

Etre bien, ensemble pour réussir

Savoir Réussir



Origine et mise en place :

- Constats
- Intentions
- Démarche
- Moyens
- Observables
- Analyses
- Projets de diffusions

Savoir Réussir

Constats

- Des élèves en grande difficultés :
 - Échec scolaire
 - Manque de confiance et d'estime de soi
 - Décrochage

Intentions

- Prise en charge de la difficulté :
 - dispositifs institutionnels
 - dispositifs partenaires : CLAS
 - dispositif interne : prise en charge de la Très Grande Difficultés Scolaire (TGDS) : au départ sous forme d'ateliers en petits groupes (2019-2020).

Savoir Réussir

Démarche

● Évolution du dispositif

-De l'atelier à la prise en charge dans le cours : les élèves, ciblés au préalable par les équipes pédagogiques sont, durant un cours, accompagnés et aidés par un professeur en fonction des besoins remontés.

- critères, besoins des élèves

Savoir Réussir

Démarche

SAVOIR RÉUSSIR

Fiche de repérage (à remplir par le PP)

⇒ À remettre à [REDACTED] (via Pronote ou par mail : [REDACTED]).

Session	Dates et durée	Date de retour de la fiche de repérage
①	du lundi 3 octobre au vendredi 21 octobre 2022 (3 semaines)	
②	du lundi 7 novembre au vendredi 16 décembre 2022 (6 semaines)	vendredi 14 octobre 2022
③	du mardi 3 janvier au vendredi 3 février 2023 (5 semaines)	vendredi 9 décembre
④	du lundi 20 février au vendredi 7 avril 2023 (7 semaines)	vendredi 27 janvier 2023
⑤	à partir du lundi 24 avril	vendredi 31 mars 2023

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Besoins de l'élève :

Difficultés observées et points d'appui :

Objectifs de l'accompagnement (compétences, points méthodologiques, notions disciplinaires...) :

Type d'accompagnement souhaité :

Dans la mesure du possible, car cela dépendra de l'emploi du temps de l'élève.

Toutes disciplines

Disciplines à favoriser : ...

Savoir Réussir

Démarche

SAVOIR RÉUSSIR

Bilan de la session 2

⇒ À remettre à [REDACTED] (via Pronote ou par mail : [REDACTED])

pour le vendredi 6 janvier 2023.

Nom et prénom de l'intervenant : ...

Merci de bien vouloir répondre à ces questions afin de dresser un bilan de la prise en charge des élèves dans le cadre de la 2^{ème} session du dispositif "Savoir Réussir". Il sera ensuite transmis au Professeur Principal.

Modalités de mise en œuvre :

Si tu es intervenu(e) auprès de plusieurs classes, merci de répondre pour chaque classe.

Combien d'élèves as-tu eu à aider dans la classe ? ...

Selon toi, ce nombre d'élèves était-il adapté ou bien était-il trop important ? Explique ta réponse.

Bilan de l'accompagnement :

Merci de bien vouloir répondre pour chaque élève ayant bénéficié de l'aide durant cette session.

Nom / Prénom de l'élève : ...

Classe : ...

Pour cet(te) élève, l'aide proposée a-t-elle semblée bénéfique ? Explique ta réponse (points forts, points négatifs...).

Axes d'amélioration :

Si tu souhaites proposer des idées pour la prise en charge des élèves, n'hésite pas à m'en faire part ici...

