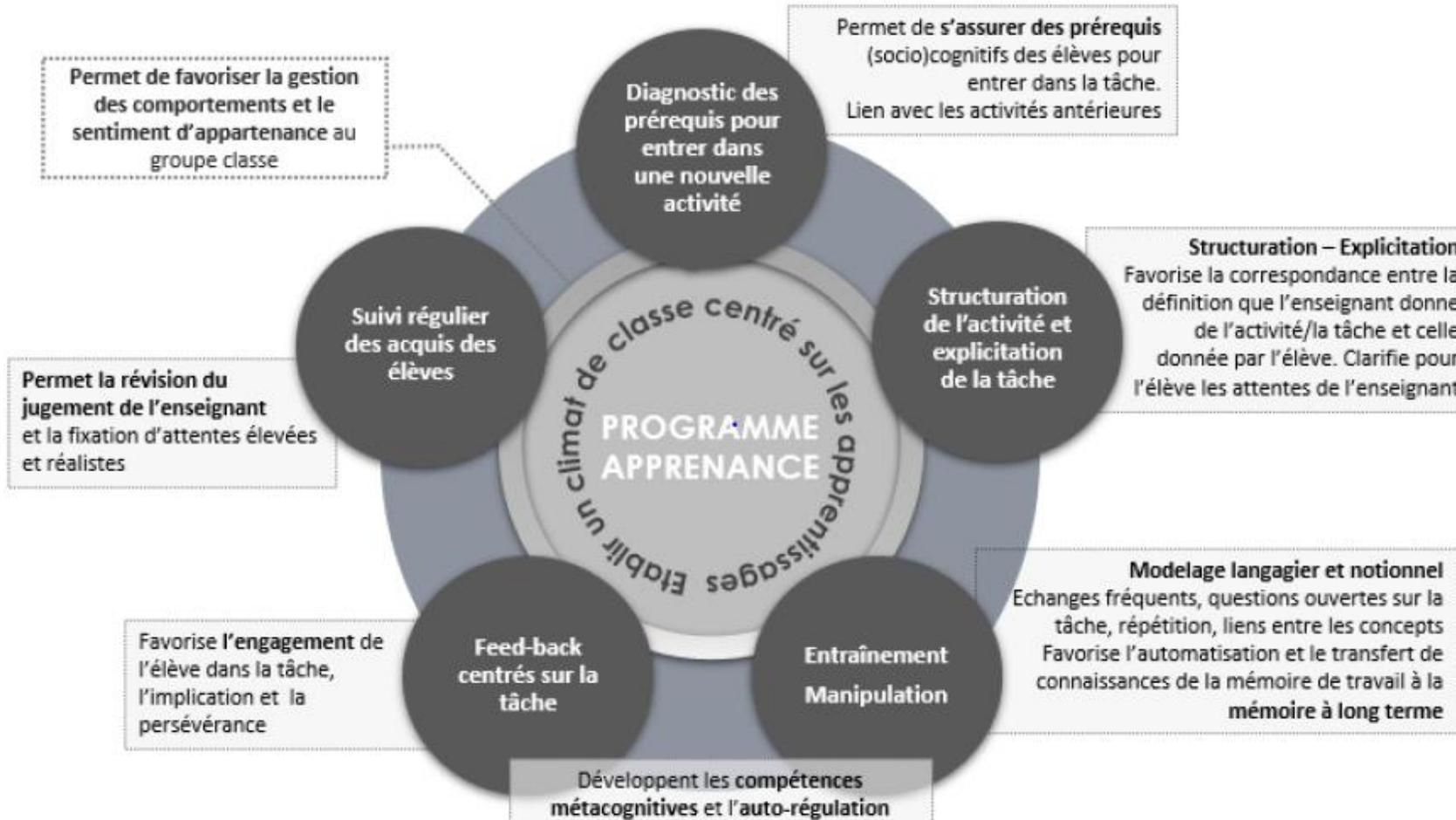
Zoom sur Apprenance

Co pilotage



Zoom sur Apprenance

Co pilotage



Thiboud S., Bressoux P., Janosz M., Pansu P., 2018

Apprenance porte les fondamentaux de l'EP : parcours, personnalisation, différenciation, enseignement explicite, à exploiter sans modération....

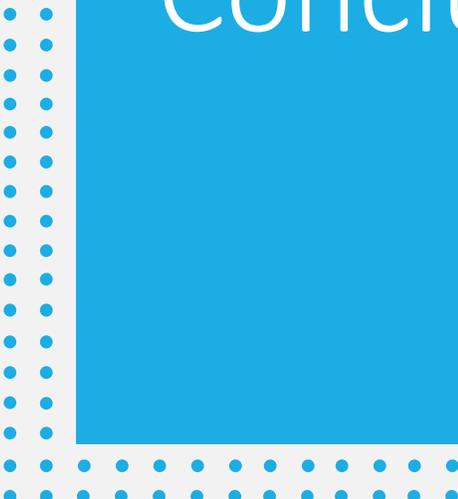
Conclusion



Table Ronde

Echanges avec Nadette Fauvin

- Christine Chevalier, Cheffe de service du SESPAG
- Guillaume Jacq, Doyen IEN-ET
- Didier Martin, Doyen des IA-IPR
- Vincent Rongeot, Chef d'établissement
- Fabienne Vernet, Conseillère technique 1er degré



