

Séminaire Education Prioritaire

Intervention Table Ronde – Vincent Rongéot

Ensemble des actions qui modifient les pratiques des enseignants dans la classe pour atteindre ces objectifs.

1. Partager un constat. Ce constat commun ne prend pas forcément son origine avec les mêmes angles :
 - Objectifs : s'appuie sur des indicateurs, constats faits en classe
 - Subjectifs : ressenti, ambiance, climat scolaire
2. Comprendre ce constat et partager que ce n'est pas l'engagement des enseignants ni l'absence de volonté des élèves. Comment aider les élèves ?
 - Qu'est-ce qui bloque ?
 - Quels sont les besoins ? les comprendre
3. Solliciter un apport extérieur, s'adosser sur une formation pour aider à rechercher des pistes d'explication.
 - Besoin d'accompagnement et d'une formation
4. Dégager un temps collectif de recherche (grâce à la formation) pour :
 - Validation des explications de la formation (observer ses élèves, essayer quelques brides d'outils...), de vérification des hypothèses, de micro expérimentation
 - Donner du temps collectif pour créer une dynamique, une notion d'engagement collectif, petits groupes...
5. Favoriser et accepter différentes expérimentations : différentes formes, idées collectives, accompagnement financier (respecter les leaders-ships)
 - Allers-retours avec la formation pour enrichir et choisir des expérimentations à partager
6. Créer des temps d'échange et de compte-rendu lors des regroupements habituels d'un établissement (AG, conseil péda...) avec les acteurs pas engagés dans le dispositif.
 - Rechercher des outils qui permettent le partage
 - Chercher à dépasser le collectif enseignant
7. Partager et faire reconnaître le travail engagé
 - Mettre en place des relais et s'appuyer sur eux pour déboucher sur un engagement collectif (HSE, IMP...)
8. Accompagner tout au long du processus : questionner, participer brièvement aux formations, échanges réguliers avec les formateurs (objectifs, ressources, organisation)
9. Faire connaître l'expérimentation. Partager avec la communauté
 - Parents : dès le départ pour annoncer les formations
 - Etablissement : CA...
 - Autres personnels : AED, AESH, ...
10. Réenrôler. Rouvrir la formation, permettre d'accrocher ou de faire évoluer celles et ceux qui n'ont pas débuté.
11. Prendre en compte et accompagner les bilans au fur et à mesure pour anticiper