Savoir Réussir

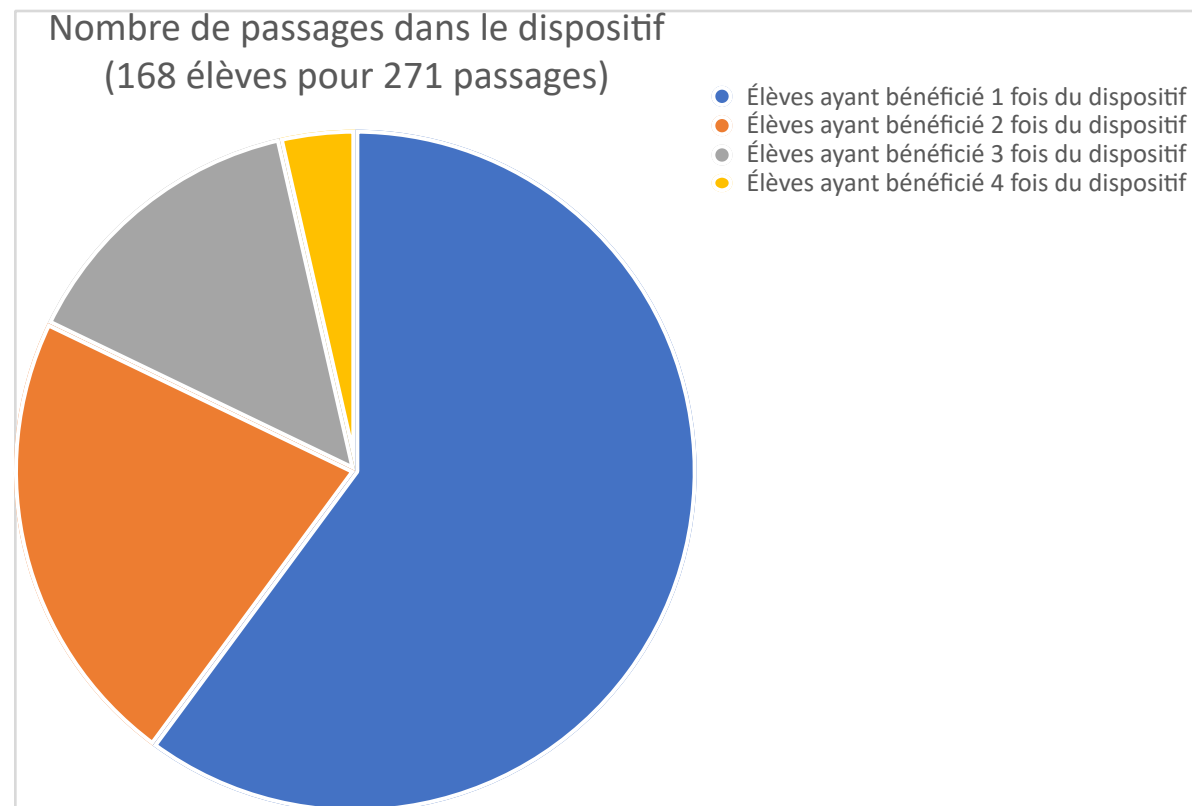
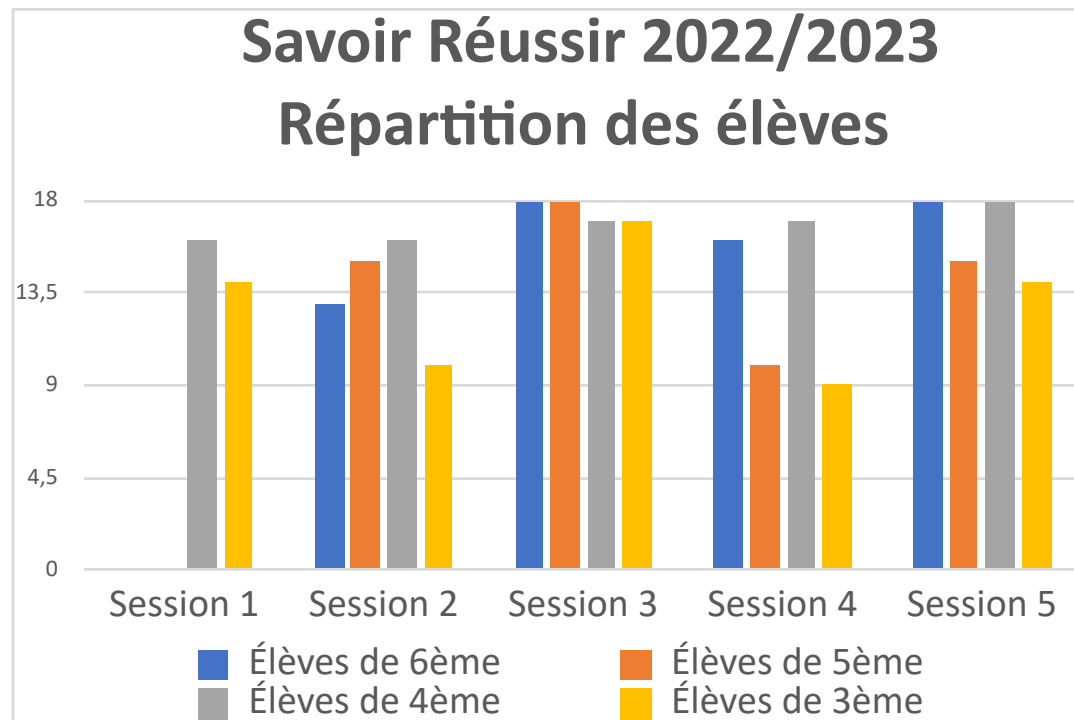
Moyens

- 1 professeur référent (IMP)
- Des professeurs volontaires (HSE)

Bilan

Quelques chiffres...