Conclusion

Viviane Henry

Référente académique pour l'Éducation
Prioritaire – DASEN de l'Isère



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Reprise à 14h

*Bon
Appetit!*



Politique
académique
pour le pilotage
pédagogique

Sylvain Joly

IEN

Conseiller Technique pour l'Éducation
Prioritaire

Séverine Thiboud

Chargée de mission EP / égalité des chances
Responsable du CAREP



Objectifs académiques pour l'éducation prioritaire

S'appuyer sur
l'existant

Proposer un
pilotage
pédagogique
renouvelé

Valoriser et assurer
la mise en œuvre de
pratiques efficaces
et équitables

Améliorer les
apprentissages
scolaires de tous les
élèves

TEMPS 1

Séminaire

INTERVENTIONS

Lancement de la réflexion au niveaux
politiques, statistiques et théoriques

ATELIERS

Appropriation – Construction d'une
stratégie – Planification

TEMPS 2

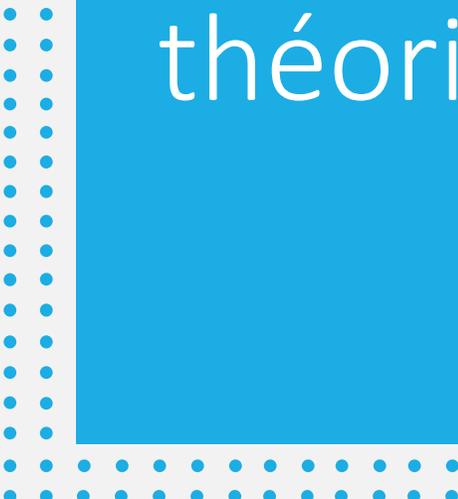
2021/2022

Aide au pilotage pédagogique (visio)

- S'approprier les notions d'efficacité et d'équité : Evento à venir
- Suivi individuel des réseaux : 14 au 17 décembre 2021

Professionalisation des coordonnateurs

Poursuite du travail collaboratif par
réseau



Corpus théorique

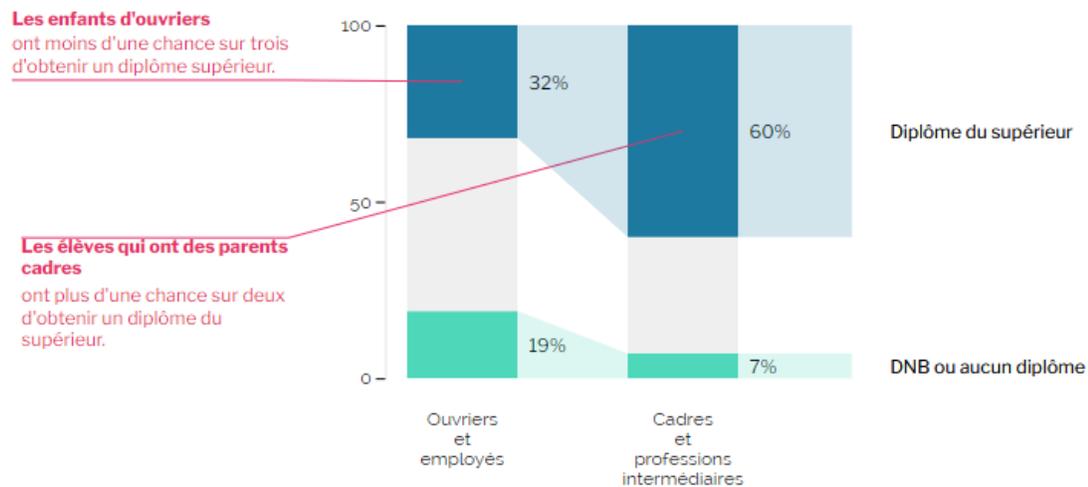
PARTAGER UN DIAGNOSTIC POUR PENSER LES ENJEUX DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE ET SES FINALITÉS

1. Le déterminisme scolaire
2. La promotion de pratiques d'enseignement efficaces et équitables
3. Le pilotage (à construire)



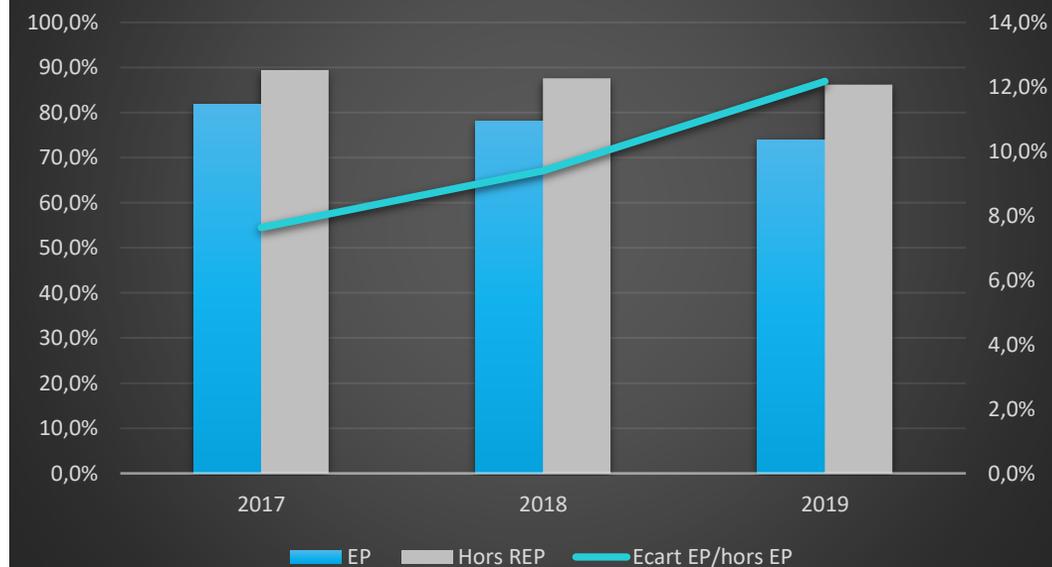
1. Le déterminisme scolaire

Proportion des élèves obtenant un diplôme du supérieur ou pas de diplôme, selon la CSP de leurs parents*



* sur la période 2012-2015. Données : L'Etat de l'Ecole 2016 (MENESR-DEPP, d'après enquêtes emploi de l'INSEE).

