

Axe de travail/présentation	<p style="text-align: center;">CARNET DE ROUTE 2^{ème} ETAPE</p> <p style="text-align: center;">Objectif : Rendre efficient l'accompagnement en devoirs faits</p>
<p style="text-align: center;">Observables</p>	<p>EXEMPLE : Entretiens des élèves CM2/ 6^e en fonction des profils = vérifier que les élèves ont vécu une expérience positive, structurante et gage d'apprentissage. Mesurer l'écart entre les objectifs des porteurs de projets et la perception des élèves Ex. d'objectifs d'apprentissage : En 6^e : rédiger un conte en respectant les invariants du conte / En CM2 : oraliser un écrit en respectant les règles de l'énonciation / En maternelle : comprendre un conte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueillir la parole de l'élève : pourquoi est-il là ? Quelles sont ses attentes ? Qu'apprend-il pendant ce temps de travail ? Y a-t-il des liens avec la classe ? - Recueillir la parole d'élève non inscrit à « devoirs faits » : pourquoi il ne veut pas/plus y aller ? Quels seraient ses besoins ? - Observer la posture d'engagement de l'élève et chercher les éventuels biais de non-engagement - Recueillir la parole des autres profs : les prescripteurs de devoirs (attentes ? résultats ?)
<p style="text-align: center;">Diffusion des observables</p> <p style="text-align: center;">Se rendre compte</p>	<p>Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Diffuser les entretiens d'élèves sélectionnés selon les 4 profils => Prendre conscience de l'expérience des 4 profils d'élève dans le contexte d'apprentissage Au sein de l'établissement (conseil pédagogique) : Une diapo avec 4 exemples de parole d'élève selon les profils => amorcer une discussion</p> <p>Réunion bilan en heure de concertation. Diffusion des entretiens et observations.</p>
<p style="text-align: center;">Analyse collaborative des observables</p> <p style="text-align: center;">Prendre en compte</p>	<p>Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Discuter en « aller-retour » entre éléments du terrain et apports théoriques => Comprendre les raisons de l'écart entre l'attendu et le perçu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce qui fonctionne pour l'élève / pour l'encadrant / pour le prescripteur - ce qui pose problème pour l'élève / pour l'encadrant / pour le prescripteur
<p style="text-align: center;">Régulation collaborative de l'initiative locale</p> <p style="text-align: center;">Prendre en compte</p>	<p>Au sein de l'équipe concernée - Réunion-bilan de l'équipe concernée : Début Juillet Faire émerger, cibler et hiérarchiser des propositions permettant d'améliorer l'initiative pour impacter davantage les apprentissages de manière plus efficace et plus équitable encore.</p> <p>Réflexion en cours sur la mise en place du dispositif à N+ 1 Ce qu'on garde / ce qu'on transforme : pourquoi ? comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les AED en 6^{ème} : non.... Le PP ? - Heure obligatoire ? heure sur inscription ? - Taille du groupe - Lien avec la classe ? - Lien avec le dispositif PE/savoirs fondamentaux ?

Diffusion large Rendre compte	Au sein de l'établissement : Journée de pré rentrée : présentation du calendrier de temps d'analyse et de régulation En cours/à la fin de l'année : présentation de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative Présentation en conseil de réseau / comité de pilotage de l'analyse réflexive et de l'évolution de l'initiative
	Présenter le projet dans son ensemble , le continuum et les observables à : <ol style="list-style-type: none"> 1. L'équipe concernée 2. Les autres équipes / la direction 3. Le réseau 4. La cité éducative

NOM COORDONATEUR :

Hélène Marsac

NOM DU REP : REP + Jean Vilar