Elèves ciblés



Savoir Réussir 2022/2023

Objectifs de prise en charge des élèves



■ Mise au travail - Entrée dans l'activité
Motivation

■ Méthodologie
Compréhension des consignes et des attendus

■ Concentration - Canalisation

■ Estime de soi

Retours et ressentis

Savoir réussir

Observables

- Les élèves ciblés
- Les professeurs intervenants (fiche Bilan)
- Les professeurs qui « reçoivent »

Les élèves

Les élèves

Questionnaire bilan.

SAVOIR REUSSIR

Questionnaire à destination des élèves ayant bénéficié du dispositif durant l'année scolaire 2022/2023.

Nom – Prénom – Classe de l'élève :

Ressenti de l'élève :

1- Comment situerais-tu ton niveau de **motivation en classe** ? **Explique ta réponse.**



2- Comment situerais-tu ton niveau de **confiance en classe** ? **Explique ta réponse.**



3- A ton avis, qu'est-ce qu'un **professeur attend de toi en classe** ?

- (2 réponses maxi)
- | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> que je sois sage | <input type="checkbox"/> que j'écoute | <input type="checkbox"/> que je comprenne |
| <input type="checkbox"/> que j'apprenne | <input type="checkbox"/> que je travaille | <input type="checkbox"/> que je ne bavarde pas |
| <input type="checkbox"/> que je participe | <input type="checkbox"/> que je pose des questions | |

4- A ton avis, qu'est-ce qu'un **professeur attend de toi en dehors de la classe** ?

- (2 réponses maxi)
- | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> que je fasse mes devoirs | <input type="checkbox"/> que je lise mes leçons |
| <input type="checkbox"/> que je me documente | <input type="checkbox"/> que je me mette à jour |
| <input type="checkbox"/> que j'apprenne mes leçons | <input type="checkbox"/> que je refasse mes exercices |

Bilan de l'action :

1- Est-ce que la présence d'un professeur à tes côtés t'a gêné(e) vis-à-vis de tes camarades ? As-tu eu des remarques négatives de la part de tes camarades ?
Explique ta réponse.

2- Est-ce que tu as aimé cette aide ? Pourquoi ? **Explique ta réponse.**

3- A quoi cette aide t'a-t-elle servi ? Penses-tu te resservir des conseils donnés et comment ? **Explique ta réponse.**

4- Aurais-tu aimé recevoir l'aide d'un professeur plus souvent ou dans une autre discipline ? **Explique ta réponse.**

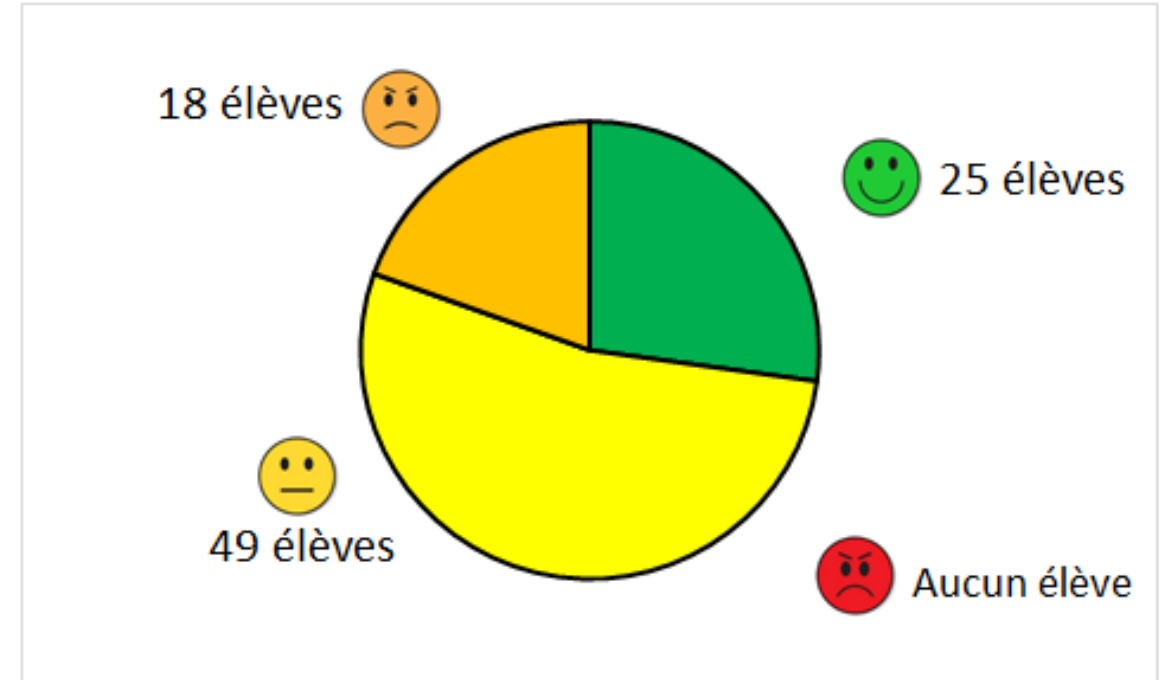
Les élèves

Parmi les explications, les élèves associent à leur motivation :