Evolution des taux de réussite au DNB et écart de réussite EP/hors EP de 2017 à 2019 (académie de Grenoble)





1. Le déterminisme scolaire



4 PRIORITÉS POUR RENFORCER LA MAÎTRISE DES FONDAMENTAUX

De nouvelles recommandations pédagogiques viennent en appui des programmes scolaires pour faciliter l'apprentissage, par tous les élèves du primaire, des savoirs fondamentaux :

LIRE ÉCRIRE COMPTER RESPECTER AUTRUI

Lieu de capitalisation des savoirs fondamentaux : héritage des acquis des générations précédentes – objets de savoirs spécifiques – conceptualisation du monde



Lieu où se construisent le rapport à l'autre et la vie en société : devenir membre d'une communauté dont on partage les valeurs et où l'on occupe une place



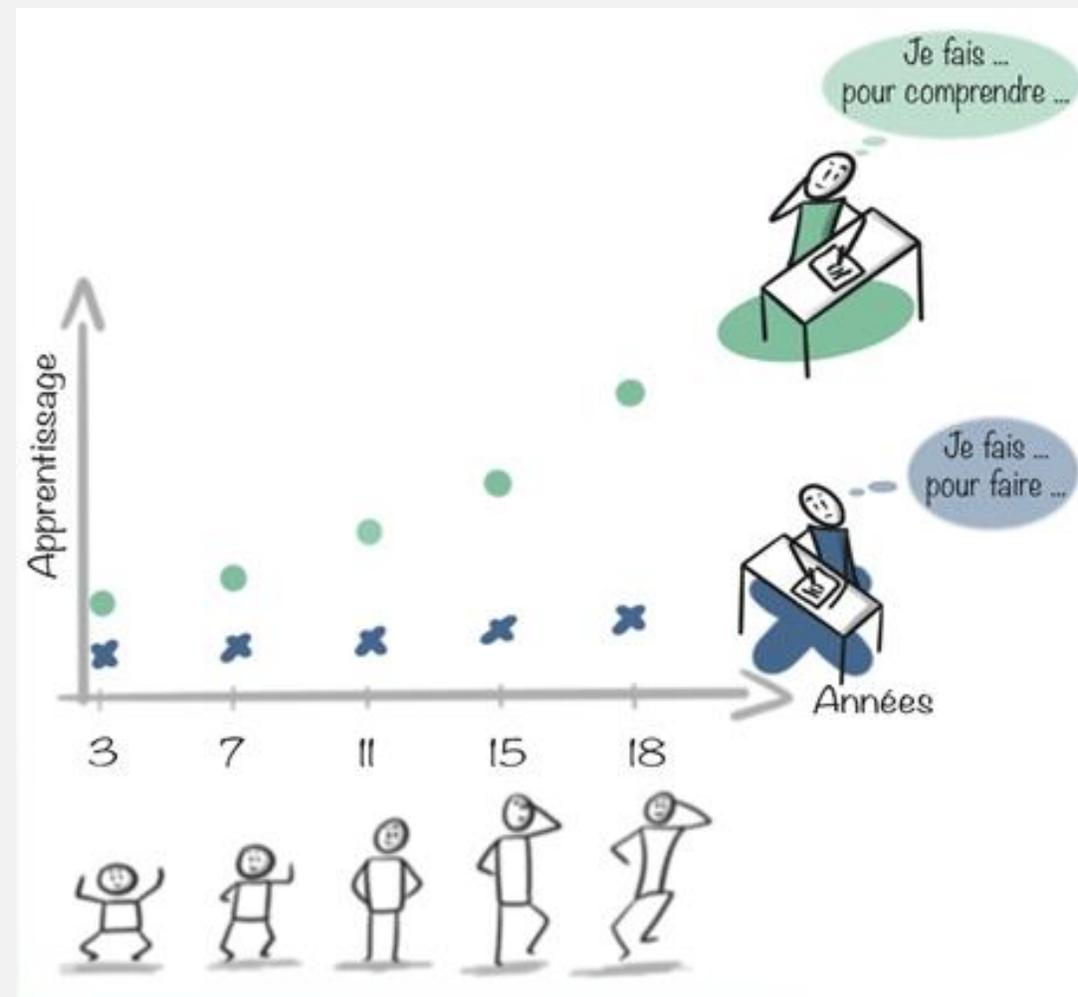
Lieu où chacun développe ses propres capacités : se construire comme sujet apprenant – acquérir des formes spécifiques de l'action et de la pensée

