

Nom :		Prénom :		Classe :		Test réalisé par :					
REGISTRES						PERTINENCE				COMMENTAIRES	
<b>Pro action</b>						Faible  Forte					
Observation	Posture, regard, écoute					Evitement	Posture neutre	Intéressement	Interaction pertinente		
	Organisation matérielle sur son bureau					Inaction	Préparation matérielle stéréotypée	Préparation matérielle adaptée	Réflexion, interaction avant action		
Question	A combien situerais-tu ton niveau de <b>motivation</b> sur une échelle de 1 à 10 ?		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			Très rapidement un chiffre bas	La moyenne	Hésitant >6	Très rapidement un chiffre haut		
	A combien situerais-tu ton niveau de <b>confiance</b> en toi sur une échelle de 1 à 10 ?		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			Très rapidement un chiffre bas	La moyenne	Hésitant >6	Très rapidement un chiffre haut		
	Qu'est ce que ton professeur attend d'un élève en classe ?					"Que je sois sage"	"Que j'écoute, que je travaille"	"Que je comprenne"	"Que j'apprenne"		
	Qu'est ce que ton professeur attend d'un élève en dehors de la classe ?					"faire mes devoirs"	"Lire mes leçons, faire mes exercices"		"m'entraîner"		
<b>A ce stade, proposer de réaliser une activité (devoir de l'élève ou fiche d'activité adaptée)</b>						<b>Bilan :</b>					
<b>Action</b>						Faible  Forte					
Question	Est-ce que tu as <b>déjà</b> rencontré ce type d'activité ?					"Non, jamais"	"Oui, je crois..."	"Oui en classe..."	"oui dans une autre matière, oui l'an dernier"		
	Que dois-tu faire ? Qu'as-tu compris de la <b>consigne</b> ?					"J'ai rien compris"	"Répondre aux questions"	Il cite les mots importants	Il reformule avec ses mots		
	Qu'est ce que ton professeur veut te faire <b>apprendre</b> à travers cette activité ?					Sans réponse	Confusion entre le faire et l'apprendre	Identifie les savoirs à apprendre	Reformule et fait des liens avec ses acquis		
	Qu'est ce que tu sais <b>déjà</b> sur le sujet ?					Ne sait pas	Il n'identifie pas clairement le savoir	Il identifie clairement le savoir	Ses références sont précises/variées		
<b>A ce stade, entreprendre une discussion après avoir retourné la feuille ou les supports de travail</b>						<b>Bilan :</b>					
<b>Régulation</b>						Faible  Forte					
Question	Est-ce que tu sais <b>comment</b> tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ?					Pas de stratégie	Stratégie inadaptée	Stratégie stéréotypée	Choix d'une stratégie adaptée		
	<b>L'élève parle de lui dans la tâche :</b> Peux-tu m'expliquer comment tu t'y prends au fur et à mesure que tu réalises l'activité ?					Ne parvient pas à parler	Décrit son geste: tracer, écrire, calculer...	Traduit sommairement sa pensée	Il utilise un vocabulaire spécifique		
	<b>L'élève sait vérifier et réguler son activité :</b> Est-ce que tu penses avoir <b>réussi</b> ? Comment peux-tu le <b>vérifier</b> ?					Pas de réponse	Réponse sans lecture	Relecture sans stratégie	Relecture méthodique		
	Si tu devais <b>refaire</b> ce travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ?					"Je sais pas"	"Je travaillerai mieux"	"Je travaillerai plus" (erreur comprise sans régulation)	"Je ferai autrement" (erreur modifie le jugement)		
<b>A ce stade, entreprendre une discussion après avoir retourné la feuille ou les supports de travail</b>						<b>Bilan :</b>					
<b>Post action</b>						Faible  Forte					
Question	Peux-tu me dire ce que tu as appris de <b>nouveau</b> ?					Ne verbalise pas de nouveau savoir	Verbalise un détail, une anecdote (=reste centré sur la tâche)	Verbalise l'objectif d'apprentissage	conceptualise (=identifie ses nouveaux savoirs)		
	Est-ce que tu penses te resservir de ce que tu as appris ? Dans quel cadre ?					Non	Oui en contrôle	Oui dans différentes situations disciplinaires	Oui dans d'autres disciplines ou dans la vie		
	Est-ce que tu as aimé faire ce travail ? Pourquoi ?					"Non"	"Ben... un peu"	"Oui"	"Oui, pour cela..."		
	En résumé, que retiens-tu de cette activité ?						"Je fais les pluriels"	"Je fais une conjugaison"	"Je travaille les accords"		