- Leur appétence pour l'école et leur volonté de s'améliorer en 6°,
- Leur absence de motivation en 5°
- Leur difficulté à se concentrer et leur fatigue en 4° et 3°

On note que les élèves de 6ème sont motivés et veulent s'améliorer. Plus on monte dans les classes, plus les élèves nous font part de leur manque de motivation, de leurs difficultés à se concentrer et de leur fatigue

Comment situerais-tu ton niveau de **motivation en classe** ?
Explique ta réponse.

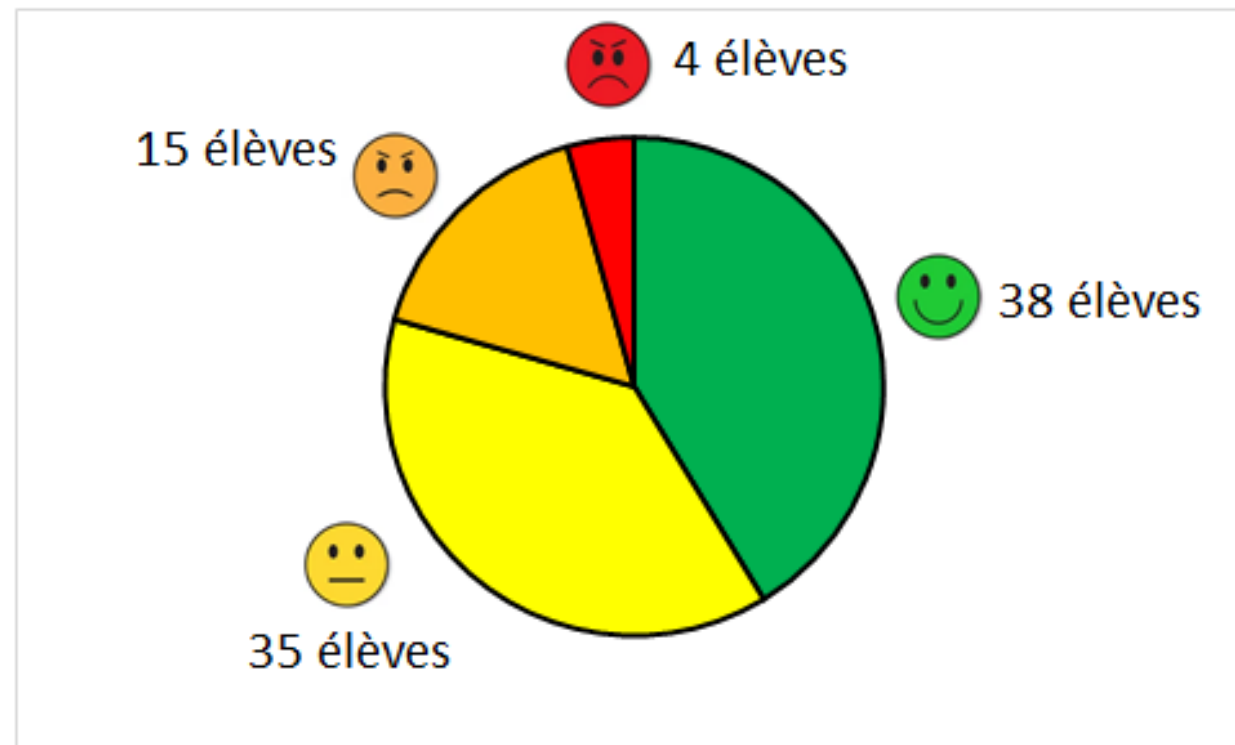


Les élèves

Parmi les élèves ciblés, la plupart de ceux qui ont été interrogés et qui ont expliqué leur réponse, disent avoir assez confiance en eux grâce à la bonne ambiance de leur classe, notamment en 6°, 5° et 4°.

En 3°, les élèves en manque de confiance disent être gênés de prendre la parole, avoir peur de se tromper. Ils se sentent perdus ou paniqués lors des évaluations.

Comment situerais-tu ton niveau de confiance en classe ?
Explique ta réponse.