1. Le déterminisme scolaire

Parcours scolaire vs. Expérience scolaire

Contraignant, habilitant et structurant = renforcement positif

Contraignant, non habilitant, non structurant = désengagement scolaire





1. Le déterminisme scolaire

Apprentissages adaptatifs

Passifs

Actifs

Tâche
=
Connaissance

Apprentissages non adaptatifs

Sans utilité
immédiate

Coûteux

Explicite

PROCESSUS

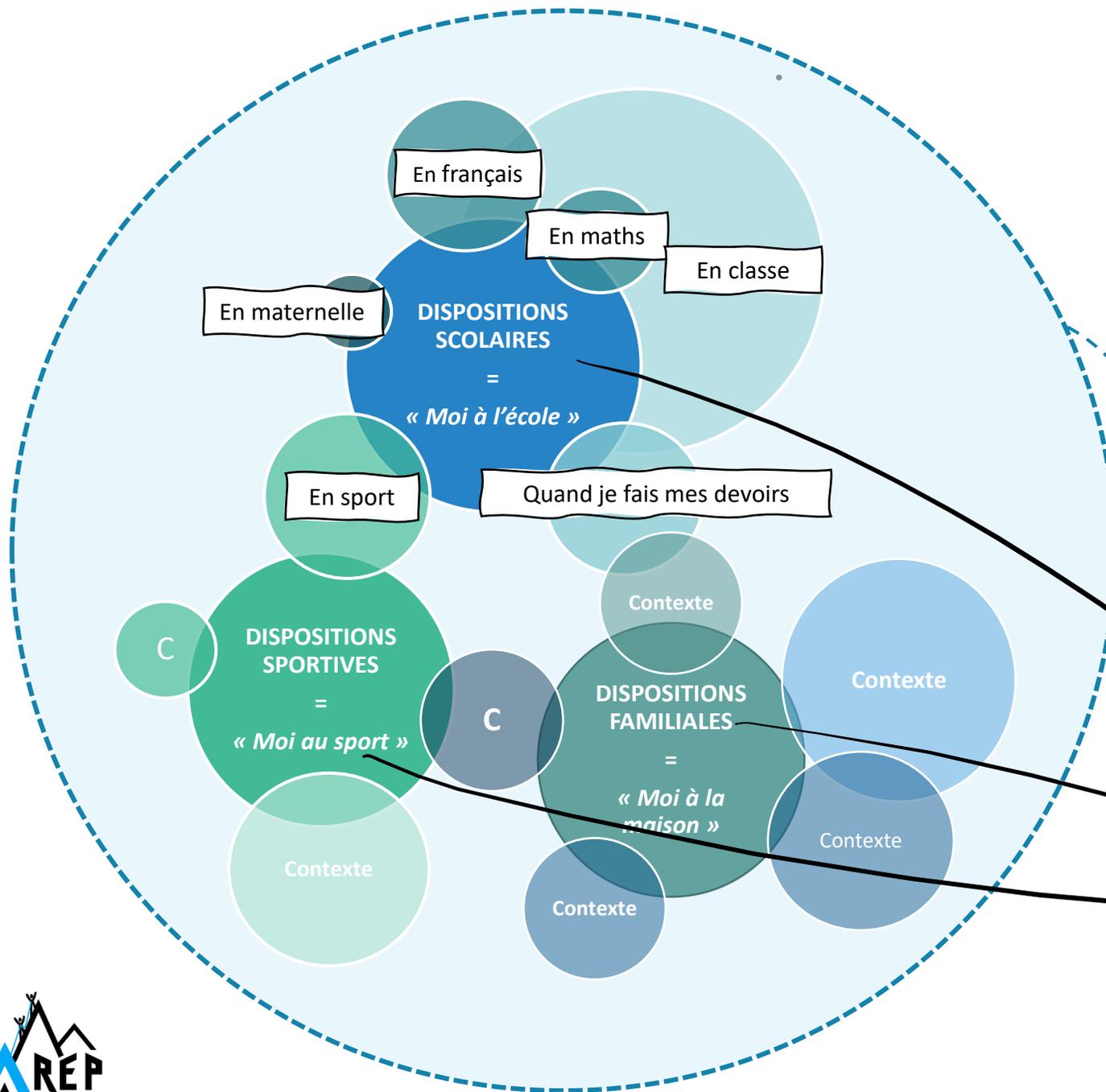
TÂCHES

CONNAIS-
SANCES

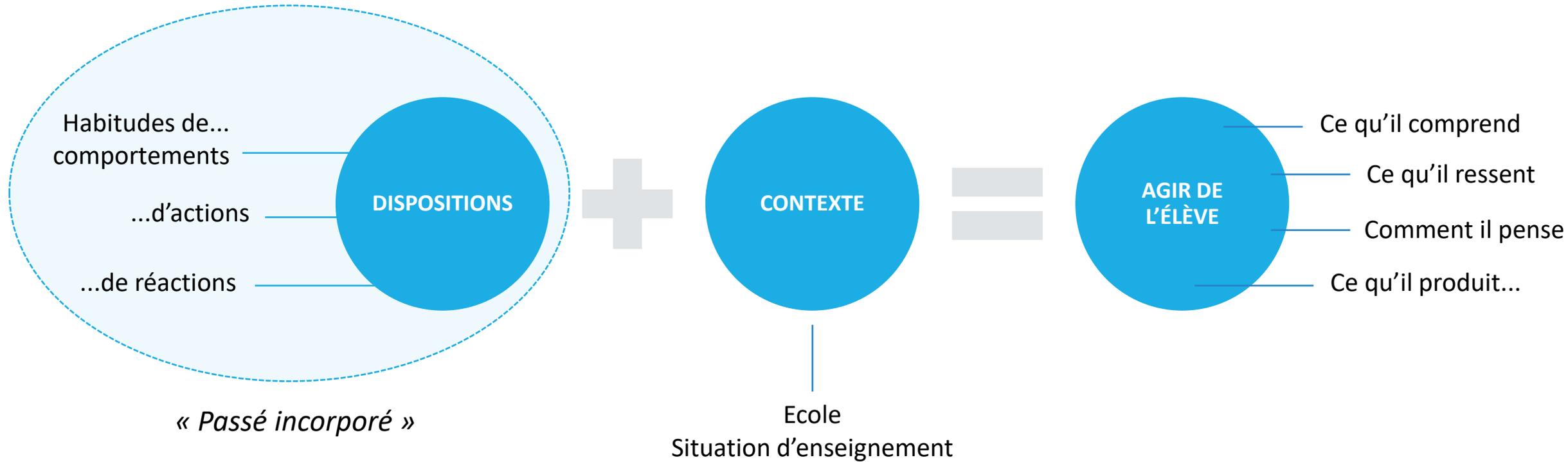
Focus sur les dispositions

Dispositions = Ensemble des savoirs et savoir-faire acquis, disponibles dans le patrimoine de compétences d'un individu qui orientent son action