Les élèves

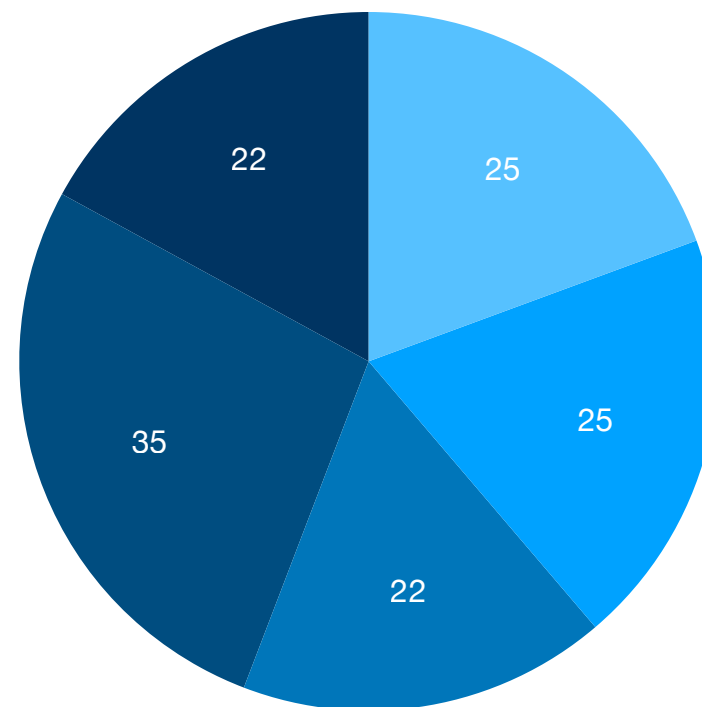
Les élèves ciblés pensent en majorité que les professeurs attendent d'eux

- qu'il travaillent,
- qu'ils apprennent et participent en classe.
- de l'écoute et de la compréhension.

La notion de travail ressort particulièrement en 5ème et 3ème.

À ton avis, qu'est-ce qu'un professeur attend de toi en classe ?
Explique ta réponse.

- Que j'apprenne
- Que je participe
- Que j'écoute
- Que je travaille
- Que je comprenne



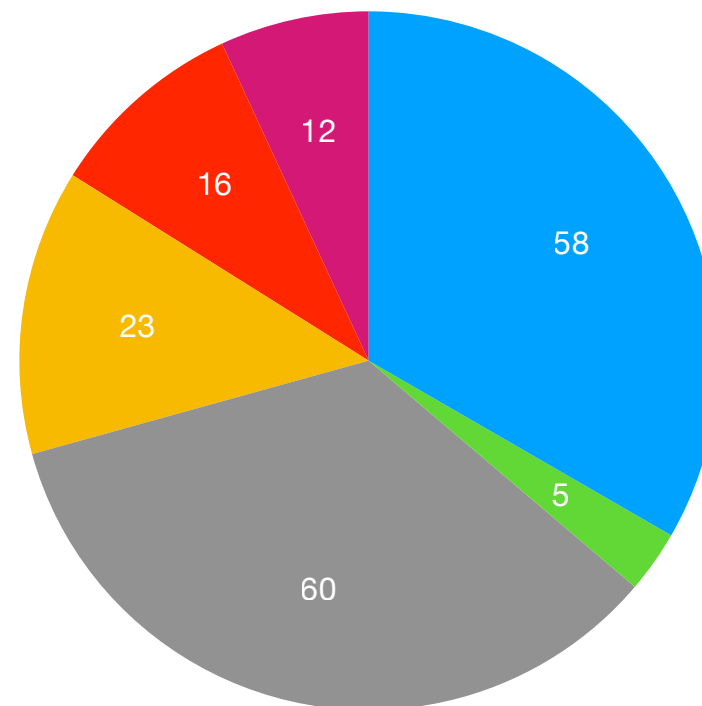
Les élèves

Faire les devoirs et apprendre ses leçons sont, pour les élèves, les attentes essentielles des professeurs en dehors de la classe.

Peu d'entre eux estiment devoir se documenter, relire ses leçons ou refaire ses exercices.

À ton avis, qu'est-ce qu'un professeur attend de toi en dehors de la classe ? Explique ta réponse.

- Que je fasse mes devoirs
- Que je lise mes leçons
- Que je me documente
- Que je me mette à jour
- Que j'apprenne mes leçons
- Que je refasse mes exercices



Les élèves

Présence d'un professeur.