Mobilisables quand la situation l'exige



1. Le déterminisme scolaire

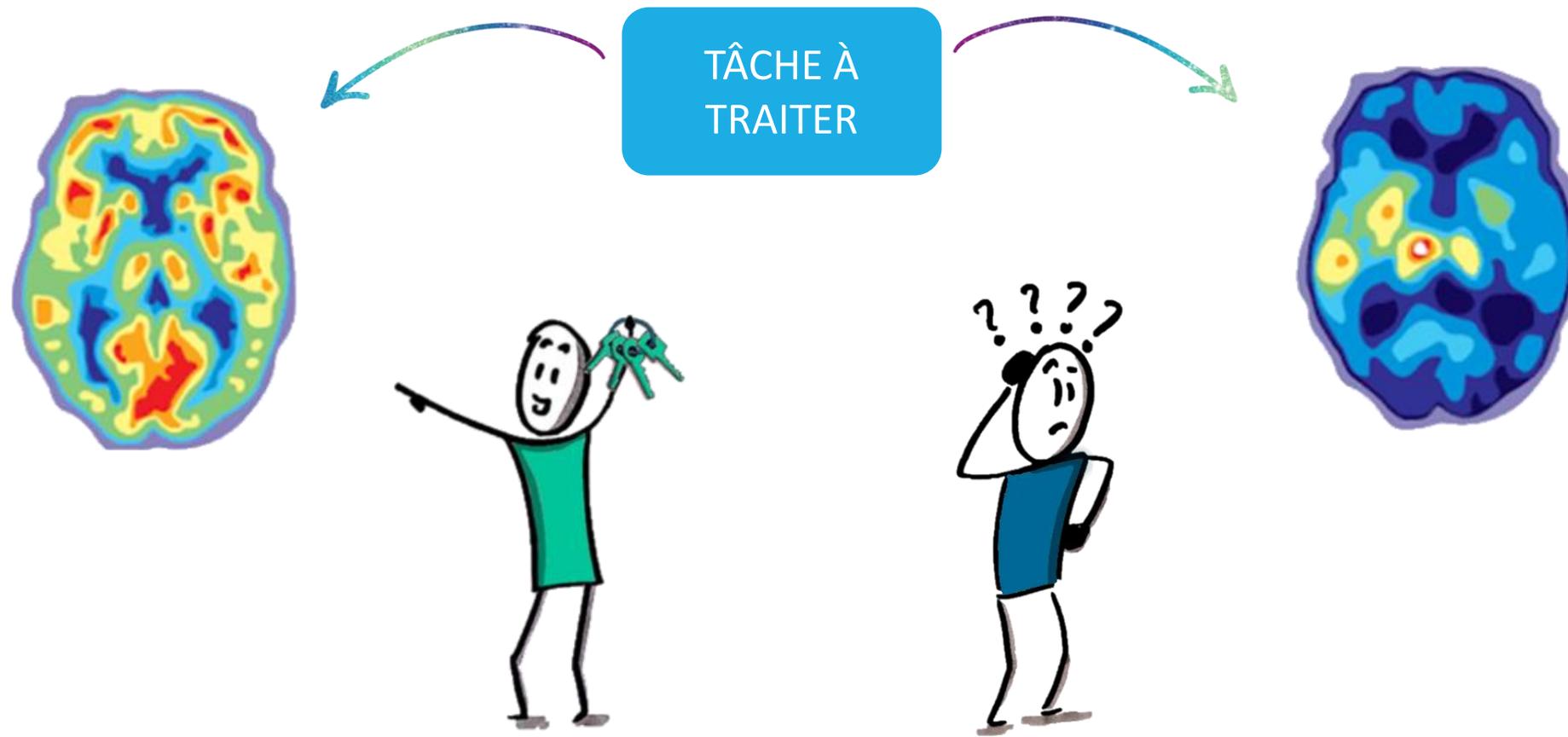


« *L'agir présent est hanté par la mémoire involontaire de l'expérience passée* »

(Bernard Lahire)



1. Le déterminisme scolaire

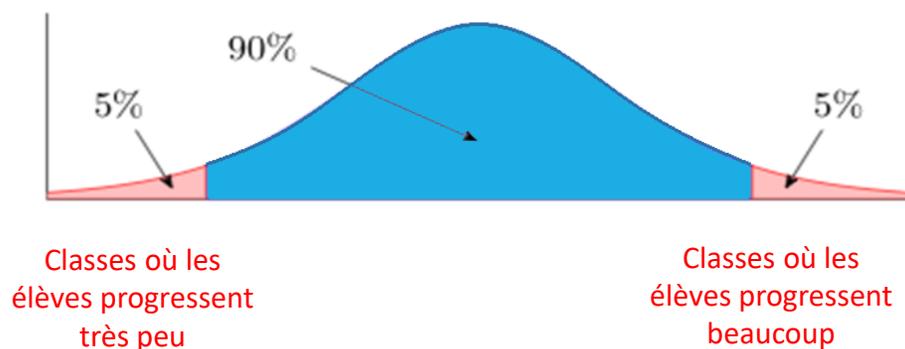




2. La promotion de pratiques d'enseignement efficaces et équitables

État de l'art

L'efficacité



✓ Effet classe > Effet IPS (sur un an)

Effet enseignant fort
Effet établissement faible voire quasi-inexistant
Pratiques plus efficaces que d'autres

L'équité

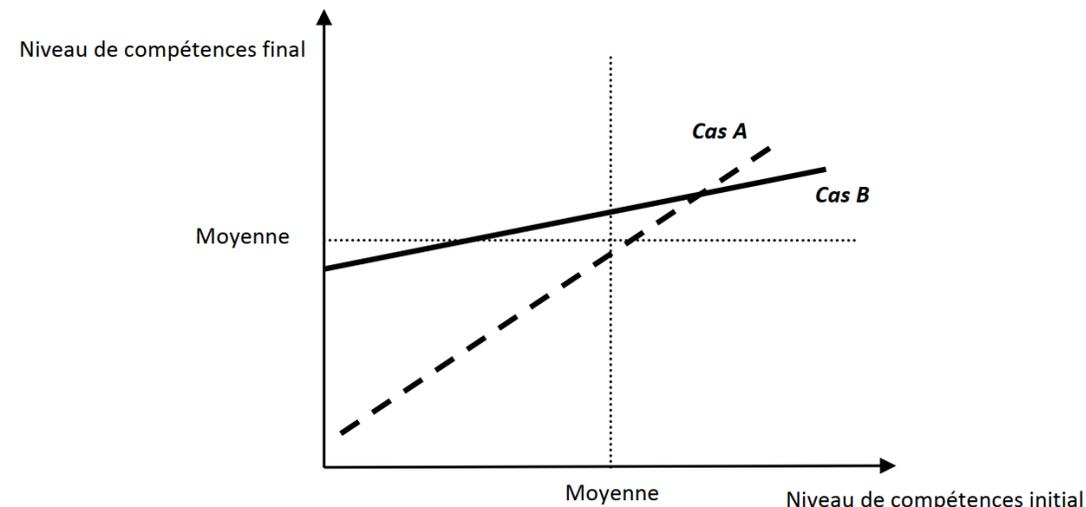


Figure 5 : Efficacité et équité pédagogique (niveau enseignant)

Suchaut (2012)



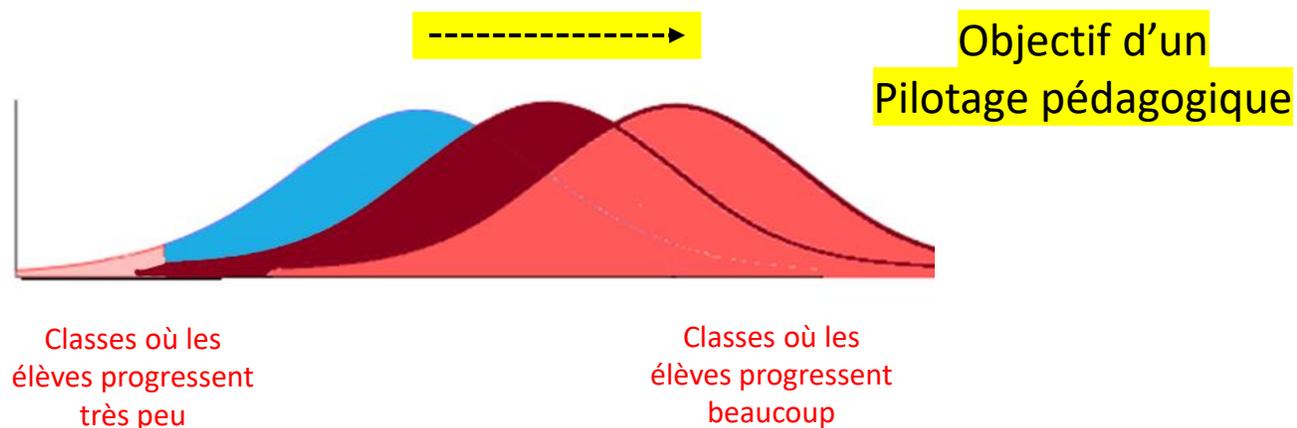
2. La promotion de pratiques d'enseignement efficaces et équitables

Un objectif du pilotage pédagogique

→ Effet enseignant → effet école/ établissement → effet réseau

Vers la généralisation des pratiques les plus efficaces

Regarder les pratiques qui fonctionnent mieux que d'autres et pas seulement celles qui fonctionnent



Vers plus d'équité

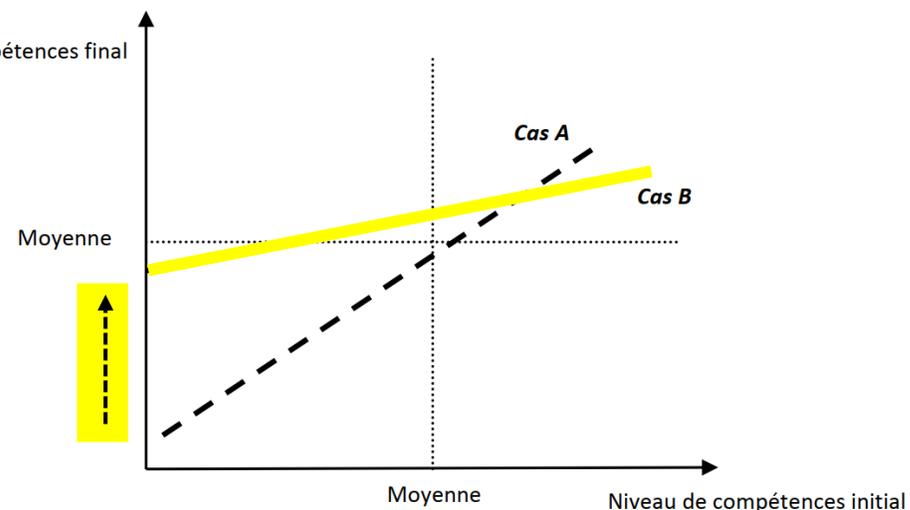


Figure 5 : Efficacité et équité pédagogique (niveau enseignant)

Suchaut (2012)