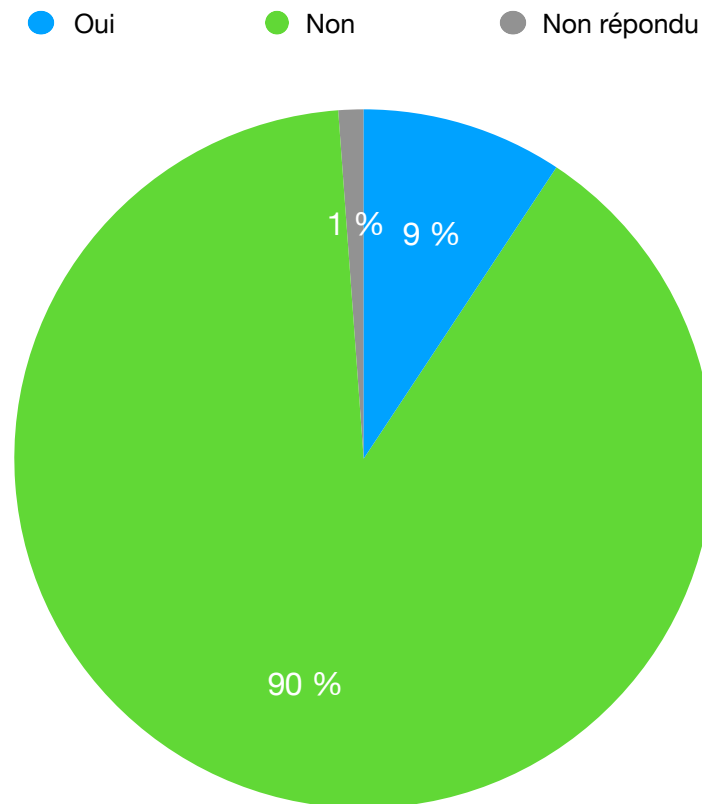
Quel que soit le niveau, la présence d'un professeur aux cotés des élèves **n'a pas été une gêne.**

Les élèves ont considéré cette aide comme **normale, pour leur bien, motivante et canalisante.**

Il est important de souligner qu'**aucun élève n'a reçu des remarques négatives** de la part de ses camarades de classe.

Est-ce que la présence d'un professeur à tes côtés t'a gêné(e) vis-à-vis de tes camarades ?

As-tu eu des remarques négatives de la part de tes camarades ?



Les élèves

Perception de l'aide

L'aide à été appréciée des élèves.

Elle leur a permis :

- de mieux comprendre,
- de prendre confiance à l'oral,
- de mieux travailler à la maison, à se mettre au travail et à se concentrer.

Grâce à cette aide, certains pensent avoir progressé.

Cette présence était appréciable car **le professeur prenait le temps d'expliquer.**

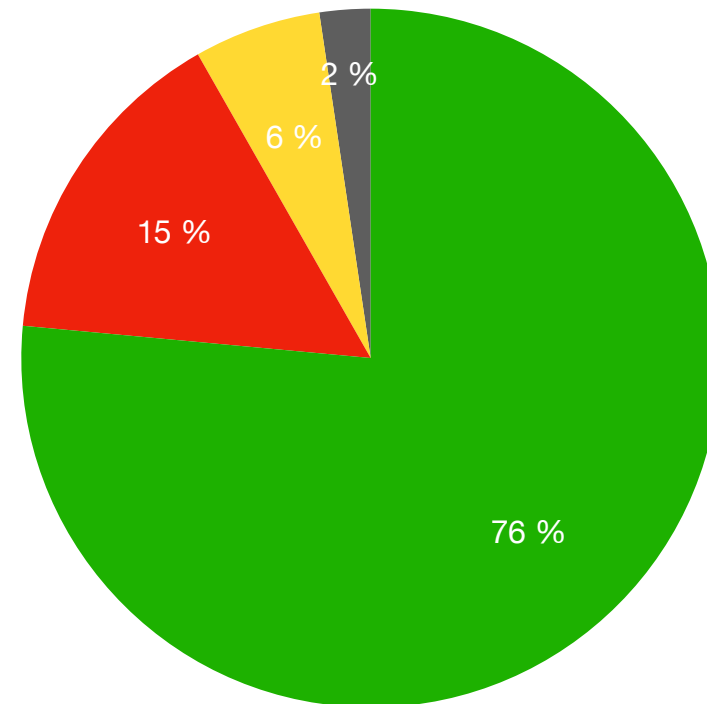
Pour les élèves qui n'ont pas apprécié cette aide, ils :

- n'aiment pas qu'on soit sur leur dos, ça les stresse.
- n'aiment pas qu'on leur dise ce qu'ils ont à faire.
- pensent ne pas en avoir besoin.

Est-ce que tu as aimé cette aide ?

A quoi cette aide t'a-t-elle servi ?

● Oui ● Non ● Ne sais pas ● NR



Les élèves

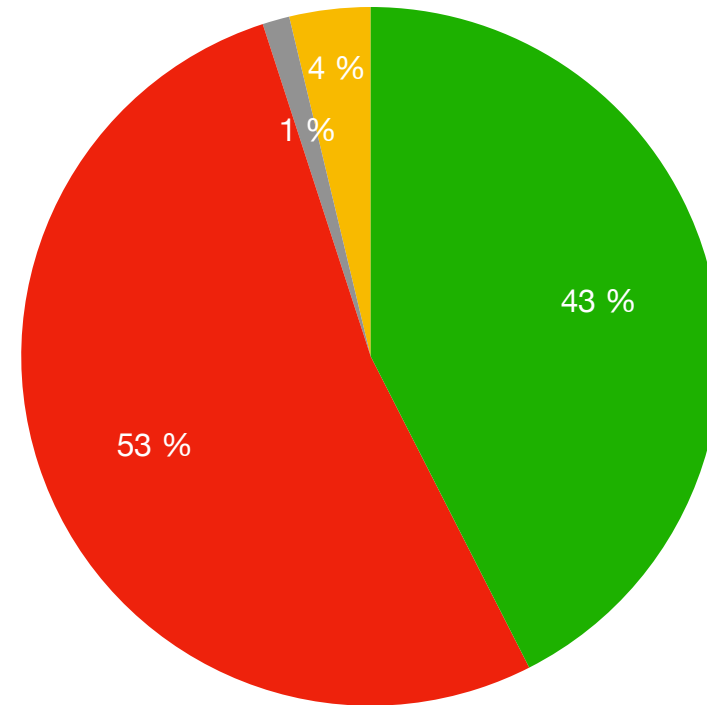
Perception de l'aide

Les élèves ciblés n'éprouvent, en majorité, pas le besoin d'une aide plus fréquente.

Ceux qui l'auraient souhaitée auraient aimé l'avoir dans une autre discipline.

Aurais-tu aimé recevoir l'aide d'un professeur plus souvent ou dans une autre discipline ?

● Oui ● Non ● Ne sais pas ● NR



Les professeurs

22 professeurs engagés

6 disciplines

1 professeure de Segpa

1 professeure référente ULIS

Les professeurs intervenants

L'accueil

As-tu eu un bon accueil de la part des collègues et des élèves en classe ?

L'accueil a toujours été positif, même si parfois les élèves n'avaient pas été prévenus en amont par les Professeurs principaux.

Les professeurs intervenants

Prise en charge

Selon toi, quel est le nombre idéal d'élèves à prendre en charge durant une séance ?

- En majorité : 1 à 2 élèves maximum à prendre en charge.
- Au delà, il est difficile de répondre aux besoins chacun d'entre eux
- S'ils sont placés en ilots, il est possible d'en accompagner 3 selon les matières (maths par exemple)

Les professeurs intervenants

Interventions

Selon toi, quelle serait le nombre idéal d'interventions hebdomadaires (cette année, c'était une intervention/semaine) pour la prise en charge des élèves ?

- Une fois par semaine est un minimum.
- Pour certains élèves, une prise en « charge renforcée » pourrait être bénéfique (2 ou 3 créneaux par semaine)

Les professeurs intervenant

Bénéfice de l'aide

Selon toi, l'aide proposée a-t-elle semblé bénéfique pour les élèves que tu as pu suivre durant cette année ?

Il faut surtout **bien cibler les élèves** à aider : la prise en charge a été bénéfique à moyen terme pour tous les élèves qui ont bien accepté l'aide et sur des points méthodologiques, de remobilisation, l'estime de soi. Par contre, l'aide n'a pas semblé efficace pour les élèves en très grande difficulté scolaire (absentéisme, décrochage scolaire, perturbateur...)

Les professeurs intervenant

Améliorations

Si tu souhaites proposer des idées pour améliorer la prise en charge des élèves, si tu as des remarques particulières..

- Un suivi plus soutenu sans la durée (plus d'une période) soit dans l'intensité (plusieurs fois par semaine)
- Proposer un accompagnement sur deux créneaux dans la même matière.
- Un accompagnateur pour une classe (donc une matière) sur l'année.
- Suivre les élèves sur plusieurs périodes.
- Prévoir un autre dispositif pour les élèves en décrochage ou en rupture (4° / 3°)
- Mise en place d'un tutorat à l'année sur moins d'élèves
- ...

Professeurs intervenants

100 % des professeurs intervenants sont prêts à s'investir de nouveau dans le dispositif l'année prochaine

Les professeurs accueillants

Contrainte

Cela a-t-il été une contrainte pour toi dans le déroulement de la séance de cours ?

Pour aucun des professeurs accueillants, la présence d'un collègue n'a été une contrainte.

Les professeurs accueillants

Bénéfice de l'aide

Selon toi, l'aide proposée a-t-elle semblé bénéfique pour les élèves que tu as pu suivre durant cette année ?

- Le bilan rejoint celui des intervenants : il faut **bien cibler les élèves** à aider !
- La prise en charge a été bénéfique à moyen terme pour tous les élèves qui ont bien accepté l'aide et sur des points méthodologiques, de remobilisation et d'estime de soi.
- **1 seule réponse catégoriquement NON.**

Remarque: prévoir une présentation du dispositif aux PP à la rentrée avec des critères pour mieux cibler les élèves.

Les professeurs accueillants

Reconduction du dispositif

Penses-tu que le dispositif "Savoir Réussir" devrait être reconduit l'an prochain ?

90 % des professeurs accueillants ayant répondu sont convaincus de l'efficacité du dispositif et estiment nécessaire de le reconduire .

Il est cependant important de bien cibler en amont les élèves à prendre en charge.

Les professeurs accueillants

Améliorations

Si tu souhaites proposer des idées pour améliorer la prise en charge des élèves, si tu as des remarques particulières..

- Ce serait bien que les PP demandent l'avis de leur équipe car ce n'est pas tout le temps le cas.
- Faire en sorte que le professeur intervenant soit toujours le même.
- Organiser un temps d'échange, une rencontre prof intervenant / élève aidé.
- Pour certains, organiser un accompagnement « à l'année ».
- Cibler moins d'élèves mais les plus en difficulté afin d'avoir des résultats probants.
- Définir les dates en septembre en fonction des impératifs au fil de l'année, notamment pour les 3ème.
- Proposer des binômes pour éviter que les élèves se sentent gênés.
- Bilan de fin de session top lourd à traiter.
- Plus d'heures par semaine pour un élève.
- Mettre en place un dispositif pour gérer les perturbateurs serait plus efficace.
- Avoir un bilan de la part du professeur intervenant.

Professeurs principaux

Nombre d'élèves
inscrits

As-tu inscrit des élèves dans le dispositif durant cette
année scolaire ?

3 professeurs principaux n'ont pas
inscrit d'élèves et n'ont pas
expliqué pourquoi.

Professeurs principaux

Repérage et bilan

- Comment s'est fait le repérage des élèves à prendre en charge ?
- Aurais-tu aimé avoir un retour / un bilan à la fin de la session ?

- En général, le repérage s'est fait en concertation avec l'équipe pédagogique
- Il peut être judicieux de prévoir un retour au PP. Souvent les échanges entre l'intervenant et le professeur accueillant se font, le bilan est essentiellement oral; mais il faudrait réfléchir à transmettre aussi les informations au PP.

Professeurs principaux

Bénéfice de l'aide

Selon toi, l'aide proposée a-t-elle semblé bénéfique pour les élèves que tu as pu suivre durant cette année ?

- Le bilan rejoint celui des intervenants : **il faut bien cibler les élèves à aider !**
- La prise en charge a été bénéfique à moyen terme pour tous les élèves qui ont bien accepté l'aide et sur des points méthodologiques, de remobilisation, et d'estime de soi.
- Remarque : prévoir une présentation du dispositif aux PP à la rentrée avec des critères pour mieux cibler les élèves.

Professeurs principaux

Reconduction du dispositif

Penses-tu que le dispositif "Savoir Réussir" devrait être reconduit l'an prochain ?

90 % des professeurs principaux ayant répondu pensent que le dispositif devrait être reconduit

Un professeur principal pense qu'il serait plus utile de réfléchir à la prise en charge des perturbateurs.

Améliorations

Si tu souhaites proposer des idées pour améliorer la prise en charge des élèves, si tu as des remarques particulières.

- Ce serait bien que les PP demandent l'avis de leur équipe car ce n'est pas tout le temps le cas.
- Faire en sorte que le professeur intervenant soit toujours le même.
- Organiser un temps d'échange, une rencontre prof intervenant / élève aidé.
- Pour certains, organiser un accompagnement « à l'année ».
- Cibler moins d'élèves mais les plus en difficulté afin d'avoir des résultats probants.
- Définir les dates en septembre en fonction des impératifs au fil de l'année, notamment pour les 3ème.
- Proposer des binômes pour éviter que les élèves se sentent gênés.
- Bilan de fin de session top lourd à traiter.
- Plus d'heures par semaine pour un élève.
- Mettre en place un dispositif pour gérer les perturbateurs serait plus efficace.
- Avoir un bilan de la part du professeur intervenant.

Conclusion

- Le bilan général est très positif, le dispositif est bien accueilli et accepté par l'ensemble des acteurs (élèves, professeurs et familles).
- Cette aide a été bénéfique en termes de méthodologie, de concentration et d'estime de soi. Il ne s'agit pas d'une remédiation disciplinaire mais bien d'un outil de remobilisation pour lutter contre le décrochage scolaire ou le sentiment d'échec.
- Il faut encore affiner le ciblage des élèves en amont par les équipes pédagogiques car cette aide ne convient pas à tous les profils, notamment à ceux qui sont déjà en situation de décrochage scolaire. D'autres dispositifs sont à envisager pour eux.