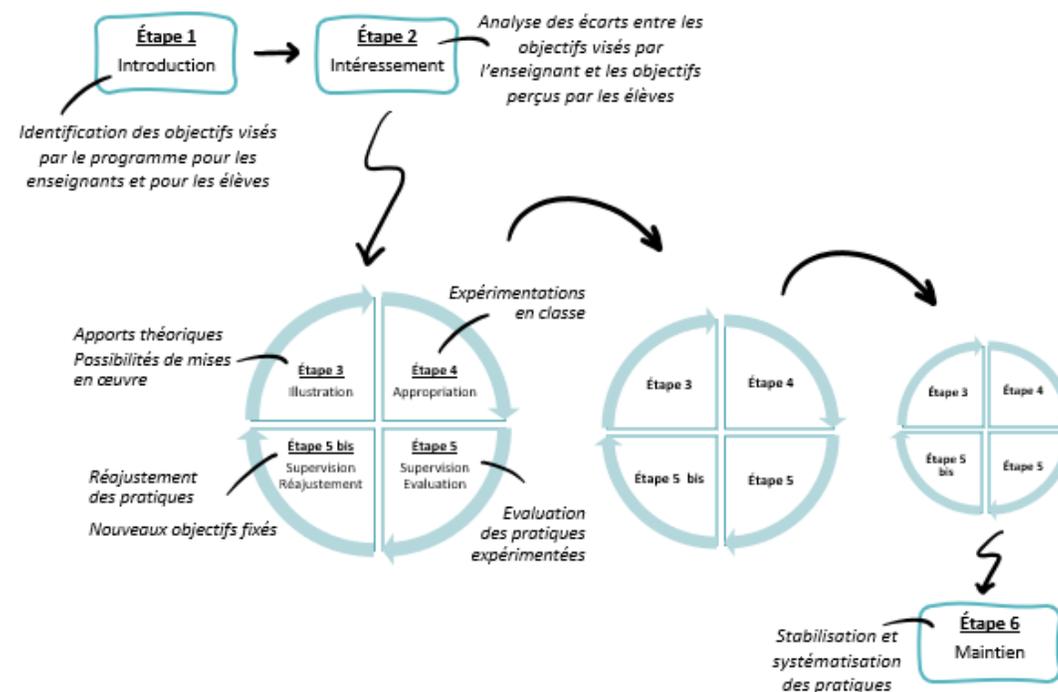
2. La promotion de pratiques d'enseignement efficaces et équitables

Développement professionnel et stratégies de formation

Facteurs déterminants pour favoriser l'adoption de nouvelles méthodes pédagogiques

- 1 Expliquer la théorie
- 2 Faire une démonstration des méthodes
- 3 Donner des occasions de pratiquer
- 4 Fournir des rétroactions sur les pratiques
- 5 Accompagner en salle de classe

S'appuyer sur le savoir-faire académique

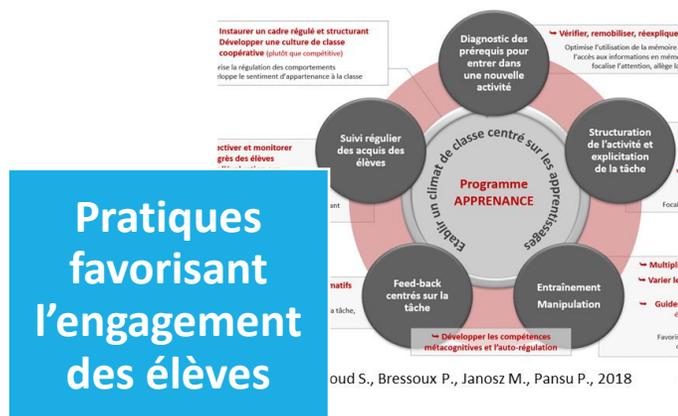


Joyce et Showers (2002)

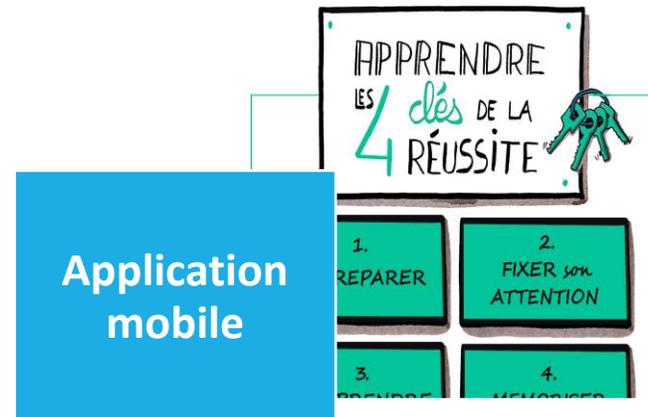


2. La promotion de pratiques d'enseignement efficaces et équitables

Une offre académique : quelques exemples



Pratiques favorisant l'engagement des élèves





3. Pilotage

Une offre académique d'accompagnement et de formation

Mission académique pour l'éducation prioritaire

CAREP – Formateurs (FAEP)

- Aide au pilotage pédagogique
- Formation (équipes, coordo...) et accompagnement
- Expérimentation / Innovation
- Mutualisation, diffusion



Site CAREP/égalités des chances

- Veille scientifique
- Espace ressources
- Mutualisation
- Conférences en ligne





3. Pilotage

Une année pour construire un modèle collectif de pilotage
pédagogique adapté à chaque contexte



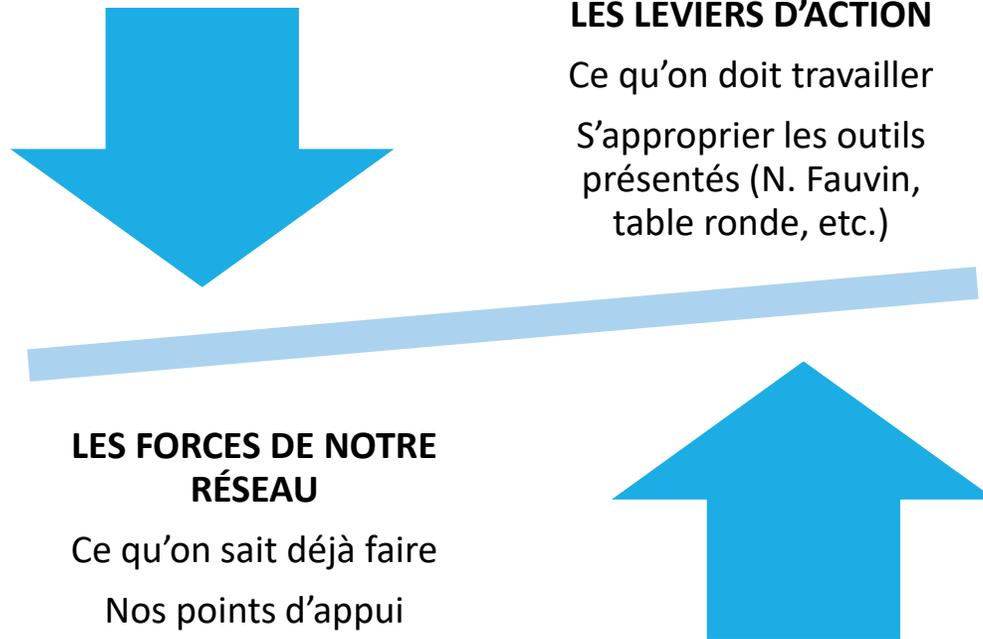


Ateliers

CONSTRUCTION D'UNE STRATÉGIE COMMUNE

Quelle stratégie et quelle
méthodologie de pilotage des REP
pour impacter les pratiques
professionnelles ?

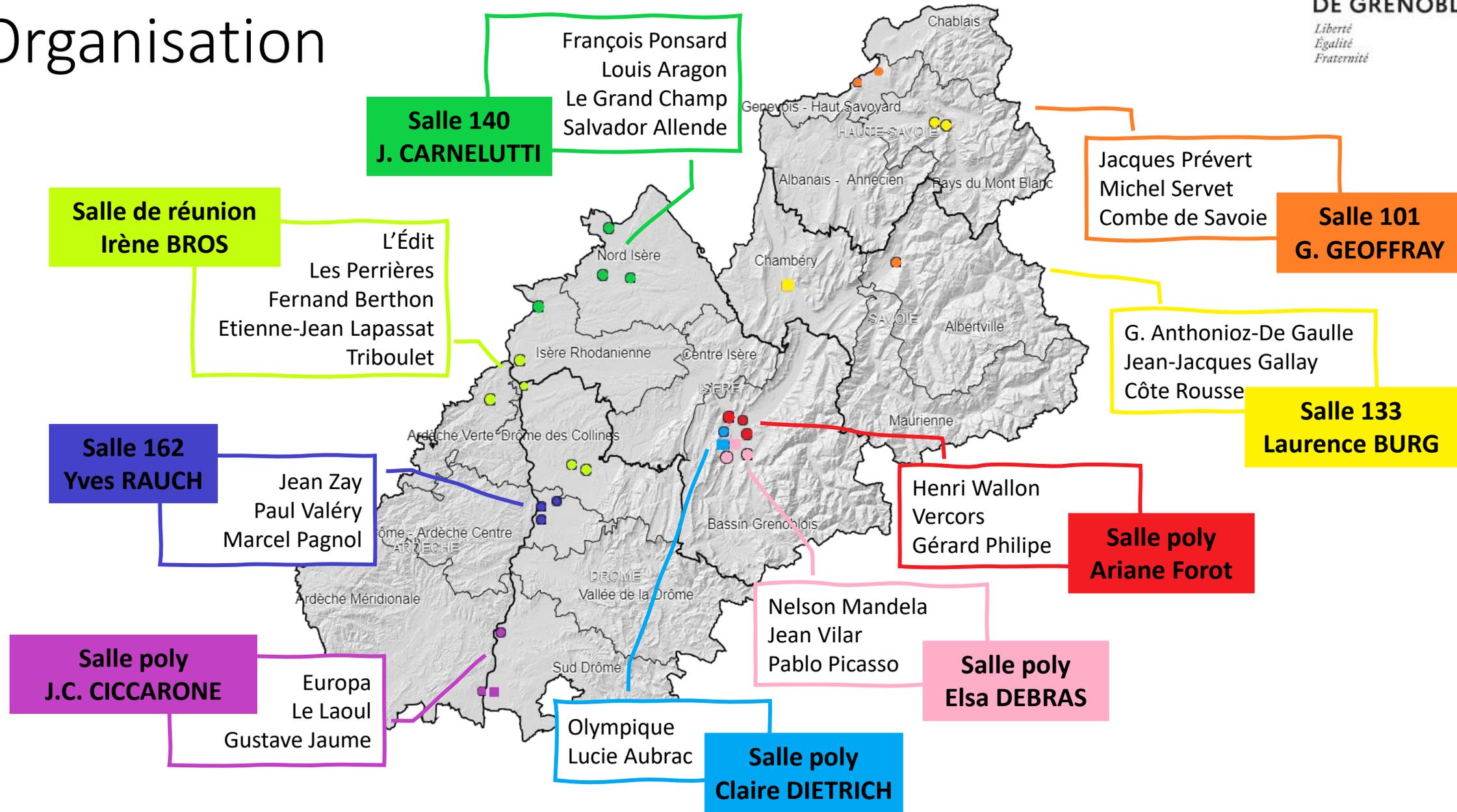
Organisation des ateliers



Question de travail

Comment notre réseau
amorce-t-il ce virage
vers plus de pilotage
pédagogique ?

Organisation





Nous contacter :
egalitedeschances@ac-grenoble.fr



CENTRE ACADÉMIQUE DE RESSOURCES POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE
ET POUR LA PROMOTION DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES